Distrito Escolar Unificado de Madera

Servicios Educativos

(559) 675-4500

sherylsisil@maderausd.org



2022-2023 Resumen ejecutivo del LCAP

LCFF

Fórmula de financiación del control local

La fórmula de financiación de control local (LCFF) es la fórmula de California para determinar el nivel de financiación estatal que se brinda a los distritos escolares. La mayor parte de la financiación se dedica a mejorar los resultados académicos de TODOS los estudiantes, con financiación adicional brindada a los estudiantes que aprenden inglés, a los jóvenes de crianza temporal y a los estudiantes que viven en la pobreza.



LCAP

Plan de control local y rendición de cuentas

El Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) es el plan de tres años del distrito sobre cómo usará los fondos estatales de la LCFF para atender a todos los estudiantes. Durante el año escolar 2022/23, El distrito escolar Unificado Madera ha celebrado más de 30 reuniones y talleres para obtener la opinión de la comunidad sobre la mejor manera de servir a los estudiantes.

8 Prioridades estatales

- Servicios básicos
- Estándares académicos
- Participación de los padres
- Logro de los estudiantes
- Participación de los estudiantes
- Ambiente Escolar
- Acceso a los cursos
- Otros resultados

TABLA DE CONTENIDO

Descripción general del presupuesto de la fórmula de financiación de control local (LCFF) para padres	
Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2021-2022	
Plan de Control Local y Rendición de Cuentas	12
Resumen del plan 2022-2023	12
Involucrando a los socios educativos	28
Metas y Acciones	39
Servicios aumentados o mejorados para jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden	
inglés y estudiantes de bajos ingresos	79
Tablas de Acción del Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP)	90
Instrucciones	10

Resumen del presupuesto de la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF) para los padres

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, noviembre de 2021

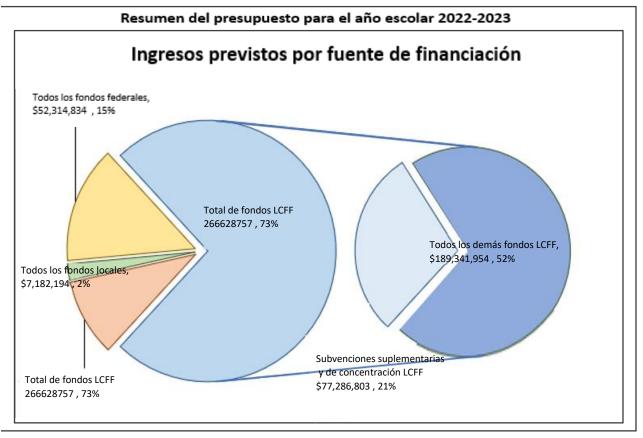
Plantilla de resumen del presupuesto de la LCFF para padres

Agencia educativa local (LEA) Nombre: Distrito Escolar Unificado de Madera

Código CDS: 65243 Año escolar: 2022 – 23

Información de contacto de LEA: Babatunde Ilori, Director ejecutivo de Rendición de Cuentas y Comunicaciones (559) 664-8034, babatundeilori@maderausd.org

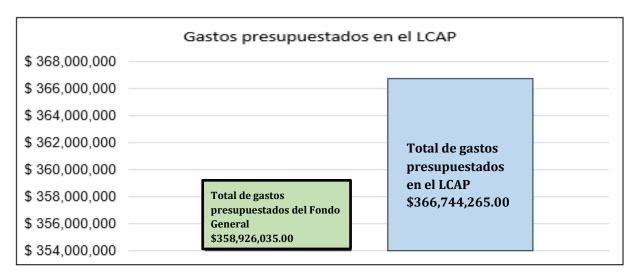
Los distritos escolares reciben fondos de diferentes fuentes: fondos estatales bajo la fórmula de financiación de control local (LCFF) otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos LCFF incluyen un nivel básico de financiación para todas las LEA y fondos adicionales -llamados subvenciones suplementarias y de concentración- para las LEA basados en la inscripción de estudiantes con necesidades elevadas (jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos).



Este gráfico muestra el total de ingresos de propósito general que el Distrito Escolar Unificado Madera espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

El texto descriptivo del gráfico anterior es el siguiente El ingreso total proyectado del Distrito Escolar Unificado Madera es de \$360,771,251.00, de los cuales \$266,628,757.00 son de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), \$34,645,466.00 son de otros fondos estatales, \$7,182,194.00 son de fondos locales y \$52,314,834.00 son de fondos federales. De los \$266,628,757.00 y fondos LCFF, \$77,286,803.00 se generan basados en la inscripción de estudiantes de necesidades elevadas (jóvenes de crianza temporal que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos).

La LCFF da a los distritos escolares más flexibilidad para decidir cómo usar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con los padres, los educadores, los estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan Local de Control y Rendición de Cuentas LCAP que muestre cómo van a utilizar estos fondos para servir a los estudiantes.



Este gráfico brinda un breve resumen de cuánto planea gastar el Distrito Escolar Unificado Madera para el 2022-23 muestra cuánto del total está vinculado a las acciones y servicios planificados en el LCAP.

El texto descriptivo del gráfico anterior es el siguiente El Distrito Escolar Unificado Madera planea gastar \$358,926,035.00 para el año escolar 2022-23. De esa cantidad, \$366,744,265.00 están ligados a acciones/servicios en el LCAP y \$-7,818,230.00 no están incluidos en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP se usarán para lo siguiente:

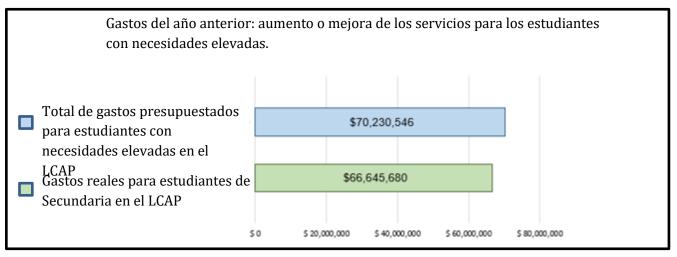
Madera Unified ha incluido todos los gastos del fondo general en el Plan Local de Control y Rendición de Cuentas para asegurar la transparencia y la contabilidad. Adicionalmente Madera Unified ha incluido los siguientes fondos en el Plan Local de Rendición de Cuentas Bono: Fondo 21, Nutrición Infantil Fondo: 13 y Preescolar: Fondo 12.

5

Aumento o mejora de los servicios para estudiantes con grandes necesidades en el LCAP para el año
escolar 2022-23

En 2022-23, el Distrito Escolar Unificado de Madera proyecta que recibirá \$77,286,803.00 basado en la inscripción de jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos. El Distrito Escolar Unificado Madera debe describir cómo pretende aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes de alta necesidad y el LCAP. El Distrito Escolar Unificado Madera planea gastar \$86,514,996.00 para cumplir con este requisito como se describe en el LCAP.

Actualización sobre el aumento o la mejora de los servicios para estudiantes con necesidades elevadas en 2021-22



Este gráfico compara lo que el Distrito Escolar Unificado Madera presupuestó el año pasado en el LCAP para acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes de alta necesidad con lo que el Distrito Escolar Unificado Madera estima y ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes de alta necesidad en el año actual.

El texto descriptivo del gráfico anterior es el siguiente: En 2021-22, el LCAP del Distrito Escolar Unificado de Madera presupuestó \$70,230,546.00 para acciones planeadas para aumentar sus servicios mejorados para estudiantes de alta necesidad. El Distrito Escolar Unificado de Madera realmente gastó \$66,645,680.00 para acciones para aumentar o mejorar los servicios y los estudiantes de alta necesidad en 2021-22. La diferencia entre los gastos presupuestados y los reales de \$3,584,866.00 tuvo el siguiente impacto en la habilidad del Distrito Escolar Unificado de Madera para aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes de alta necesidad:

Aunque no se gastaron todos los fondos durante el año escolar, El distrito Escolar Unificado Madera hizo todo lo posible para implementar plenamente todos los servicios aumentados y mejorados. Además, Madera Unified llevó a cabo todas las acciones para aumentar roe mejorar los servicios a los estudiantes no duplicados. La razón principal de la diferencia entre los gastos presupuestados versus los reales se debe a las dificultades para contratar personal altamente calificado.

Suplemento de la actualización anual del Plan Local de Control y Rendición de Cuentas 2021-22

Agencia educativa local (LEA) Nombre	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono	
Distrito Escolar Unificado de Madera	Babatunde Ilori, Director ejecutivo de Rendición de Cuentas y Comunicaciones	babatundeilori@maderausd.org, (559) 664-8034 ext. 200	

La ley presupuestaria de California para 2021-22, la ley federal del Plan de Rescate Americano de 2021 y otras leyes de ayuda estatales y federales han brindado a las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) un significativo aumento de los fondos para apoyar a los estudiantes, maestros, personal y sus comunidades en la recuperación de la pandemia del COVID-19 y para abordar los impactos del aprendizaje a distancia en los estudiantes. A continuación se presenta un informe único de mitad de año dirigido a la Junta Directiva u organismo local y a los socios educativos en relación con la participación y la implementación de estas Leyes.

Una descripción de cómo y cuándo la LEA involucró, o planea involucrar, a sus socios educativos en el uso de los fondos proporcionados a través de la Ley de Presupuesto de 2021 que no fueron incluidos en el Plan Local de Control y Rendición de Cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) 2021-22.

Uno de los valores básicos de Madera Unified es fomentar las relaciones comunitarias. El Distrito Unificado de Madera valora las aportaciones de la comunidad, especialmente en el proceso de elaboración del presupuesto. Madera Unified ha celebrado varias reuniones con la comunidad en los últimos meses a través de ayuntamientos virtuales, comités asesores, sesiones de student voice y reuniones de la Asociación de Diseño del Sistema del distrito. Madera Unified ha obtenido comentarios de un grupo diverso de miembros de la comunidad que incluyen padres de estudiantes multilingües emergentes (que aprenden inglés), estudiantes con discapacidades, estudiantes migrantes y otras poblaciones desatendidas. Los miembros de la Asociación Nacional para el Avance de las Personas de Color (NAACP, por sus siglas en inglés) y los miembros de los grupos tribales indígenas locales participaron en las sesiones de retroalimentación de la comunidad, como la Asociación de Diseño del Sistema del Distrito. La NAACP es una organización de derechos civiles enfocada al progreso de los afroamericanos. Además, los miembros de la Coalición de Justicia Comunitaria de Madera, una organización de base comunitaria que se enfoca en apoyar a las personas con grandes necesidades, como los residentes de bajos ingresos, los estudiantes emergentes multilingües y los estudiantes con discapacidades. Además, Madera Unificado ha obtenido información directamente de un amplio número de estudiantes que representan a un número de escuelas a través del distrito. A continuación hay una lista de las sesiones de retroalimentación de la comunidad que se han tenido en los últimos meses y que son relevantes para el desarrollo del plan suplementario del LCAP. Esto incluye los comentarios específicos recibidos durante las reuniones del comité asesor del idioma inglés del distrito, del comité asesor de padres y del comité de presupuesto y finanzas.

Fecha	Tipo de reunión	Número total de asistentes
9/23/21	Reunión pública de la Comisión de Presupuestos y Finanzas	15
10/6/21	Reunión del comité asesores de padres	23
11/3/21	Reunión del comité asesores de padres	26
12/6/21	Reunión del comité asesor del idioma inglés del distrito	15+
12/8/21	Reunión del comité asesores de padres	17
2/7/22	Reunión del comité asesor del idioma inglés del distrito	15+

Una descripción de cómo la LEA utilizó, o planea usar, los fondos adicionales de la subvención de concentración que recibió para aumentar el número de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una inscripción de estudiantes de bajos ingresos, estudiantes que aprenden inglés y/o jóvenes de crianza temporal que es superior al 55%.

Madera Unified está coordinando el uso de fondos federales y otras subvenciones para maximizar y optimizar los programas y servicios brindados a nuestros estudiantes. Actualmente, el distrito está financiando 25 millones de dólares en personal usando los distintos fondos de ayuda de COVID-19. El distrito está planeando usar los fondos adicionales de la subvención de concentración para financiar estos puestos a medida que los fondos de ayuda de COVID-19 comiencen a agotarse. Estos puestos incluyen a los maestros de enriquecimiento de primaria que se han desplegado a través del distrito. Los maestros brindan instrucción a los estudiantes de primaria en Arte, Música, Educación física, Biblioteca y STEM. Además, se están usando fondos para contratar ayudantes de maestros para apoyar las clases de jardín de infantes de transición, jardín de infantes y 1º grado. En un esfuerzo por aumentar el acceso a las oportunidades de tutoría después de la escuela con maestros certificados, los maestros recibirán \$55 por hora para enseñar a estudiantes con necesidades elevadas después de la escuela. Además de financiar los puestos de personal, Madera Unified ha hecho una inversión significativa para brindar la oportunidad a los estudiantes de 6º grado de asistir al campamento de 6º grado. Históricamente, solo algunas escuelas a través del distrito tenían la base de recaudación de fondos para subvencionar el coste del campamento.

La meta principal del distrito es mantener los niveles aumentados de servicios directos a los estudiantes más allá del plazo de los fondos únicos.

Una descripción de cómo y cuándo la LEA involucró a sus socios educativos en el uso de los fondos federales recibidos por única vez y destinados a apoyar la recuperación de la pandemia del COVID-19 y los impactos del aprendizaje a distancia en los alumnos.

Como se indica en el aviso 1 anterior, Madera Unified ha celebrado un número de sesiones de student voice y los padres para obtener información sobre sus experiencias dentro de nuestro sistema escolar y las formas en que podemos hacer mejoras. Madera Unified ha obtenido comentarios de un grupo diverso de miembros de la comunidad que incluyen padres de estudiantes multilingües emergentes (que aprenden inglés), estudiantes con discapacidades, estudiantes migrantes y otras poblaciones desatendidas. Además, Madera Unified utilizó encuestas de opinión para obtener una mejor perspectiva de los diferentes puntos de vista del personal, los padres y otros miembros de la comunidad.

Una descripción de cómo la LEA está implementando la Ley federal del Plan de Rescate Americano y el plan federal de gastos de ayuda de emergencia para escuelas primarias y secundarias, y los éxitos y desafíos experimentados durante la implementación.

El MUSD ha recibido 156 millones de dólares de los distintos planes federales para combatir la pandemia de COVID-19. Estos fondos se han usado para pagar al personal, brindar capacitación, EPP, tecnología y servicios y recursos adicionales para nuestros estudiantes a fin de que nuestras escuelas permanezcan abiertas para la instrucción en persona. El distrito brinda también servicios adicionales para cumplir con las necesidades socioemocionales de los estudiantes.

Éxitos

- -Ha brindado dispositivos tecnológicos 1:1 a nuestros más de 20.000 estudiantes
- -Ha brindado acceso a Internet a más del 90% de nuestros estudiantes
- -Se ofrece el periodo cero (0) y el 7º en nuestras escuelas secundarias, a los estudiantes para la recuperación de créditos
- -Aumento significativo de los minutos de instrucción para los estudiantes de primaria
- -Ofrecer escuelas de verano en los 28 sitios escolares para la recuperación de créditos y el enriquecimiento
- -Aumentar el número de personal clasificado y certificado para asistir a los sitios escolares con la mayor carga de trabajo.
- -Brindar EPI, pruebas de COVID, termómetros, lectores térmicos, suministros de desinfección, estaciones de lavado de manos, filtros de aire y sistemas de purificación del aire, según sea necesario.
- -Proporcionar instrucción en persona desde el primer día del año escolar 2021-22. Hasta enero, el distrito no ha tenido la necesidad de cerrar ninguna

elevadas

- -Implementar el Programa de Enriquecimiento de la Escuela primaria
- -Desarrollar e implementar el Programa de Mentores de Apoyo al Maestro

Desafíos

- -Encontrar maestros calificados para llenar los puestos vacantes
- -Búsqueda de maestros sustitutos calificados
- -Aumentar el número de días al calendario escolar
- -Aumentar el número de maestros en el Programa de Mentores de Apoyo a Maestros
- -Brindar al programa de revisión de asistencia entre pares los recursos adecuados para apoyar el desarrollo y la mejora de los maestros.
- -Mitigar las infecciones por COVID-19 en nuestras escuelas y servicios de apoyo
- -Mantener las escuelas abiertas para la instrucción en persona

Una descripción de cómo la LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el año escolar 2021-22 de manera consistente con los planes aplicables y se alinea con el LCAP 2021-22 y la Actualización Anual de la LEA.

Madera Unified desarrolló su plan LCAP basado en el District System Design Partnership (DSDP, por sus siglas en inglés), este es un plan de rediseño enfocado en desarrollar un sistema educativo de alto rendimiento. El sitio web Believe Madera brinda más información sobre el proceso de DSDP. El equipo de rediseño incluyó a muchos socios educativos, como los líderes de los sitios, los maestros, los líderes del sindicato, los administradores del distrito, los fiduciarios y las organizaciones comunitarias. Todas las metas del LCAP se alinean con las necesidades identificadas a través del proceso del DSDP. Madera Unified está usando los fondos de ayuda de COVID-19 para poner en marcha algunas de estas iniciativas, como el Programa de Enriquecimiento de la Escuela primaria. La intención de este programa es motivar a los estudiantes a venir a la escuela para recibir instrucción en persona e involucrar a los estudiantes con actividades divertidas a través de la música, las artes, STEM, y el tiempo de la biblioteca integrado en los días escolares. Los fondos de ayuda de COVID -19 también se están usando para ofrecer programas de aprendizaje de verano y suplementarios después de la escuela. Los programas de verano tienen por objeto ayudar a los estudiantes de Secundaria a recuperar créditos y ofrecer a los estudiantes de Primaria oportunidades de aprendizaje y enriquecimiento que, de otro modo, no tendrían la opción de cursar. Estas actividades también pretenden abordar las necesidades únicas de nuestros estudiantes no duplicados, que representan el 90% de nuestro distrito. El enfoque del PDRS también brinda recursos basados en las necesidades de los estudiantes. El distrito brinda desarrollo profesional para que los maestros implementen actividades basadas en evidencia para cumplir con las necesidades integrales de todos los estudiantes. Los estudiantes reciben instrucción a través de modelos efectivos de investigación para obtener competencia en el idioma inglés.

Todavía hay mucho trabajo por hacer, por desgracia, la pandemia de COVID-19 ha añadido presión a todos los niveles de la educación. El distrito ha desarrollado políticas para mantener la educación del estudiante como una prioridad. El distrito también se ha asociado con el Departamento de Salud del Condado de Madera, el Superintendente de Escuelas del Condado de Madera y otras organizaciones para continuar las operaciones y mantener efectivamente la salud y la seguridad de los estudiantes, educadores y demás personal.

Instrucciones para el suplemento de la actualización anual del Plan Local de Control y Rendición de Cuentas del año 2021-22

Para preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con la finalización del Suplemento de la Actualización Anual del Plan Local de Control y Rendición de Cuentas (LCAP) 2021-22, por favor, póngase en contacto con la oficina local de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), o con la Oficina de Apoyo a los Sistemas de la Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a loff@cde.ca.gov.

Introducción

La ley presupuestaria de California para 2021-22, la ley federal del Plan de Rescate Americano de 2021 y otras leyes de ayuda estatales y federales han brindado a las agencias educativas locales (LEA) un significativo aumento de los fondos para apoyar a los estudiantes, maestros, personal y sus comunidades en la recuperación de la pandemia del COVID-19 y para abordar los impactos del aprendizaje a distancia en los estudiantes. La sección 124(e) del proyecto de ley 130 de la Asamblea requiere que las LEAs presenten una actualización del LCAP de 2021-22 y un resumen del presupuesto para los padres en o antes del 28 de febrero de 2022, en una reunión regularmente programada de la junta directiva u organismo de la LEA. En esta reunión, la LEA debe incluir todo lo siguiente:

- El suplemento de la actualización anual del LCAP 2021-22 (suplemento 2021-22);
- Todos los datos de resultados disponibles a mitad de año relacionados con métricas identificadas en el LCAP 2021-22; y
- Datos de gastos e implementación a mitad de año de todas las acciones identificadas en el LCAP 2021-22.

Al reportar los datos disponibles de resultados, gastos e implementación a mitad de año, las LEA tienen la flexibilidad de brindar esta información como mejor se adapte al contexto local, siempre y cuando sea sucinta y contenga un nivel de detalle que sea significativo y accesible para los socios educativos de la LEA.

El suplemento 2021-22 se considera parte del LCAP 2022-23 a efectos de adopción, revisión y aprobación, y debe incluirse con el LCAP de la siguiente manera:

- Resumen del presupuesto 2022-23 para padres
- El suplemento 2021-22
- EI LCAP 2022-23
- Las tablas de acción para el LCAP 2022-23
- Las instrucciones para la plantilla del LCAP

Como tal, el suplemento 2021-22 se presentará para su revisión y aprobación como parte del LCAP 2022-23 de la LEA.

Instrucciones

Responda al siguiente aviso, según se requiera. Al responder a estos avisos, las LEA deben, en la mayor medida posible, brindar respuestas sucintas que contengan un nivel de detalle que sea significativo y accesible para los socios educativos de la LEA y el público en general y deben, en la mayor medida posible, usar un idioma que sea comprensible y accesible para los padres.

Al responder a estos avisos, la LEA tiene la flexibilidad de referirse a la información proporcionada en otros documentos de planificación. Una LEA que decida hacer referencia a la información proporcionada en otros documentos de planificación debe identificar el plan o los planes a los que se hace referencia, dónde se encuentran (como un enlace a una página web) y en qué plan se puede encontrar la información a la que se hace referencia.

Aviso 1: "Una descripción de cómo y cuándo la LEA involucró, o planea involucrar, a sus socios educativos en el uso de los fondos provistos a través de la Ley de Presupuesto de 2021 que no fueron incluidos en el Plan Local de Control y Rendición de Cuentas (LCAP) de 2021-22."

En general, las LEA tienen flexibilidad para decidir qué fondos se incluyen en el LCAP y en qué medida se incluyen. Si la LEA recibió fondos a través de la Ley Presupuestaria de 2021 que normalmente habría incluido dentro de su LCAP, identifique los fondos proporcionados en la Ley Presupuestaria de 2021 que no se incluyeron en el LCAP y brinde una

descripción de cómo la LEA ha participado con sus socios educativos en el uso de los fondos. Si una LEA incluyó los fondos aplicables en su LCAP 2021-22 adoptado, brinda esta explicación.

Aviso 2: "Una descripción de cómo la LEA utilizó, o planea utilizar, los fondos adicionales de la subvención de concentración que recibió para aumentar el número de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una inscripción de estudiantes de bajos ingresos, estudiantes que aprenden inglés y/o jóvenes de crianza temporal que es superior al 55%."

Si la LEA no recibe una subvención de concentración o el complemento de subvención de concentración, brinde esta explicación.

Describa cómo la LEA está utilizando, o planea utilizar, los fondos adicionales de la subvención de concentración recibidos consistentes con la Sección 42238.02 del Código de Educación de California, según sus enmiendas, para aumentar el número de personal certificado, personal clasificado, o ambos, incluyendo el personal de custodia, que brinda servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos no duplicados superior al 55%, en comparación con las escuelas con una inscripción de alumnos no duplicados igual o inferior al 55%.

En el caso de que el complemento de la subvención de concentración adicional no sea suficiente para aumentar el número de personal que presta servicios directos a los estudiantes en una escuela con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55%, describa cómo la LEA está usando los fondos para retener al personal que presta servicios directos a los estudiantes en una escuela con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55%.

Aviso 3: "Una descripción de cómo y cuándo la LEA involucró a sus socios educativos en el uso de los fondos federales recibidos por única vez que están destinados a apoyar la recuperación de la pandemia del COVID-19 y los impactos del aprendizaje a distancia en los alumnos."

Si la LEA no recibió fondos federales por única vez para apoyar la recuperación de la pandemia del COVID-19 y los impactos del aprendizaje a distancia en los estudiantes, brinde esta explicación.

Describa cómo y cuándo la LEA involucró a sus socios educativos en el uso de los fondos federales que recibió por única vez y que están destinados a apoyar la recuperación de la pandemia del COVID-19 y los impactos del aprendizaje a distancia en los estudiantes. Consulte la página web de la hoja de resumen de los fondos de ayuda de COVID-19 (https://www.cde.ca.gov/fg/cr/relieffunds.asp) para obtener una lista de los fondos de ayuda de COVID-19 y la página web de los fondos federales de estímulo (https://www.cde.ca.gov/fg/cr/) para obtener información adicional sobre estos fondos. La LEA no está obligada a describir la participación que se ha llevado a cabo en relación con los fondos estatales.

Aviso 4: "Una descripción de cómo la LEA está implementando la ley federal del Plan de Rescate Americano y el plan federal de gastos de ayuda de emergencia para escuelas primarias y secundarias, y los éxitos y desafíos experimentados durante la implementación".

Si una LEA no recibe financiación de ESSER III, brinde esta explicación.

Describa la implementación de la LEA de sus esfuerzos para mantener la salud y la seguridad de los estudiantes, los educadores y el resto del personal y garantizar la continuidad de los servicios, tal como lo exige la Ley federal del Plan de Rescate de los Estados Unidos de 2021, y su implementación del plan federal de gastos de emergencia de las escuelas primarias y secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) hasta la fecha, incluidos los éxitos y los desafíos.

Aviso 5: "Una descripción de cómo la LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el año escolar 2021-22 de manera consistente con los planes aplicables y se alinea con el LCAP 2021-22 y la actualización anual de la LEA".

Resuma cómo la LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el año escolar 2021-22 para implementar los requisitos de los planes aplicables de manera que se alineen con el LCAP 2021-22 de la LEA. Para propósitos de responder a este aviso, los "planes aplicables" incluyen el Plan de Retorno Seguro a la Instrucción en Persona y la Continuidad de los Servicios y el Plan de Gastos de ESSER III.

Departamento de Educación de California 2021 de noviembre

DlaL.a.a.L.l.a.	- L D !! - ! ! ^	T 4
Agencia Educativa Local (LEA) Nombre	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado Madera	Babatunde Ilori, Director ejecutivo de	babatundeilori@maderausd.org
	Rendición de Cuentas y	(559) 664-8034 ext. 200
	Comunicaciones	(111)

Resumen del plan 2022-2023

Información general

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados kindergarten de transición-12, según corresponda a la LEA.

El distrito Escolar Unificado Madera (MUSD, por sus siglas en inglés) está situado en el centro geográfico de California en una comunidad creciente de 66,000 habitantes. Nuestro distrito sirve a más de 20.000 estudiantes y tiene aproximadamente 2.500 empleados. Madera Unified consta de 30 escuelas. Actualmente hay 19 escuelas primarias, cuatro escuelas intermedias, dos escuelas secundarias alternativas, tres escuelas secundarias integrales, una escuela diurna comunitaria y una escuela de adultos.

Resumen del distrito





30 escuelas

19 escuelas primarias 4 escuelas intermedias 5 escuelas secundarias 1 Escuela Comunitaria Diurna

1 escuela para adultos 1



9,941 estudiantes

91% hispanos 5% blancos

1% afroamericanos

3% otros

27% estudiantes que aprenden inglés 89% bajos ingresos

1% jóvenes de crianza temporal



2,407 Empleados

1,405 empleados certificados 1,002 Empleados clasificados

Las escuelas más nuevas de nuestro distrito incluyen una escuela intermedia llamada Madera Technical Exploration Center, también conocida como MadTEC (por sus siglas en inglés). Esta escuela intermedia para estudiantes de 8º grado, muy innovadora, multidisciplinar y orientada a la práctica profesional cuenta con instalaciones y equipos que rivalizarían con cualquier universidad. El Centro de Exploración Técnica de Madera fue parcialmente financiado a través de la aprobación de la Medida M de bonos. El distrito también da la bienvenida a la Escuela secundaria Matilda Torres, la tercera escuela secundaria integral de Madera Unificado. Matilda Torres es fácilmente una de las instalaciones de escuela secundaria más espectaculares del estado de California y quizás incluso del país. La Secundaria Matilda Torres fue parcialmente financiada a través de la aprobación de la Medida G de bonos.

Madera Unified sirve a una comunidad con una población diversa de estudiantes y sus padres. Nos guía una poderosa visión en la que "Madera Unified establecerá el estándar para el trabajo duro, la creatividad y la capacidad de recuperación con un impulso sin miedo para mejorar continuamente." El 26 de marzo de 2019, la Junta de Educación de Madera Unified adoptó el nuevo Pacto MUSD. El pacto de MUSD incluye la visión, la misión y los valores básicos del distrito (véase más abajo). Es un reflejo del nuevo enfoque del liderazgo del distrito y de sus planes para aumentar el logro de los estudiantes.



Pacto comunitario de Madera Unified

Este Pacto Comunitario de Madera Unified reconoce nuestra garantía a todas las partes interesadas, Fiduciarios, contribuyentes, socios de la comunidad, estudiantes, padres, personal y liderazgo, de que nuestra identidad y filosofía se crean sobre nuestras mejores tradiciones y se alinean con las necesidades modernas de los estudiantes con el más alto nivel de investigación y aprendizaje profesional. La Junta Directiva de MUSD cree en las oportunidades justas y equitativas para facultar a los estudiantes a aprender profundamente y vivir vidas largas y saludables con la más amplia gama de oportunidades profesionales. En tiempos siempre cambiantes, la Junta Directiva de MUSD cree en una colaboración continua con las partes interesadas para mejorar continuamente los resultados de los estudiantes y la preparación universitaria y profesional.

Metas de la Junta Directiva del MUSD

+ Claridad y consistencia a todos los niveles + Cambiar las percepciones y la mentalidad del personal y de la comunidad + Excelencia en todas las cosas

Nuestra visión

Madera Unified establecerá el estándar del trabajo duro, la creatividad y la resistencia con un impulso intrépido para mejorar continuamente.

Nuestra misión

Nos comprometemos a crear y sostener una cultura que permita a los estudiantes de Madera Unified experimentar un viaje educativo sin igual que sea intelectual, social y personalmente transformador.

Nuestra afirmación de creencia

Madera Unified es el lugar donde se desafía a los estudiantes a ampliar su visión, a inspirarse en oportunidades significativas y a esforzarse por alcanzar logros auténticos.

Nuestro Credo

CREEMOS en...

- Relaciones sólidas entre los estudiantes, el personal, los padres y la comunidad
- Expectativas rigurosas para todos los estudiantes con apoyos adecuados y oportunidades para lograr el dominio
- Lecciones relevantes, desafiantes y creativas planificadas en colaboración
- Motivación intrínseca a través de la curiosidad, la creatividad y la elección

- ★ Involucrar intencionadamente a los salones de clases y al aprendizaje activo
- ★ Fuerte participación cívica a través del aprendizaje del servicio el mayor logro de los estudiantes en todas las áreas
- El mayor logro de los estudiantes en todas las áreas
- ★ Un ambiente de aprendizaje ordenado con culturas escolares dinámicas
- Una organización financieramente sólida y efectiva

Nuestros valores básicos

Estas preguntas enmarcan nuestras decisiones a la hora de considerar los gastos y las iniciativas. Durante las reuniones de nuestro gabinete ejecutivo, nos planteamos cada pregunta en voz alta e invitamos al debate. Queremos que nuestro presupuesto, programas y prioridades estén alineados con nuestra visión, misión, metas, creencias y valores para asegurar que estamos moviendo el distrito en una dirección positiva en la que nuestra comunidad y los Fiduciarios creen y apoyan.



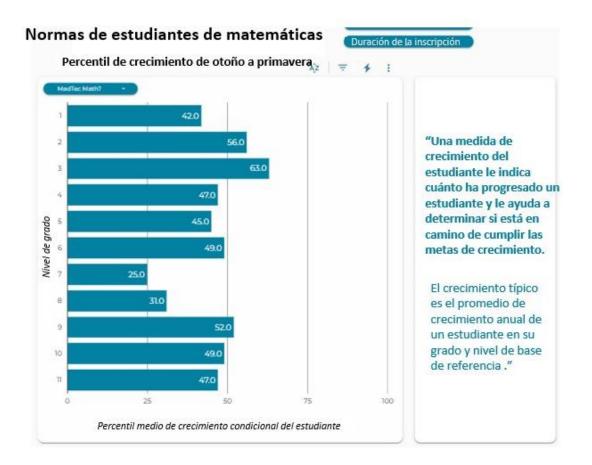


MUSD Board Approved: 3-26-19

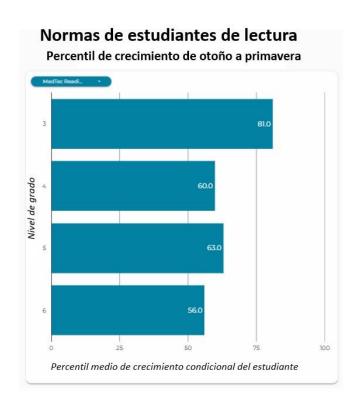
Reflexiones: Éxitos

Una descripción de los éxitos y/o el progreso basado en una revisión del California School Dashboard (Dashboard) y los datos locales.

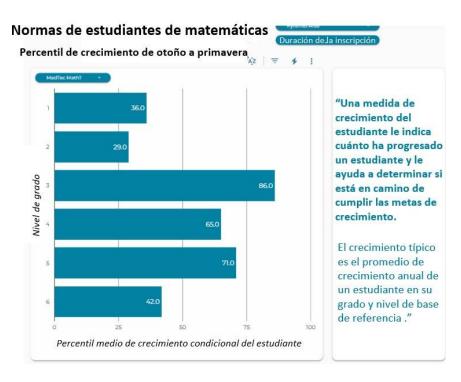
Los resultados de la clasificación por colores del California Dashboard no se han actualizado debido a la COVID-19. Sin embargo, Madera Unified puede señalar los éxitos y el progreso revisando los puntos de datos locales dentro del Sistema de Aprendizaje de Madera. El Sistema de Aprendizaje de Madera es el sistema local de mejora continua de Madera Unificado que usa múltiples medidas para reportar el desempeño de la escuela y el distrito. Un área de éxito se encuentra en la tasa de participación de la evaluación local NWEA. La evaluación NWEA es adaptativa por computadora y es una evaluación muy similar a la afirmación. 95% de los estudiantes completó la evaluación NWEA durante la ventana de evaluación de primavera. Esto representa un aumento del 5% con respecto al año anterior. Además, los resultados de la evaluación de matemáticas NWEA de Madera Unified en 2º, 3º y 9º grado regresaron un crecimiento superior al percentil 50. Esto significa que, por término medio, el crecimiento de los estudiantes de otoño a primavera fue superior al esperado.



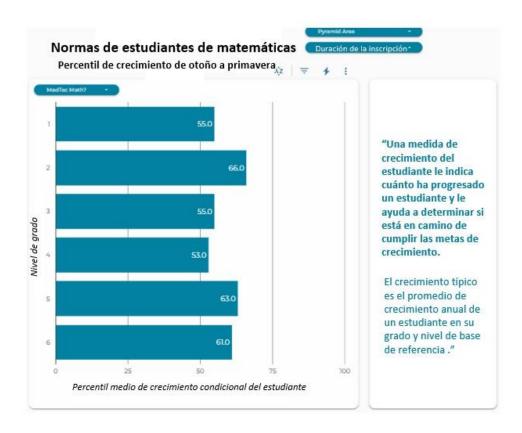
Madera Unified también vio un número de escuelas crecer a una tasa más alta de lo esperado cuando se comparan los resultados de la evaluación NWEA de otoño a primavera. La escuela primaria Monroe tuvo el mayor crecimiento de otoño a primavera en lectura a través del distrito con todos los niveles de grado evaluados en el Crecimiento de Lectura MAP de NWEA con una calificación superior al 50 por ciento de crecimiento. Los estudiantes de 3º grado de Monroe obtuvieron una increíble calificación del 81%.



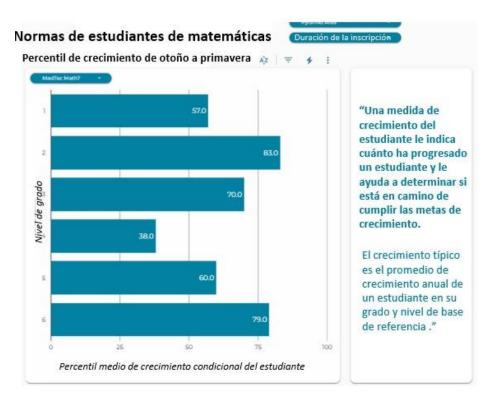
Además, los resultados de Monroe en matemáticas también fueron notables, ya que tres niveles de grado obtuvieron una calificación superior al 50 por ciento de crecimiento. De nuevo, el 3º grado tuvo el mayor crecimiento con un percentil de 86.



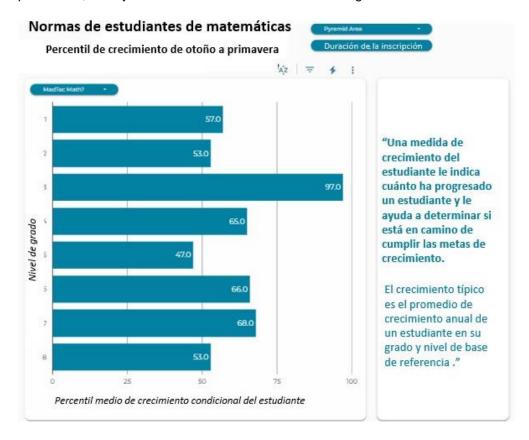
Otra historia de éxito se puede encontrar en la escuela primaria de Washington, donde el 100% de los niveles de grado evaluados en Matemáticas NWEA obtuvieron una calificación superior al percentil 50 de crecimiento al comparar los resultados de otoño con los de primavera.



Todos los niveles de grado, excepto uno, tuvieron un crecimiento por encima del percentil 50 en la Escuela primaria Pershing en la evaluación de matemáticas de la NWEA.



Finalmente, Eastin-Arcola vio un increíble crecimiento en la evaluación de matemáticas NWEA también con todos los niveles de grado por encima de 50 percentil de crecimiento, excepto uno. Eastin-Arcola tuvo un crecimiento de 97 percentiles, el mayor crecimiento en los resultados de 3º grado a través del distrito.



Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión del Dashboard y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas de desempeño significativas entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Dashboard, y cualquier paso tomado para abordar esas áreas.

Como ya se ha dicho, los resultados de la clasificación por colores del California Dashboard no se han actualizado debido al COVID-19. Sin embargo, Madera Unified ha identificado áreas de necesidad mediante la revisión de los puntos de datos locales dentro del Sistema de Aprendizaje de Madera.

El MLS se creó gracias a la participación colectiva de las principales partes del distrito. El MLS articula un conjunto claro de expectativas más elevadas que las que existen en el sistema estatal de rendición de cuentas, El California Dashboard. El MLS está diseñado como un sistema de medidas múltiples para seguir tres componentes básicos: Académicos, participación y gestión. Cada componente se califica junto con múltiples métricas, generando una calificación sumativa para cada componente que capta la salud de esa área en el sitio escolar.

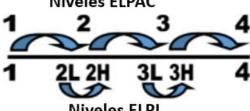
Por ejemplo, para obtener una calificación de 5 estrellas en el porcentaje de estudiantes que cumplieron su objetivo de crecimiento en lectura de la NWEA, el 80% o más de los estudiantes tendrían que cumplir su objetivo de crecimiento individualizado o más.



El California Dashboard solo tiene un indicador que mira el verdadero crecimiento, se llama el indicador de progreso de los estudiantes que aprenden inglés. Hay seis niveles de ELPI. El estado espera que todos los estudiantes que aprenden inglés suban al menos un nivel ELPI en un año de instrucción.

Evaluaciónes: Los alumnos EL realizan el examen ELPAC para medir el progreso hacia la competencia en el idioma inglés. El ELPAC tiene cuatro niveles

Niveles ELPAC



Rendición de Cuentas: Los 4 niveles del ELPAC se dividieron en 6 niveles del ELPI para determinar si los alumnos EL avanzaron hacia la competencia en el idioma inglés

Para recibir una calificación de Secundaria en el California Dashboard, solo el 65% o más de los estudiantes que aprenden inglés necesitan subir un nivel de ELPI o más.

Progreso de los estudiantes que aprenden inglés

48.6% que hace progresos hacia la competencia en el idioma inglés

Número de estudiantes EL: 4,158

Niveles de progreso

Muy alto = 65% o superior Alto = 55% a menos del 65% Medio = 45 a menos del 55% Bajo = 35% a menos del 45% Muy Bajo = Menos de 35%

Ese punto de corte es un 15% más bajo que el punto de corte de la MLS, situado en el 80%. Además, sabemos que los estudiantes que obtienen una buena calificación en la prueba de lectura NWEA también lo harán en el ELPAC.

Actualmente, la reclasificación no es un indicador en el California Dashboard ni en el MLS. La razón principal es que es un indicador defectuoso para revisar año tras año debido a la naturaleza del indicador. Se pueden tener oscilaciones radicales en las tasas de reclasificación basadas en una serie de factores, como diferentes criterios de reclasificación, un cambio significativo en el tamaño de la inscripción, cambios en las medidas locales y puntos de corte desarrollados, por nombrar sólo algunos. Por lo tanto, el estado se enfoca mucho en el progreso de los estudiantes que aprenden inglés. Dado que los estudiantes que obtienen buenos resultados en el ELPI acabarán por reclasificarse. El estado también está interesado en llamar la atención sobre las calificaciones del ELPI de los estudiantes que aprenden inglés de largo plazo. Por lo tanto, es posible que en el futuro veamos un indicador que analice el número y el porcentaje de estudiantes que aprenden inglés de largo plazo que subieron un nivel ELPI o más como parte del California Dashboard.

Los indicadores académicos miden el nivel de logro y el crecimiento de los estudiantes. Esta área mide el estado general de los estudios en el sitio escolar. Hay múltiples medidas académicas que incluyen las calificaciones, los resultados de las evaluaciones y el crecimiento de las evaluaciones a nivel individual de los estudiantes. Los resultados de la MLS que figuran a continuación se basan en los resultados del tercer trimestre de 2021-22. Para este año escolar, los resultados finales se calcularán y finalizarán a mediados de junio.

Escuelas primarias con bajo rendimiento académico general

Las escuelas primarias enumeradas a continuación tienen todas calificaciones académicas inferiores a 1.5 estrellas. Estas escuelas deben ser revisadas más a fondo para determinar si necesitamos dar prioridad a estas escuelas para que reciban asistencia técnica adicional basada en su rendimiento académico general.

Escuela primaria Rose

- 34% de los estudiantes tienen 1 o más suspensos que resultan en una calificación de 1 estrella en la MLS
- 0% de los estudiantes de SPED estaban preparados o superaban la evaluación NWEA de matemáticas, lo que resultaba en una tasa de 0 estrellas en el MLS
- 5% de los estudiantes de SPED estaban preparados o superaban la evaluación de lectura de NWEA, lo que resultaba en una tasa de 1.3 estrellas en el MLS

Escuela primaria Parkwood

- 37% de los estudiantes tienen 1 o más suspensos que resultan en una calificación de 1 estrella en la MLS
- Solo el 9% de los estudiantes cumplió con su mejor tasa de matemáticas de la NWEA, lo que resultó en una calificación de 1.5 estrellas en el MLS
- 0% de los estudiantes de SPED estaban preparados o superaban la evaluación NWEA de matemáticas, lo que resultaba en una tasa de 0 estrellas en el MLS
- 8% de los estudiantes de SPED estaban preparados o superaban la evaluación de lectura de NWEA, lo que resultaba en una tasa de 1.4 estrellas en el MLS

Sierra Vista

- 34% de los estudiantes tienen 1 o más suspensos que resultan en una calificación de 1 estrella en la MLS
- Solo el 8% de los estudiantes cumplió con su mejor tasa de matemáticas de la NWEA, lo que resultó en una calificación de 1.4 estrellas en el MLS
- Solo el 4.4% de los estudiantes estaban preparados o superaban la prueba NWEA de matemáticas, lo que resultó en una tasa de 1.2 estrellas en el MLS
- Solo el 10% de los estudiantes estaban preparados o superaban la prueba NWEA Reading, lo que resultó en una tasa de 1.5 estrellas en el MLS
- 11% de los estudiantes de SPED estaban preparados o superaban la evaluación NWEA de matemáticas, lo que resultaba en una tasa de 1.5 estrellas en el MLS
- 3.7% de los estudiantes de SPED estaban preparados o superaban la evaluación de lectura de la NWEA, lo que resultó en una tasa de 1.2 estrellas en el MLS.

Escuelas secundarias con bajo rendimiento académico general

Las escuelas secundarias que se enumeran a continuación tienen todas calificaciones académicas inferiores a 1.5 estrellas. Estas escuelas deben ser revisadas más a fondo para determinar si necesitamos dar prioridad a estas escuelas para que reciban asistencia técnica adicional basada en su rendimiento académico general.

Madera High

 Solo el 17.7% de los estudiantes estaban preparados o superaban la prueba NWEA de matemáticas, lo que resultó en una tasa de 1.9 estrellas en el MLS

- 2.6% de los estudiantes de SPED estaban preparados o superaban la evaluación NWEA de matemáticas, lo que resultaba en una tasa de 1.1 estrellas en el MLS
- 9% de los estudiantes de SPED estaban preparados o superaban la evaluación de lectura de NWEA, lo que resultaba en una tasa de 1.4 estrellas en el MLS

Madera South

- Solo el 18% de los estudiantes cumplieron su objetivo de NWEA Math Best, lo que resultó en una calificación de 1.9 estrellas en el MLS
- Solo el 16% de los estudiantes estaban preparados o superaban la prueba NWEA de matemáticas, lo que resultó en una tasa de 1.8 estrellas en el MLS
- 1.6% de los estudiantes de SPED estaban preparados o superaban la evaluación NWEA de matemáticas, lo que resultaba en una tasa de 1.1 estrellas en el MLS
- 4% de los estudiantes de SPED estaban preparados o superaban la evaluación de lectura de NWEA, lo que resultaba en una tasa de 1.2 estrellas en el MLS

Día de la Comunidad Ripperdan

- 0% de los estudiantes estaban preparados o superaban las pruebas NWEA de matemáticas y lectura, lo que resultaba en una calificación de 0 estrellas en ambos indicadores en el MLS
- 0% de los estudiantes de SPED estaban preparados o superaban la evaluación NWEA de matemáticas y lectura,
 lo que resultaba en una calificación de 0 estrellas en el MLS

Intermedia Jefferson

- 39% de los estudiantes tienen 1 o más suspensos que resultan en una calificación de 1 estrella en la MLS
- Solo el 19% de los estudiantes cumplieron su objetivo de NWEA Math Best, lo que resultó en una calificación de 1.9 estrellas en el MLS
- Solo el 16% de los estudiantes estaban preparados o superaban la prueba NWEA de matemáticas, lo que resultó en una tasa de 1.8 estrellas en el MLS
- 2% de los estudiantes de SPED estaban preparados o superaban la evaluación NWEA de matemáticas, lo que resultaba en una tasa de 1.1 estrellas en el MLS
- 4% de los estudiantes de SPED estaban preparados o superaban la evaluación de lectura de NWEA, lo que resultaba en una tasa de 1.2 estrellas en el MLS

Intermedio Kina

- Solo el 13% de los estudiantes cumplieron su objetivo de NWEA Math Best, lo que resultó en una calificación de 1.6 estrellas en el MLS
- Solo el 15% de los estudiantes estaban preparados o superaban la prueba NWEA de matemáticas, lo que resultó en una tasa de 1.7 estrellas en el MLS
- 0% de los estudiantes de SPED estaban preparados o superaban la evaluación NWEA de matemáticas, lo que resultaba en una tasa de 0 estrellas en el MLS
- 1.6% de los estudiantes de SPED estaban preparados o superaban la evaluación de lectura de NWEA, lo que resultaba en una tasa de 1.1 estrellas en el MLS

En un esfuerzo por abordar las necesidades enumeradas anteriormente, Madera Unified continuará haciendo grandes inversiones en las metas enumeradas a continuación:

- Meta 1: Brindar apoyo temprano a los niños y sus familias antes de comenzar la escuela
- Meta 2: Demostrar equidad antes que igualdad brindando recursos basados en las necesidades de los estudiantes
- Meta 3: Brindar una educación de alta calidad con un plan de estudios y una enseñanza alineados
- Meta 4: Career Pathway Program Clear sin callejones sin salida
- Meta 5: Reclutar y retener a maestros altamente calificados todos los estudiantes merecen grandes maestros
- Meta 6: Incentivos y apoyo para mejorar continuamente el rendimiento

Las siguientes acciones abordarán las necesidades descritas anteriormente:

- Acción 2.3: Desarrollar sistemas para emparejar a los maestros basados en las necesidades de los estudiantes
- Acción 2.6: Apoyar a todos los estudiantes multilingües emergentes (que aprenden inglés) para que obtengan una competencia lingüística en inglés y el dominio de los estándares de contenido básicos
- Acción 2.13: Aumentar el tiempo de instrucción y planificación de los maestros
- Acción 3.6: Refinar e implementar el Sistema de Aprendizaje de Madera (MLS, por sus siglas en inglés)
- Acción 3.7: Desarrollar e implementar la jornada de 7 periodos en la escuela intermedia y secundaria
- Acción 4.1: Restablecer el nuevo programa de apoyo a los maestros y mentores
- Acción 4.3: Contratar maestros enfocados en brindar a los estudiantes cursos de especialidad como VAPA,
 STEM y Música, incluyendo CTE para los alumnos de 8º grado en MadTEC
- Acción 5.1: Madera Unified diseñará múltiples oportunidades pathway para el crecimiento profesional y el apoyo
 instructivo, incluyendo incentivos para que los maestros se conviertan en mentores que faciliten la mejora
 continua
- Acción 5.2: Rediseñar los días escolares para crear oportunidades de aprendizaje profesional integradas que incluyan la colaboración dentro de los sitios y entre ellos

Aspectos destacados de LCAP

Una breve descripción general del LCAP, incluyendo características claves que se deben enfatizar.

En marzo de 2019, la Junta Escolar de Madera Unified adoptó dos documentos quía: El Pacto Comunitario y el Student Champion. Ambas decisiones sirven de base para la visión que tenemos del logro de los estudiantes a través del distrito. La Junta elaboró tres metas para nuestro distrito: Claridad y consistencia, cambio de percepciones y mentalidades del personal y la comunidad, y excelencia en todas las cosas. Para cumplir con esta audaz visión, Madera Unified se asoció con el Centro Nacional de Educación y Economía (NCEE, por sus siglas en inglés), una organización creada para investigar los mejores sistemas educativos del mundo y brindar a los estados y distritos herramientas para elevar su oficio y convertirse en instituciones de clase mundial. El NCEE desarrolló el Instituto Nacional para Líderes Escolares (NISL, por sus siglas en inglés), que es un Programa de Desarrollo Ejecutivo (EDP, por sus siglas en inglés) de alta calidad destinado a los líderes de escuelas y distritos. El distrito escolar Unificado Madera y el liderazgo del distrito han completado el programa de 12 sesiones de más de 144 horas de instrucción. Los líderes que hayan completado el PDE de NISL pueden recibir créditos para obtener un título de doctorado en liderazgo educativo. El PDE es el mayor y más efectivo programa de desarrollo ejecutivo para líderes de escuelas a través de los Estados Unidos. Es el solo programa de liderazgo ejecutivo plenamente reconocido por la RAND Corporation y el American Institute of Research. Como complemento a la gran inversión del distrito en EDP, a partir del otoño de 2020, los maestros de Madera Unificada en la Escuela intermedia Jefferson completaron el programa NISL llamado Enseñanza para el aprendizaje efectivo (TEL, por sus siglas en inglés). Los maestros recibieron tres sesiones de curso de un día completo, repasando meticulosamente el contenido basado en cómo aprenden las personas. Tanto el PDE como el TEL son procesos de desarrollo profesional de alta calidad que se crearon para brindar liderazgo, apoyo y desarrollo de capacidades a los líderes y maestros de las escuelas. A través de los programas del NISL, los líderes aprendieron sobre las nueve obstrucciones que tienen todos los sistemas educativos de alto rendimiento.

- 1. Brindar un fuerte apoyo a los niños y sus familias antes de que los estudiantes lleguen a la escuela.
- 2. Brindar más recursos a los estudiantes de riesgo que a los demás.
- Desarrollar sistemas de instrucción de clase mundial y altamente coherentes.
- 4. Crear vías de acceso claras para los estudiantes a través del sistema, ajustadas a estándares globales, sin calleiones sin salida.
- 5. Asegurar una oferta abundante de maestros altamente calificados.

- 6. Rediseñar las escuelas para que sean lugares en los que los maestros sean tratados como profesionales, con incentivos y apoyo para mejorar continuamente su práctica profesional y el rendimiento de sus estudiantes.
- 7. Crear un sistema efectivo de educación y capacitación profesional y técnica.
- 8. Crear un sistema de desarrollo del liderazgo que desarrolle líderes a todos los niveles para gestionar dichos sistemas de forma efectiva.
- 9. Instituir un sistema de gobernanza que tenga la autoridad y la legitimidad para desarrollar políticas coherentes y potentes, y que sea capaz de implementarlas a escala.

Para mejorar drásticamente el logro de los estudiantes a través del distrito, Madera Unified trabajó con el NCEE para elaborar un rediseño del distrito enfocado en el desarrollo de un sistema educativo de alto rendimiento. El rediseño del distrito, también llamado District System Design Partnership (DSDP), es un esfuerzo de todo el distrito en el que participa una amplia gama de socios educativos de la comunidad. Entre los miembros del comité de rediseño se encontraban muchos socios educativos, como los líderes de los sitios, los maestros, los líderes del sindicato, los fiduciarios del distrito y los líderes de las organizaciones comunitarias. El ambicioso proyecto se dividió en las dos fases siguientes. La primera fase, denominada "Vea el contexto de su distrito a través de la lente de los sistemas educativos de alto rendimiento", requirió que los líderes del distrito realizaran un análisis de las causas fundamentales para identificar los elementos clave que impulsan los resultados del distrito. Un proceso de análisis contextual se interconectó con la investigación sobre los sistemas educativos de mayor rendimiento en todo el mundo, lo que llevó al equipo a decidir enfocar los esfuerzos en las obstrucciones 1 a 6 de NISL. Hemos reformulado las obstrucciones de NISL 1 a 6 y como nuestras metas LCAP 1 a 6. El LCAP 2021 se ha reorganizado y está formado por las siguientes metas:

- Meta 1: Brindar apoyo temprano a los niños y sus familias antes de comenzar la escuela
- Meta 2: Demostrar la equidad antes que la igualdad brindando recursos basados en las necesidades de los estudiantes
- Meta 3: Brindar una educación de alta calidad con un plan de estudios y una enseñanza alineados
- Meta 4: Career Pathway Program Pasarelas claras sin callejones sin salida 58
- Meta 5: Reclutar y retener a maestros altamente calificados todos los estudiantes merecen grandes maestros
- Meta 6: Incentivos y apoyo para mejorar continuamente el rendimiento

Apoyo y Mejora Integral

Una LEA con una escuela o escuelas elegibles para recibir apoyo y mejora integrales debe responder a los siguientes avisos.

Escuelas identificadas

Una lista de las escuelas de la LEA que son elegibles para recibir apoyo y mejoras integrales.

Escuela Secundaria Duane E. Furman Escuela Secundaria Mountain Vista Escuela Secundaria Martin Luther King, Jr. Escuela intermedia Thomas Jefferson

Apoyo para las escuelas identificadas

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes de apoyo y mejora integral.

Madera Unified está utilizando métodos de Improvement Science para apoyar a las escuelas identificadas para CSI. Los directores de las escuelas de todos los sitios identificaron un equipo de mejora para estudiar los datos en torno a las razones que se identificaron para el CSI antes de completar un análisis de causas fundamentales para identificar las causas fundamentales y los factores que contribuyen a esas causas fundamentales identificadas. Posteriormente, los sitios escolares también pasaron por un proceso de selección de la causa raíz más prioritaria y se completó un ejercicio de diagrama de control para llegar a una idea de cambio. Se han creado ideas de cambio y se programarán futuras

reuniones para evaluar las ideas de cambio a partir de los datos recogidos para seguir y evaluar la eficacia. Se pueden hacer y se harán cambios a la idea de cambio si los datos no apoyan la idea de cambio original y está mejorando los resultados de los estudiantes.

Fechas de reuniones anteriores por sitios:

Escuela Secundaria Furman: 11/03/2020 (Fishbone); 12/04/2020 (Fishbone y Highest Priority Root Cause)
Escuela Secundaria Mountain Vista: 05/08/2019 (Fishbone); 6/07/2019 (Highest Priority Root Cause y Driver Diagram)
Martin Luther King, Jr. Escuela intermedia: 11/06/2020 (Fishbone); 11/16/2020 (Fishbone)
Escuela intermedia Thomas Jefferson: 22/05/2019 (Fishbone); 04/06/2019 (Fishbone y Highest Priority Root Cause y Driver Diagram); 06/06/2019 (Driver Diagram)

Narrativa:

La escuela secundaria Furman fue elegida para el CSI debido a la baja tasa de graduación en el año escolar 2018-2019. Como personal, lucharon con el hecho de que son una escuela de elección, pero también reconocieron que hay más en su locus de control. Después de pasar por el proceso de la espina de pescado, se concentraron en la motivación de los estudiantes y en las habilidades fundamentales como áreas que podrían mejorarse y sobre las que tienen una influencia significativa. La necesidad identificada fue la de construir y sostener un sistema instructivo alineado con los estándares de ELA, ELD y matemáticas que promueva una cultura de altos estándares para todos los estudiantes, con la expectativa de que completen programas académicos de estudio: equipándolos para el éxito en el siguiente nivel en la escuela, universidad y profesional. Además, acelera la eficacia de la instrucción invirtiendo en la colaboración basada en la evidencia, el desarrollo profesional diferenciado, el apoyo oportuno y el desarrollo del liderazgo para los maestros, los líderes y el personal. La meta específica de la escuela de 3 años es brindar un acceso equitativo a programas rigurosos de alto nivel. Se han identificado tres estrategias para alcanzar esta meta y son las siguientes:

Estrategia Nº 1: Brindar tiempo libre a los maestros (sustitutos), tiempo extra y viajes y conferencias:

- Observar las clases de CCCS de alto impacto.
- Ajustar las Pacing Guides, la planificación común, desglosar los datos, asignar y desarrollar planes de intervención y crear evaluaciones formativas comunes para cumplir con las necesidades de los estudiantes.
- Planificar, facilitar y asistir a reuniones programadas para estudiantes con dificultades, en riesgo o de educación especial para discutir el progreso académico e identificar los próximos pasos.
- Permitir que los maestros realicen pruebas individuales a los estudiantes que están en riesgo y/o en el nivel de grado.
- Tiempo para realizar pruebas, programar y recopilar información sobre los estudiantes.
- Brindar tutoría extraescolar a los estudiantes.
- Brindar a maestros la oportunidad de asistir a talleres, seminarios y conferencias que aborden el Básico Común y ELD.

Estrategia Nº 2: Comprar material instructivo suplementario, libros y materiales de referencia, y duplicación/impresión.

- Comprar libros, suscripciones en línea y/o suscripciones mensuales a revistas para estudiantes para aumentar el Plan Escolar para el Logro de los Estudiantes (SPSA, por sus siglas en inglés) Página 36 de 70 La escuela secundaria Furman la decodificación, la fluidez, la comprensión de lectura y/o la exposición a más textos de no ficción en alineación con las expectativas básicas comunes.
- Comprar materiales para mejorar el rendimiento en las evaluaciones NWEA.
- Utilizar el servicio de imprenta del distrito para brindar materiales para usar por los estudiantes, así como para la educación de los padres.
- Comprar materiales que incluyan, pero no se limiten a, duplicados, software, suscripciones en línea a programas informáticos, libros, pizarras de proyectos, equipos audiovisuales, recursos para el profesorado u otros artículos que apoyen la instrucción para ayudar a los estudiantes a acceder al núcleo o a la intervención.
- Comprar materiales y suministros para apoyar la implementación de habilidades de pensamiento avanzado.

- Comprar materiales y suministros para apoyar las oportunidades de aprendizaje basadas en proyectos. Estos artículos pueden comprarse para apoyar a los estudiantes en el salón de clases o en un laboratorio STEM/STEAM.
- Pagar las tarifas de entrada de los estudiantes a los viajes relacionados con el contenido básico.

Estrategia Nº 3: Los paraprofesionales de matemáticas e inglés pueden trabajar horas extra para asistir a la capacitación obligatoria relacionada con el aprendizaje de los estudiantes, el desarrollo socioemocional y la evaluación para suplementar la instrucción o brindar servicios de apoyo instructivo a los estudiantes. Los paraprofesionales de matemáticas y ELA pueden trabajar horas extra para brindar apoyo académico suplementario a estudiantes que necesitan apoyo en cualquier área de contenido.

- Pagar el salario del paraprofesional de apoyo a ELA durante 3.5 horas diarias
- Los paraprofesionales de matemáticas e inglés asistirán a todas las capacitaciones obligatorias necesarias a lo largo del año escolar 2018-19
- Los paraprofesionales de matemáticas e inglés asistirán a toda la capacitación relacionada con el aprendizaje, la evaluación y la instrucción de los estudiantes a través del año escolar 2018-19

La escuela secundaria Mountain Vista fue elegida para el CSI debido a su baja tasa de graduación en el año escolar 2017-2018. El equipo analizó juntos muchos artículos que contribuían a la baja tasa de graduación. A medida que avanzaban en el proceso, se dieron cuenta de que muchos de los factores que contribuían a ello estaban fuera de su esfera de influencia, lo que finalmente los llevó a considerar la falta de finalización del curso como la causa raíz más prioritaria en la que enfocar su tiempo. A través del Driver Diagram, llegaron a la conclusión de que necesitaban aumentar la participación de los estudiantes y aumentar la intención en las intervenciones. Para su idea de cambio, eligieron utilizar el tiempo del PLC para desarrollar aún más la implementación del apoyo por niveles para todos los estudiantes utilizando estrategias de participación con evaluaciones formativas consistentes y retroalimentación rutinaria de los estudiantes. La necesidad identificada fue la de construir y sostener un sistema de instrucción alineado con los estándares de ELA, ELD y matemáticas que promueva una cultura de altos estándares para todos los estudiantes, con la expectativa de que completen los programas académicos de estudio: equipándolos para el éxito en el siguiente nivel en la universidad y preparándolos para estar listos para la universidad y profesional. Además, acelerar la eficacia de la instrucción mediante la inversión del Plan Escolar para el Logro de los Estudiantes (SPSA) Página 30 de 66 La escuela secundaria Mountain Vista en la colaboración basada en la evidencia, el aprendizaje profesional diferenciado para mejorar la instrucción y el desarrollo del liderazgo para los maestros, los líderes del sitio y el personal. La meta específica de la escuela de 3 años es brindar un acceso equitativo a programas rigurosos de alto nivel. Para alcanzar esta meta se han identificado dos estrategias, que son las siguientes:

Estrategia Nº 1: Mountain Vista brindará un riguroso plan de estudios a nivel de grado con intervenciones y apoyo para que todos los estudiantes puedan alcanzar niveles altos. Para ello, Mountain Vista modificará su horario maestro y comprará dos períodos de preparación de los maestros. Un maestro brindará entrenamiento y apoyo continuos a los maestros para mejorar las prácticas de instrucción y crear lecciones diarias atractivas. Otro maestro usará un período de preparación para brindar intervención y apoyo oportunos a los estudiantes con dificultades. El Maestro de Intervención también asistirá a los maestros en el diseño de intervenciones para Plan Escolar para el Logro de los Estudiantes (SPSA) Página 31 de 66 Mountain Vista Escuela secundaria abordar las brechas de aprendizaje de los estudiantes y apoyos adicionales. Además, los maestros podrán asistir a una capacitación profesional para planificar, impartir e implementar un plan de estudios riguroso y pertinente.

- Observar las clases de CCCS de alto impacto.
- Ajustar los pacing guides, la planificación común, desglosar los datos, asignar y desarrollar planes de intervención y crear evaluaciones formativas comunes para cumplir con las necesidades de los estudiantes.
- Planificar, facilitar y asistir a las reuniones programadas para estudiantes con dificultades, en riesgo o de educación especial para discutir el progreso académico e identificar los próximos pasos.
- Permitir que los maestros realicen pruebas individuales a los estudiantes que están en riesgo y/o en el nivel de grado.

- Tiempo para realizar pruebas, programar y recopilar información sobre los estudiantes.
- Brindar tutorías extraescolares a los estudiantes.
- Brindar a los maestros la oportunidad de asistir a talleres, seminarios y conferencias que aborden el Básico Común y el ELD.

Estrategia Nº 2: Comprar material instructivo suplementario, libros y materiales de referencia y duplicación/impresión.

- Comprar libros, suscripciones en línea y/o suscripciones mensuales a revistas para estudiantes para aumentar la decodificación, la fluidez, la comprensión de lectura y la exposición a más textos informativos en alineación con las expectativas básicas comunes.
- Comprar materiales para mejorar el rendimiento en la evaluación Smarter Balanced.
- Utilizar el servicio de imprenta del distrito para brindar materiales para usar por los estudiantes, así como para la educación de los padres.
- Comprar materiales que incluyan, pero no se limiten a, duplicados, software, suscripciones en línea a programas informáticos y oportunidades de aprendizaje profesional, libros, pizarras de proyectos, equipos audiovisuales, recursos para profesores u otros artículos que apoyen la instrucción para ayudar a los estudiantes a acceder a lo básico o a la intervención.
- Comprar materiales y suministros para apoyar la implementación de habilidades de pensamiento avanzado. Por
 ejemplo, programas como VEX Robotics permiten a los estudiantes usar su creatividad y sus habilidades de
 pensamiento de orden superior para resolver problemas complejos.
- Comprar materiales y suministros para apoyar las oportunidades de aprendizaje basadas en proyectos. Estos artículos pueden comprarse para apoyar a los estudiantes en el salón de clases o en un laboratorio STEM/STEAM.
- Identificar los niveles de Lexile de los estudiantes: (Otoño 2021)
- Identificar los materiales de apoyo por debajo, en y por encima de los niveles de aprendizaje y brindar intervención para cumplir con las necesidades de los estudiantes: (Agosto 2021)
- Materiales basados en estándares de investigación y materiales basados en la investigación (en curso)

La escuela intermedia King fue elegida para el CSI por la alta tasa de suspensión en el año escolar 2018-2019. El proceso de la Fishbone fue bastante largo, ya que el equipo puso sobre la mesa muchas causas fundamentales y factores contribuyentes, ya que las suspensiones son un asunto complejo. La necesidad identificada fue la de mantener un ambiente sano, comprensivo, respetuoso y libre de drogas para el aprendizaje y el trabajo, con un refuerzo equitativo de las pautas de conducta para estudiantes y adultos, y alimentar la resiliencia socio-emocional de nuestros estudiantes a través de la colaboración entre la escuela, el hogar, la seguridad pública, las agencias de salud y de recreación, y las organizaciones basadas en la comunidad. La meta específica de la escuela en 3 años es obtener una calificación de Suspensión de rendimiento medio-bajo para todos los estudiantes según el Dashboard de California. y aumentará la calificación del índice favorable de la encuesta del ambiente escolar cada año. Para alcanzar esta meta se identificaron cinco estrategias, que son las siguientes:

Estrategia Nº 1: Programas PBIS- SIte-Wide para promover el apoyo social emocional para nuestros estudiantes, a través de nuestro programa de justicia restaurativa y carácter fuerte

- Tiempo de reunión del PLC/COST/SST/MTSS
- Analizar los datos sobre el logro de los estudiantes: Sitio, distrito, estado 5,00
- Revisar las lecciones socio-emocionales prioritarias
- Planificar las lecciones
- Investigación de recursos instructivos
- Desarrollo profesional
- Rondas instructivas/Observación entre pares/Facilitación de acuerdos de respeto
- Reuniones de información sobre la eficacia de la instrucción de los maestros
- Entrenamiento interactivo/cognitivo
- Tiempo de colaboración entre el personal de Educación Especial y el de Educación General

- Desarrollo/planificación de intervenciones académicas y conductuales de Nivel III/Nivel III
- Plan escolar para el logro de los estudiantes (SPSA) Página 52 de 91 Martin Luther King, Jr. Escuela intermedia
- Grupos pequeños antes/después de la escuela e intervención; preferiblemente durante los días escolares
- Desarrollo profesional una vez al mes, los miércoles durante la salida temprana, para que el personal analice los datos de comportamiento, desarrolle lecciones (salón de clases principal) de Tiempo para Enseñar, participe en capacitaciones de PBIS y participe en la casa
- Reuniones de "personal" de los estudiantes del Nivel III/reuniones del COST.
- El personal del sitio escolar ofrece su hora de almuerzo mensualmente para participar en nuestro programa de nivel III Mentor-Mentee
- Crear planes de apoyo al comportamiento con el psicólogo del sitio escolar y los equipos de consejería/administración
- Facilitar sesiones de consejería en grupos pequeños basadas en las necesidades socio-emocionales (por ejemplo, duelo/pérdida, agresión relacional, resiliencia, abuso de drogas, etc.).
- Facilitar las reuniones de justicia restaurativa con el estudiante y el maestro o maestros; entre pares

Estrategia Nº 2: Desarrollo profesional certificado/clasificado/conferencia de viaje para incluir servicios externos contratados

- Asistir a la pedagogía
- Gestión del salón de clases (PBIS, Kagan, Justicia Restaurativa, Time to Teach, Character Strong y Fred Jones, etc.)
- Planificación/diseño de lecciones
- Mejorar las habilidades de los empleados
- Tarifas de inscripción y otros gastos relacionados
- Instituto de verano del PLC (véase Meta 1 Acción 2: viajes y conferencias)
- Capacitación en PBIS
- Servicios externos contratados
- Señalización PBIS para un ambiente y cultura escolar positivos. Las pancartas de motivación también reemplazan a los conjuntos más antiguos.

Estrategia Nº 3: Suministros, libros y materiales de referencia/actualización Biblioteca-Recursos multimedia

- Comprar incentivos PBIS Jagbuck para los viernes al final del almuerzo Mensualmente
- Comprar suministros, libros y materiales de instrucción
- Suscripciones a revistas para estudiantes (Choices, AVID Weekly, etc.)
- Servicios de imprenta para brindar materiales de evaluación, etc. (ver meta 1 para la duplicación)
- Selecciones de lectura actualizadas de gran interés (ficción/no ficción)

Estrategia Nº 4: Licencias de software y/o acceso para el programa de intervención conductual (por ejemplo, Character Strong, etc.)

- Tarifas de suscripción anual (si es necesario)
- Student Advocate (2200)
- Enlace de bienestar infantil y asistencia: (2900)

Estrategia Nº 5: Defensor del estudiante (2200)

- Identificar a los estudiantes que no cumplen con la competencia en las clases del plan de estudios básico.
- Asignar y mantener las listas y los horarios de intervención.
- Colaborar con el personal instructivo para seguir el rendimiento de los estudiantes.
- Desglosar y presentar los datos en un ciclo de investigación para mejorar las estrategias instructivas.
- Participar en la capacitación, la toma de decisiones y las actividades relacionadas en toda la escuela.
- Asignar a los estudiantes las ofertas de intervención que correspondan a sus necesidades y metas.

- Utilizar los datos sobre el comportamiento de los estudiantes en toda la escuela para identificar, establecer y llevar a cabo intervenciones en el comportamiento según sea necesario.
- Mantener registros precisos de los contactos de estudiantes, padres y personal.
- Cumplir con los departamentos asignados o las unidades organizativas designadas.
- Dirigir y facilitar las reuniones de socios educativos necesarias.
- Planear, organizar y o asistir a los programas de pruebas comunes de evaluación formativa.
- Asistir al programa de orientación de las escuelas de enlace.

La escuela intermedia Jefferson fue elegida para el CSI por la alta tasa de suspensión en el año escolar 2017-2018. El proceso de Fishbone reveló que el equipo tenía mucho impacto en bastantes áreas. Esto hizo que el ejercicio de la Highest Priority Root Cause fuera muy dinámico, pero al final el equipo se decantó por la gestión del salón de clases como la causa raíz más prioritaria. A través del proceso de Driver Diagram, el equipo recorrió varias áreas que mejorarían la gestión del salón de clases, pero finalmente se redujo a proporcionar tiempo para crear una comunidad en el salón de clases, lo que llevó a la selección de la idea de cambio de enfocarse en la intencionalidad adicional en los PLC's para lo académico y el comportamiento, comprometiéndose a estudiar las mejores prácticas, creando planes de lecciones atractivas y examinando los datos de comportamiento en los PLC's. La necesidad identificada fue la de mantener un ambiente saludable, comprensivo, respetuoso y libre de drogas para el aprendizaje y el trabajo, con un refuerzo equitativo de las pautas de conducta para estudiantes y adultos, y nutrir la resiliencia socio-emocional en nuestros estudiantes a través de la colaboración entre la escuela, el hogar, la seguridad pública, las agencias de salud y de recreación, y las organizaciones basadas en la comunidad. La meta específica de la escuela en 3 años es obtener una calificación de Suspensión de rendimiento medio-bajo para todos los estudiantes según la medición del California Dashboard. y aumentará la calificación del índice favorable de la encuesta del ambiente escolar cada año. Se han identificado cuatro estrategias para alcanzar esta meta y son las siguientes:

Estrategia Nº 1: Desarrollo profesional, viajes y conferencias, sustitutos y servicios externos contratados. Desarrollo profesional

altamente efectivo y de uso inmediato para crear contenidos, apoyar el desarrollo del liderazgo, implementar sistemas de comportamiento y apoyar la participación de los estudiantes. Incluido, pero no limitado a:

- PBIS--premios, pancartas, PD
- Justicia restaurativa--recompensas
- AVID
- Embajador de la Escuela Segura
- Empoderamiento de los jóvenes
- Liderazgo y desarrollo del carácter
- Asistencia
- Conferencia Nacional de Consejeros
- Estándares de la ASCA
- Suministros de instrucción según las necesidades

Contratar un recurso externo para mejorar la educación de nuestros estudiantes.

- Mejorar la asistencia de los estudiantes.
- Crear motivación y confianza en el estudiante que puede tener dificultades en las áreas académicas.
- Apoyar el aprendizaje a través de diversas modalidades.
- Brinda a los oradores invitados.
- Comprar la señalización de la escuela para promover nuestro lema y las metas de PBIS

Estrategia Nº 2: Brindar a los maestros tiempo libre y extra

- Brindar a los maestros sustitutos para que asistan a las sesiones de desarrollo y planificación del personal durante su jornada de trabajo, así como compensar a los maestros por las actividades extraescolares y de capacitación realizadas durante los días no laborables.
- Compensar al personal clasificado por las actividades extraescolares y de capacitación realizadas durante los días no laborables.

Estrategia Nº 3: Materiales y Suministros de Instrucción Suplementarios, Duplicación, Libros y Referencia Plan Escolar para el Logro de los Estudiantes (SPSA) Página 53 de 82 Escuela intermedia Thomas Jefferson Comprar materiales y suministros para ayudar a apoyar la participación de los estudiantes y apoyos de comportamiento. Incluyendo pero no se limitan a estas áreas:

- PBIS
- Justicia restaurativa
- AVID
- Embajador de la Escuela Segura
- Empoderamiento de los jóvenes
- Liderazgo y desarrollo del carácter
- Plan de estudios de consejería
- Asistencia
- Mentores comunitarios
- Chalecos para la visibilidad de los estudiantes durante las clases

Estrategia Nº 4: Viajes de campo y tarifas de entrada/conferencia

Brindar al personal y a los estudiantes oportunidades de aprendizaje que aumenten la participación, así como apoyar el comportamiento positivo y promover experiencias comunitarias positivas.

Monitoreo y Evaluación de la Eficacia

Una descripción de cómo la LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

El distrito Unificado Madera brindó los datos para los equipos de mejora del sitio escolar y facilitó el proceso científico de mejora. Después de determinar la idea de cambio de mayor impacto, se desarrollarán métricas medibles que serán acordadas por el sitio escolar y el personal del distrito para el seguimiento y la evaluación. Planear, hacer, estudiar, actuar se utilizará trimestralmente para comprobar el progreso y la modificación de la idea de cambio ocurrirá si es necesario. El California School Dashboard se usará para seguir el seguimiento del progreso general de los indicadores específicos anualmente. Sin embargo, Madera Unified usará evaluaciones a nivel local para seguir el progreso de los resultados a través del año a través de nuestro Sistema de Aprendizaje de Madera (MLS). El MLS se creó gracias a la participación colectiva de las principales partes del distrito. El MLS articula un conjunto claro de expectativas más elevadas que las que existen en el sistema estatal de rendición de cuentas, The California Dashboard. El MLS está diseñado como un sistema de medidas múltiples para seguir tres componentes básicos: Académicos, participación y gestión. Cada componente se califica según múltiples métricas, generando una calificación sumativa para cada componente que capta la salud de esa área en el sitio escolar.

Participación de los socios educativos

Un resumen del proceso usado para involucrar a los socios educativos y cómo se consideró esta participación antes de finalizar el LCAP.

Madera Unified celebró reuniones de participación comunitaria con los siguientes grupos de socios educativos entre los meses de julio de 2021 y mayo de 2022:





Student Voice - Hear Me Out Podcast: A finales de 2021, la idea de un podcast se conceptualizó como una forma de destacar student voice (voces de los estudiantes), y obtener una visión de las experiencias crudas, honestas y reales de los estudiantes en las escuelas de Madera Unified. El podcast Hear Me Out es la última iniciativa para alcanzar la voz de los estudiantes y vio la luz en febrero de 2022 con la publicación del primer episodio. Este podcast espera dar a los estudiantes una voz para compartir con los maestros, el personal y la administración lo que los estudiantes están pasando y cómo podemos usar esta información para hacer cambios y mejorar nuestro distrito para los estudiantes. Los episodios del podcast hasta ahora han tenido como protagonistas a estudiantes de Escuela intermedia y Secundaria, a estudiantes recién llegados y al personal.



Fecha de publicación	Descripción	Nº de Streams
2/17/22: Episodio 1	El distrito de Madera Unified se enorgullece de presentar el primer podcast del distrito Hear Me Out. Este podcast está centrado en los estudiantes y permite a los estudiantes y al personal la oportunidad de compartir sus pensamientos y experiencias dentro de nuestras escuelas. Las entrevistas son crudas y honestas. Pedimos a todo el personal de Madera Unified que se tome un tiempo de su día y escuche realmente las voces de nuestros estudiantes y personal.	250
4/1/22: Episodio 2	Este episodio trata de estudiantes que comparten su opinión sobre los retos a los que se enfrentan en la escuela. Se discuten las relaciones cuando se habla de la desconexión entre los maestros y los estudiantes y de cómo sienten que algunos de sus maestros no se preocupan realmente por ellos y sólo están ahí porque es su trabajo.	198
5/9/22: Episodio 3	En este episodio, escuchará a los estudiantes que trabajaron en el reciente proyecto del Método Madera, que se enfocó en el asesinato de Emmett Till. Como parte de este proyecto, se encargó a los estudiantes que enjuiciaran a los asesinos en un reciente simulacro de juicio. Escuche cómo el proyecto hizo sentir a estos estudiantes y cómo les afectó a ellos y a los aspectos cotidianos de sus vidas.	56
	Total de Streams	504

Student Voice - Videos de Windsong Production: Madera Unified se asoció con Windsong Productions, una empresa local de producción de vídeo de alta calidad con un equipo creativo de directores, escritores, productores, editores, coloristas y animadores. La empresa tiene su sede en Fresno y fue incluida en la lista Inc. 5000, una lista de las empresas privadas de más rápido crecimiento en los Estados Unidos, para producir comunicaciones de vídeo muy necesarias debido a las actuales disparidades relacionadas con la raza y la etnicidad, entre otras necesidades aumentadas significativamente debido a COVID-19. En los vídeos que aparecen a continuación, los estudiantes hablan de su experiencia en las escuelas de Madera Unified. El uso de los vídeos para



enseñar y brindar un panorama de las necesidades de los estudiantes ha aumentado a medida que pasa el tiempo y se incorporarán fragmentos de estos vídeos a un curso de Student Champion que se está desarrollando actualmente en colaboración con WestEd. El curso será tomado por todos los empleados del Distrito Escolar Unificado Madera.

Nuestros Students' Voices

Este vídeo es una recopilación de estudiantes, pasados y presentes, que comparten sus experiencias con nuestras escuelas y maestros. Los estudiantes comparten sus historias personales sobre las luchas a las que se enfrentan fuera del salón de clases y cómo esto impacta en su habilidad para aprender en el salón. Se presta atención a la forma en que los maestros desempeñan un papel vital para promover el sentido de pertenencia y participación en la escuela.

Impacto lingüístico

 Nuestros estudiantes vienen de una multitud de orígenes diferentes. En este vídeo, antiguos estudiantes relatan la lucha que supuso vivir en un hogar de habla hispana donde los padres no podían ayudarles académicamente. Esto dio lugar a que su idioma nativo se percibiera como una barrera para el éxito en lugar de un bien que brinda oportunidades en el futuro.

Impacto del título "English Language Development" (ELD)

 Los antiguos estudiantes hablan de su experiencia de ser etiquetados como estudiantes de ELD (por sus siglas en inglés) en la escuela y de los efectos socio-emocionales de esta etiqueta. Con la etiqueta viene la separación física del resto de la clase y el sentimiento de ser menos que los demás. Los efectos duran más allá de sus días escolares.

Contribución de los padres

Los antiguos estudiantes reflexionan sobre la contribución de sus padres a su educación mientras están en la escuela. La barrera del idioma suele determinar la participación de los estudiantes en las actividades escolares y extraescolares, así como los reconocimientos. Muchas veces el estudiante tenía que traducir también su propia situación académica a sus padres sin comprenderlo plenamente. Los padres que luchan por brindar las necesidades básicas dificultan su participación en el éxito académico de sus hijos. También comparten un mensaje de ánimo con los padres de los estudiantes de habla hispana.

Cultura y desafíos

Estos estudiantes discuten cómo con su cultura, vinieron los desafíos que enfrentaron en el entorno de la escuela. Los estudiantes reflexionan sobre los sacrificios físicos que sus padres inmigrantes y emigrantes han tenido que hacer para brindar a sus familias. Algunos han experimentado de primera mano el trabajo intensivo que soportan sus padres. Ponerse en su lugar les ha enseñado a respetar a sus padres y les ha motivado a ver la educación como la oportunidad de poder hacer algo más que trabajar en el campo.

Student Voice alternativo

 Es innegable el estigma que conlleva ser un estudiante de secundaria "alternativo". Estos estudiantes explican cómo ese estigma impacta en su aprendizaje y los obstáculos que tienen que intentar superar para obtener el título de secundaria.

• Student Voice afroamericanos

En Madera Unified, el 20% de todos los estudiantes afroamericanos han sido suspendidos una o más veces, en comparación con el 6% de todos los estudiantes. ¿Por qué es tan inquietante? Según una investigación realizada por el "Everyone Graduates Center", los estudiantes tienen el doble de posibilidades de abandonar la escuela si han sido suspendidos una o más veces. En este vídeo, los estudiantes expresan su necesidad de sentir que pertenecen a Madera Unified.

Reuniones de Student Voice con el Superintendente: Las reuniones de Student Voice están programadas a las 4:00 PM y se realizan a través de reuniones de Zoom. El Fiduciario de Estudiantes es responsable de reclutar miembros para las reuniones de Student Voice y de elaborar un orden del día. El miembro de la Junta de Estudiantes toma nota de la reunión. La oficina del Superintendente brindará un enlace de Zoom al Fiduciario Estudiantil en una invitación de calendario que él/ella debe compartir solo con los miembros de la Voz Estudiantil para su sitio escolar. Los grupos de socios educativos se dividieron por las diferentes escuelas secundarias, Secundaria Madera, Secundaria Madera South, Torres y las escuelas secundarias alternativas.

Grupo	Asistentes	Fechas de las reuniones
Escuela secundaria Madera: Reunión de Student Voice con el superintendente	Media de cuatro estudiantes por sitio escolar y tres adultos	12/16/21, 1/248/22, 3/14/22, 4/25/22
Escuela secundaria Madera South: Reunión de Student Voice con el Superintendente	Media de cuatro estudiantes por sitio escolar y tres adultos	11/2/21, 11/16/21, 2/15/22, 3/22/22, 5/3/22
Escuela secundaria Torres: Reunión de Student Voice con el superintendente	Media de cuatro estudiantes por sitio escolar y tres adultos	10/25/21, 11/29/21, 3/28/22, 5/9/22
Educación alternativa: Reunión de Student Voice con el Superintendente	Media de cuatro estudiantes por sitio escolar y tres adultos	11/8/21, 12/9/21, 2/28/22, 4/4/22, 5/16/22

Reuniones virtuales de la comunidad LCAP: Debido a la pandemia de COVID-19, las reuniones de la comunidad LCAP se llevaron a cabo virtualmente usando la plataforma Zoom con los padres, estudiantes, personal y miembros de la comunidad para obtener sus comentarios. Del 1 al 3 de marzo de 2022, se celebraron un total de tres reuniones comunitarias del LCAP por la noche para tener más tiempo para obtener comentarios. La Tabla siguiente brinda la fecha, el lugar y el número de asistentes a cada reunión:



Fecha	Reunión/Lugar	Grupo	Número total de asistentes
1 de marzo de 2022	Webinar de la comunidad LCAP: Zoom	Padres, estudiantes, personal, miembros de la comunidad	80
2 de marzo de 2022	Webinar de la comunidad LCAP: Zoom	Padres, estudiantes, personal, miembros de la comunidad	40
3 de marzo de 2022	Webinar de la comunidad LCAP: Zoom	Padres, estudiantes, personal, miembros de la comunidad	90
		Total	210

Comités de padres: Se realizaron reuniones virtuales con el Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor de Estudiantes que aprenden inglés del distrito (DELAC, por sus siglas en inglés) para recopilar sus comentarios sobre el LCAP. La información se recopiló y se presentó a la Junta y al superintendente durante una reunión de la Junta. El superintendente se reunió con los comités para brindar su respuesta.

Fecha	Reunión/Lugar	Grupo	Número total de miembros con derecho a voto
21 de junio de 2010	Reunión de la PAC: Videoconferencia de Zoom	Padres, personal, miembros de la comunidad	23
21 de marzo de 2011	Reunión de la PAC: Videoconferencia de Zoom	Padres, personal, miembros de la comunidad	27
21 de junio de 2012	Reunión del DELAC	Padres y personal	15
21 de agosto de 2012	Reunión de la PAC: Videoconferencia de Zoom	Padres, personal, miembros de la comunidad	17
7 de febrero de 2022	Reunión del DELAC	Padres y personal	17
16 de febrero de 2022	Reunión del PAC	Padres, personal, miembros de la comunidad	17
23 de marzo de 2022	Reunión de la PAC: Videoconferencia de Zoom	Padres, personal, miembros de la comunidad	19
28 de marzo de 2022	Reunión del DELAC	Padres y personal	22
20 de abril de 2022	Reunión de la PAC: Videoconferencia de Zoom	Padres, personal, miembros de la comunidad	18
18 de mayo de	Reunión de la PAC: Videoconferencia de Zoom	Padres, personal, miembros de la comunidad	16

2022		
	Total	191

Consulta con SELPA: Aproximadamente el 8% de los estudiantes de Madera Unified se consideran estudiantes con discapacidades. Durante un número de reuniones del PAC, se brindaron discusiones y comentarios enfocados a mejorar las oportunidades educativas de los estudiantes con discapacidades. Madera Unified planea llevar a cabo sesiones de participación de socios educativos específicos en el futuro para discutir formas de mejorar el logro de los estudiantes con discapacidades. Las futuras sesiones incluirán el área del plan local de educación especial o SELPA.

El director de Servicios de Educación Especial de Madera Unified se reúne periódicamente con el SELPA del Condado de Madera para coordinar los servicios para los estudiantes y asegurar que los estudiantes reciban instrucción de alta calidad. Los comentarios recibidos durante las reuniones del SELPA ayudan a tomar decisiones orientadas a la acción en los sitios escolares, que incluyen niveles de personal, adaptaciones y otros servicios necesarios para apoyar a los estudiantes en los sitios escolares basados en sus planes educativos individuales.

El 27 de abril de 2022, Madera Unified se reunió con el Superintendente de Escuelas del Condado de Madera para discutir las metas actuales del LCAP y la posibilidad de hacer cambios. Durante la reunión, los comentarios del director de Educación Especial ayudaron a identificar la necesidad de hacer un cambio en un indicador actual.

Indicador original	Solicitud de cambio
Estudiantes con discapacidades NWEA Matemáticas Preparadas o Superadas GLR	Estudiantes con discapacidades NWEA Lectura/Matemáticas Mejor objetivo cumplido

Unidades locales de negociación: El liderazgo de MUTA y CSEA solicitó que la encuesta de retroalimentación del LCAP se enviara a todos los miembros de las unidades de negociación para permitirles brindar retroalimentación.

Encuesta Encuesta	Número de respuestas
CSEA: Plan Local de Control y Rendición de Cuentas (LCAP) Encuesta 2021-2022	43
MUTA: Plan Local de Control y Rendición de Cuentas (LCAP) Encuesta 2021-2022	128

Un resumen de los comentarios brindados por socios educativos específicos.

Student Voice - Hear Me Out Podcast: Algunos de los temas comunes que los estudiantes han expresado hasta ahora:

- Los estudiantes quieren aprender y sacar buenas calificaciones.
- Los estudiantes sienten que la carga de trabajo es excesiva.
- Los estudiantes que luchan sienten que no son capaces de trabajar.
- Los estudiantes que han tenido que estar en cuarentena debido al COVID o que faltan a la escuela por otros problemas de salud no se sienten tan apoyados en su trabajo.
- Los estudiantes quieren conversaciones más específicas sobre la salud mental.
- Los estudiantes han sentido tanto que su opinión importa como que no importa.
- Muchas de las distracciones que dificultan su educación provienen de otros estudiantes: malos comportamientos, bromas racistas, discursos homófobos, acoso escolar, retos de salud mental, etc.
- Algunos estudiantes han tenido maestros o adultos en sus escuelas que han hablado mal de ellos por ser estudiantes.
- Los estudiantes notan cuando los maestros no están motivados para enseñar y cuando es solo un trabajo para obtener un cheque, lo que hace que los estudiantes no sientan motivación para trabajar y aprender.
- Algunos estudiantes se sienten como una carga.
- Algunos estudiantes sienten que no son tratados a su nivel de madurez por los maestros y miembros del personal.
- Todos los estudiantes han tenido grandes maestros que quieren enseñar y se preocupan por la educación de los estudiantes, pero las experiencias negativas que han tenido les han afectado profundamente.

 Los estudiantes están divididos en sus opiniones sobre las diversas tareas que se les dan. Algunos sienten que no se habla lo suficiente, y otros sienten que se habla demasiado hasta el punto de que está dividiendo a sus compañeros.

Reuniones del Comité: El comité asesor de padres (PAC) es un grupo de padres voluntarios que se reúnen durante el año escolar para estar conectados, ser escuchados y estar informados sobre el distrito escolar. Cada escuela de Madera Unified elige un representante de los padres y un suplente para asistir a cada reunión. La misión del PAC es brindar una auténtica voz de los padres en calidad de consejo a la Junta de Educación de MUSD y al Superintendente en asuntos relacionados con las metas, acciones y finanzas del distrito. La función del PAC es consultar, revisar y comentar el Plan Local de Control y Rendición de Cuentas (LCAP) de Madera Unified para asegurar que refleje la opinión de los padres del distrito, un grupo clave de participación de la

comunidad. (Foto a la derecha: La presidenta del PAC, Haley Rivera-González, presentando las recomendaciones del LCAP del PAC durante la reunión de la Junta de MUSD el 26 de abril de 2022).

El DELAC es un comité asesor para estudiantes que aprenden inglés a nivel de distrito, compuesto por padres, personal y miembros de la comunidad, diseñado para asesorar a los funcionarios del distrito sobre los programas y servicios para estudiantes que aprenden inglés. (Foto a la izquierda: El presidente del DELAC, Méndez, presentando las recomendaciones del LCAP del DELAC durante la reunión de la Junta del MUSD el 26 de abril de 2022).

El PAC y el DELAC presentaron sus recomendaciones por escrito a la junta y al superintendente durante la reunión de la junta del 26 de abril de 2022 para obtener una respuesta por escrito.

Comités de padres a nivel de distrito	Meta y Recomendación Clasificada No. 1 por el grupo ¿Cuáles son las formas en que Madera Unified puede mejorar en el cumplimiento de esta meta?
Comité asesor de padres (PAC)	 Meta 1: Brindar apoyo temprano a los niños y sus familias antes de comenzar la escuela Brindar clases adicionales en cuanto a la tecnología para que los padres puedan ayudar a sus hijos con las tareas como las matemáticas, el inglés o las ciencias del Básico Común. Meta 2: Demostrar la equidad antes que la igualdad, brindando recursos basados en las necesidades de los estudiantes Apoyar a los estudiantes que no solo tienen retos, sino también a los avanzados. No es igualdad si solo se atiende a ciertos niños en la educación y no a todos los niños. Meta 3: Brindar una educación de alta calidad con un plan de estudios y una enseñanza alineados Investiga por qué algunos maestros no están tan comprometidos como otros, ha habido mucho ausentismo Brindar programas de alta calidad diseñados para mejorar las habilidades de lectura y escritura de los estudiantes Meta 4: Reclutar y retener personal altamente calificado Asegurar que los maestros y el personal de apoyo utilicen la capacitación y el desarrollo profesional que se les brinda a través de las observaciones en el salón de clases y otras formas de evaluación. Meta 5: Incentivos y apoyos para que los empleados mejoren continuamente su rendimiento Enfocarse en la meta de la mejora y aprender a pivotar porque las necesidades de los estudiantes cambian, entonces reajustar, evaluar dónde ajustar
Comité Asesor de Estudiantes que Aprenden Inglés del Distrito (DELAC)	 Meta 1: Brindar apoyo temprano a los niños y sus familias antes de comenzar la escuela Expandir el programa de preescolar para ofrecer más salones de clases bilingües contratando más maestros bilingües y asistentes de maestros para todas las clases de educación temprana. Además de tener una buena asistencia del maestro para apoyar a los estudiantes y profesores Meta 2: Demostrar la equidad antes que la igualdad, brindando recursos basados en las necesidades de los estudiantes Contratar a más maestros especializados en diferentes problemas de aprendizaje para que evalúen a cada estudiante y averigüen la mejor manera de que el niño aprenda según su problema de aprendizaje. Brindar más maestros especializados en educación especial para estudiantes con dificultades en un salón de clases. Muchos estudiantes con IEP tienen dificultades en la escuela con ciertas materias. Sin embargo, no cumplen los requisitos para recibir cualquier tipo de apoyo a la educación especial. Por lo tanto, estos niños continuarán teniendo dificultades y estarán más

atrasados en la escuela. Prestar más atención a cada estudiante de forma individual.
Meta 3: Brindar una educación de alta calidad con un plan de estudios y una enseñanza alineados
Continuar expandiendo las diferentes exposiciones disponibles para los niños que les permiten aprender. Brindar más asignaturas electivas para los niños de 7 a 12 grados, dado que solo hay unas pocas asignaturas electivas.
Abordar el problema; las oportunidades educativas no son iguales. Los estudiantes de mayor rendimiento obtienen el mejor y más divertido plan de estudios, mientras que los estudiantes de bajo rendimiento obtienen el plan de estudios para cumplir los estándares estatales. La mejor manera de mejorar es conseguir que los estudiantes de mayor rendimiento ayuden a los de menor rendimiento en las tareas y en clase con ayuda del personal.
Meta 4: Reclutar y retener personal altamente calificado
Brindar más oportunidades de capacitación y más entrenamientos individuales para los maestros y el personal. Seguimiento con los nuevos maestros.
Meta 5: Incentivos y apoyos para que los empleados mejoren continuamente su rendimiento
Brindar más apoyo a todos los futuros maestros de las facultades y universidades. (Hacer más

Reuniones virtuales de la comunidad LCAP:

Madera Unified envió una encuesta de opinión de la comunidad del LCAP y recibió un total de 182 respuestas. Las respuestas incluyeron lo siguiente.

inversiones en programas de residencia para maestros)

Grupo de socios educativos	¿Cuáles son las formas en que Madera Unified puede mejorar en el cumplimiento de esta meta?
Participantes en el seminario web de la comunidad LCAP (padres, estudiantes, personal, miembros de la comunidad)	 Meta 1: Brindar apoyo temprano a los niños y sus familias antes de comenzar la escuela Informar a los padres/familias de los recursos de que disponen (inglés gratuito, clases de informática y apoyo social/emocional) Una mejor comunicación con los padres (respuesta y seguimiento de las llamadas telefónicas) y tener más personal que pueda comunicarse en su idioma (por ejemplo, español). Más oportunidades para la participación de los padres y la colaboración entre padres y maestros Capacitaciones para maestros que los ayuden a estar más preparados, comprometidos y apasionados con la enseñanza Programas preescolares en cada sitio de la escuela primaria
	 Meta 2: Demostrar la equidad antes que la igualdad, brindando recursos basados en las necesidades de los estudiantes Tener un ambiente positivo y acogedor en el campus que permita una mayor colaboración entre estudiantes, personal y padres (pedir ayuda, compartir preocupaciones y hacer preguntas). La comunicación entre los maestros y los padres para mantenerlos actualizados sobre las calificaciones y las áreas que les preocupan para ayudar mejor a su estudiante a ser exitoso Motivar a los estudiantes con actividades, proyectos o eventos que resulten más interesantes y atractivos para los estudiantes (por ejemplo, Battle of the Books (Batalla de los Libros)). Asegurar que los maestros tienen las mismas metas para ayudar a los estudiantes a alcanzar el éxito Informar a los padres sobre los recursos disponibles actualmente
	 Meta 3: Brindar una educación de alta calidad con un plan de estudios y una enseñanza alineados Comprobar que los estudiantes aprenden y comprenden el material enseñado Ofrecer apoyo con tutorías a los estudiantes que se están quedando atrás o que necesitan apoyo adicional Contratar maestros apasionados por la educación y el éxito de sus estudiantes Permitir que los estudiantes realicen más encuestas para comprobar la pertenencia, el nivel académico y Tener una proporción menor de estudiantes y maestros en el salón de clases Más actividades prácticas y menos tiempo de pantalla (por ejemplo, Chromebooks) Meta 4: Reclutar y retener personal altamente calificado
	 Los maestros nuevos y veteranos deben seguir consistentemente cursos de capacitación Ofrecer salarios más altos a los maestros Contratar a maestros apasionados por la enseñanza Remoción del personal actual que actualmente no cumple con estos estándares (es decir, eliminar la titularidad)

Considerar la posibilidad de que los sustitutos realicen cursos de capacitación, ya que se hacen cargo de las clases con mucha frecuencia debido al COVID y a la escasez de maestros Meta 5: Incentivos y apoyos para que los empleados mejoren continuamente su rendimiento Ofrecer más capacitación a todo el personal Ofrecer el mismo apoyo y reconocimiento a cada individuo

- Mayor sueldo
- Recibir comentarios de los maestros
- Ayudar a los maestros y al personal a avanzar en su carrera
- Un "mejor maestro" debería recibir más sueldo que uno "malo" (es decir, si los estudiantes hacen mejores pruebas y tienen mejores calificaciones en general, el maestro debería recibir una mayor compensación por su duro trabajo).

Meta 6: Servicios operativos

- Arreglar los sistemas telefónicos y otras cosas que suelen estar fuera de servicio (por ejemplo, el aire acondicionado o la calefacción)
- Busca más servicios para brindar a la comunidad
- Asociarse con más recursos locales en nuestra comunidad
- Colaboración con las universidades para preparar a los estudiantes de secundaria para el futuro
 - Menos estudiantes en los salones de clases y tutorías diarias

Unidades locales de negociación	¿Cuáles son las formas en que Madera Unified puede mejorar en el cumplimiento de esta meta?
negociación Asociación de Maestros de Madera Unified (MUTA)	 Meta 1: Brindar apoyo temprano a los niños y sus familias antes de comenzar la escuela Aumentar la cantidad de programas preescolares para hacerlos más accesibles a todas las familias y hacerlos también de jornada completa Niveles de grado separados para estudiantes tan jóvenes (es decir, no más clases combinadas de TK a Jardín de infancia) Informar a los padres de los recursos disponibles Mayor alcance comunitario para los padres, incluso antes de que los estudiantes estén en TK Meta 2: Demostrar la equidad antes que la igualdad, brindando recursos basados en las necesidades de los estudiantes Más oportunidades para que estudiantes y consejeros se reúnan Brindar más recursos a los sitios escolares que incluyan suficiente personal, materiales básicos y apoyo en los salones de clases para ayudar a que todos los estudiantes tengan éxito Brindar servicios de tutoría a los estudiantes que necesitan la ayuda adicional, así como a los estudiantes que quieren ayuda adicional Meta 3: Brindar una educación de alta calidad con un plan de estudios y una enseñanza alineados Permitir que los maestros tengan más tiempo para planear/preparar Añadir programas GATE/avanzados adicionales Permitir a los maestros tener más días de desarrollo profesional y asistir a conferencias Meta 4: Reclutar y retener personal altamente calificado Ofrecer más apoyo y tutoría a los nuevos maestros Más portunidades para que los maestros asistan a capacitaciones de desarrollo profesional Más reconocimiento, incentivos o recompensas por su longevidad y éxito Tener una administración/liderazgo de apoyo Meta 5: Incentivos y apoyos para que los empleados mejoren continuamente su rendimiento
	 Permitir más días de desarrollo profesional (es decir, conferencias y talleres) Reconocimiento e incentivos a nivel de distrito El plan de salarios tiene que permitir que se pague más en los últimos 14 años
	Meta 6: Servicios operativos Brindar un mejor internet/wifi Crear más puestos para el personal que trabaja con los estudiantes y menos a nivel de distrito,

administración o coordinadores

- Mejoras en el departamento de transporte (por ejemplo, más conductores, más autobuses)
- Traer de vuelta las Promethean Boards

Encuesta de la Asociación de Empleados de Escuelas de California (CSEA, por sus siglas en inglés)

Meta 1: Brindar apoyo temprano a los niños y sus familias antes de comenzar la escuela

- Mejor comunicación con los padres
- Comercializar mejor los recursos disponibles para los padres
- Recursos para enseñar con conocimiento del trauma
- Oportunidades de programas de preescolar y Head Start

Meta 2: Demostrar la equidad antes que la igualdad, brindando recursos basados en las necesidades de los estudiantes

- Brindar apoyo a los estudiantes con bajo rendimiento
- Consejero y personal de apoyo en cada sitio
- Brindar clases para padres

Meta 3: Brindar una educación de alta calidad con un plan de estudios y una enseñanza alineados

- Rendición de Cuentas de los maestros que rinden por debajo del estándar
- Cursos sobre habilidades para la vida y trayectorias profesionales
- Colaboración y comunicación entre maestros y padres

Meta 4: Reclutar y retener personal altamente calificado

- Oportunidades de desarrollo profesional y capacitación para el personal nuevo y actual
- Apoyo a los nuevos maestros
- Oportunidades para trabajar a distancia
- asociarse con universidades para ofrecer oportunidades de carrera para conseguir personal calificado

Meta 5: Incentivos y apoyos para que los empleados mejoren continuamente su rendimiento

- Brindar oportunidades de desarrollo profesional y asistir a capacitaciones
- Explicar la escala profesional de cada función para mantener al personal motivado
- Mostrar más reconocimiento y aprecio por el personal

Meta 6: Servicios operativos

- Opiniones de padres y estudiantes sobre los organismos a los que les gustaría acudir
- Comunicación entre el personal para asegurar que todos tienen la misma meta

Comentarios de las reuniones de Student Voice con el superintendente: Los estudiantes expresan la necesidad de ayudar a hacer de la escuela un lugar mejor y más seguro para los estudiantes. Quieren que se escuche su voz para poder hacer cambios que mejoren su ambiente de aprendizaje.

Temas

- Dispensadores de la estación de llenado de botellas de agua: los filtros deben cambiarse más a menudo (luz roja)
- Dividir el almuerzo (más desordenado)
 - Para prevenir peleas
 - Estudiantes filmando peleas
 - Los estudiantes apuestan por los estudiantes
 - Causando incentivos
 - Seguridad en el lugar equivocado: tardan en llegar
 - El enfoque no está necesariamente en el lugar correcto
 - El enfoque en el código de vestimenta en lugar de dos chicas casi físicamente en él
 - Cuanto más larga sea la comida, más problemas tendrán los estudiantes
 - 35 min.: no es suficiente
 - 45 min.: cantidad correcta
 - 60 min.: problemas
 - ¿Qué hacemos para aumentar la participación?
 - ¿Qué hacemos para aumentar la cultura de los estudiantes?
 - Dado que la Sra. Rodriquez advirtió a los estudiantes que los estudiantes que se pelearon iban a tener 30 días de suspensión de tener el almuerzo fuera.
 - o Se aleja de los amigos: no se sabe qué comida acabará teniendo
 - Dos almuerzos para poder alimentar a todos esos estudiantes en ese periodo de tiempo
 - Los clubes que cumplen durante la comida tienen sus inconvenientes

- ¿Por qué la leche es gratis, pero el agua hay que comprarla?
 - o Los estudiantes con intolerancia a la lactosa necesitan una nota del médico
 - o Las fuentes de agua no están limpias
 - (antihigiénico: tocar, tocar la boca)
 - Centavos en las fuentes de agua
- Los estudiantes no tienen orgullo por su escuela
 - El Sr. Rodríguez compartió su experiencia cuando se inauguró el MSHS: se tardó unos años en crear ese
 "orgullo" y, finalmente, había mucho de qué enorgullecerse.
 - El reto: es una oportunidad. Ustedes (estudiantes) pueden decidir la cultura y cómo quieren que sea como miembros fundadores
 - Cómo es ser un Toro
 - Liderazgo: si no le gusta lo que ve, diga algo y empiece a actuar
 - o ASB: "cuernos arriba" (gesto de mano)
- Hacer las cosas en grupos pequeños (10 a 20 estudiantes)

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por la opinión específica de los socios educativos.

Basándose en los comentarios de los socios educativos, Madera Unified planea hacer inversiones significativas en las siguientes áreas.

Meta	Respuesta a las recomendaciones basada en el tipo de meta
Meta 1: Brindar apoyo temprano a los niños y sus familias antes de comenzar la escuela	La Junta ha aprobado recientemente el desarrollo de una nueva serie de vídeos para padres campeones que incluirá las siguientes áreas temáticas:
Meta 2: Demostrar la equidad antes que la igualdad, brindando recursos basados en las necesidades de los estudiantes	La Junta aprobó recientemente un significativo aumento del salario por hora para los maestros que brindan a los estudiantes apoyo escolar después de la escuela. Los maestros identifican a los estudiantes que recibirán apoyo de tutoría basado en la necesidad. Históricamente, los maestros recibían \$35 por hora para dar clases particulares después de la escuela; ahora, los maestros reciben \$55 por hora para dar clases particulares a los estudiantes después de la escuela. Esto representa un aumento del 57% por hora. Madera Unified brindará a los alumnos avanzados oportunidades para acelerar el aprendizaje a través de programas y concursos especializados como el Read-A-Thon. Además, nuestro distrito brinda a los maestros estipendios para estudiantes avanzados con el fin de brindar a los estudiantes una instrucción de alta calidad. El Centro de Exploración Técnica de Madera (Madera TEC, por sus siglas en inglés) ha atraído a un número de estudiantes de 8º grado que son alumnos avanzados. Los estudiantes están sobresaliendo en el aprendizaje de los contenidos y ya han demostrado el dominio de los contenidos que se enseñan en la escuela secundaria. Ya se ha empezado a trabajar para que los estudiantes continúen acelerando el aprendizaje en sus respectivos pathways profesionales.
Meta 3: Brindar una educación de alta calidad con un plan de estudios y una enseñanza alineados	Una de las principales razones por las que ha aumentado el ausentismo del personal se debe a la propagación del COVID-19. El distrito continuará colaborando con el Departamento de Salud Pública del Condado de Madera para aumentar el porcentaje de empleados y estudiantes plenamente vacunados. Las personas plenamente vacunadas tienen menos probabilidades de contratar el COVID-19. Si una persona plenamente vacunada tiene COVID-19, tiende a

recuperarse más rápidamente y a tener menos síntomas. Estos esfuerzos y las pruebas frecuentes del COVID-19 nos ayudarán a mejorar el ausentismo del personal debido al COVID-19. Además, nuestro distrito ha aumentado el número de maestros sustitutos permanentes y ha elevado su remuneración a 250 dólares por día, lo que incluye los beneficios. Estos maestros han sido fundamentales para brindar estabilidad a nuestros sitios escolares debido al impacto de COVID-19. Además, los miembros de la Asociación de Maestros de Madera Unified (MUTA, por sus siglas en inglés) aprobaron recientemente un acuerdo que requiere que los maestros brinden la evidencia de la necesidad personal cuando usen un "Día de No Decir" los viernes o los lunes. Creemos que este acuerdo reducirá significativamente el número de días de ausencia de los maestros durante los días instructivos del año escolar.

La defensa del perfil de graduado es una actividad culminante que los estudiantes tienen que completar usando los 6 atributos del perfil de graduado.

La defensa del perfil de graduado brinda a los estudiantes un proyecto riguroso de alta calidad que permite a los estudiantes demostrar y mejorar sus habilidades de lectura, escritura y comunicación general junto con todos los demás atributos del perfil de graduado. Los estudiantes no solo tienen que presentar, sino que también tienen que responder a las preguntas de un panel. Los estudiantes actuales de 9º grado deberán completar la defensa del perfil de graduado como parte del requisito de graduación.

Meta 4: Reclutar y retener personal altamente calificado

Nuestro distrito ha hecho inversiones significativas en el desarrollo profesional de alta calidad para los empleados. Todos los directores, subdirectores y un número de líderes de la oficina del distrito han completado todos los cursos requeridos para recibir su certificación del Instituto Nacional de Liderazgo Escolar (NISL) a través del Consejo Nacional de Educación y Economía (NCEE). El programa NISL de la NCEE es un programa de aprendizaje profesional ampliamente utilizado y probado por la investigación para los líderes escolares a través de los Estados Unidos. NISL prepara a los líderes de las escuelas para que creen y dirijan organizaciones de alto rendimiento, mejoren la instrucción, aprovechen la toma de decisiones basada en datos, mejoren la cultura de los estudiantes y de la escuela enfocándose en la equidad. Nuestro distrito también ha desarrollado un sistema de rendición de Cuentas a nivel local llamado Sistema de Aprendizaje de Madera (MLS). El MLS) articula un conjunto claro de expectativas más elevadas que las existentes tanto a nivel estatal como federal. El propósito del MLS es brindar a la comunidad del distrito un informe de medidas múltiples sobre el rendimiento de la escuela basado en indicadores académicos, de participación y de gestión. La MLS identifica las escuelas de alto rendimiento que cumplen los criterios de reconocimiento, además de las escuelas que requieren asistencia técnica. Las escuelas que requieran asistencia técnica recibirán apoyo adicional y serán objeto de un seguimiento más cercano a través del proceso de visitas de validación. Además, los líderes del sitio utilizarán las boletas de calificaciones de equidad para tener discusiones con los maestros sobre el desempeño general del salón de clases y las formas de aprovechar el desarrollo profesional y la capacitación para apovar el crecimiento.

Meta 5: Incentivos y apoyos para que los empleados mejoren continuamente su rendimiento

Madera Unified ha hecho grandes inversiones para desarrollar sistemas de mejora continua. El Plan de Acción Estratégica (SAP, por sus siglas en inglés) es la base de nuestro sistema para la mejora continua. El distrito continuará mejorando y reforzando el equipo SAP. El proceso de SAP lo completa el equipo de SAP. El equipo del SAP incluye la administración del sitio escolar, los maestros líderes, los consejeros y otras personas identificadas por el equipo de administración del sitio como líderes que necesitan participar en el proceso del SAP. La herramienta SAP le guía a través de los diferentes pasos del proceso de la ciencia de la mejora. Esto incluye la identificación del problema que se quiere resolver, la realización de un análisis causal del sistema, la elaboración de un diagrama de impulsores y la creación de un Plan-Hacer-Estudiar-Actuar (PDSA, por sus siglas en inglés) que se utilizará para seguir si la idea de cambio brinda a la escuela los resultados deseados.

Hemos celebrado varios talleres de la Junta para discutir las metas de nuestro distrito. El enfoque principal para el próximo año es garantizar que el 80% o más de nuestros estudiantes cumplan o superen su meta académica individualizada durante el próximo año escolar. Nuestra visión para nuestro distrito es establecer el estándar del trabajo duro, la creatividad y la resistencia con un impulso intrépido para mejorar continuamente. Por eso hemos hecho grandes inversiones para asegurar que cada estudiante tenga objetivos académicos rigurosos individualizados que apoyaremos para que los estudiantes alcancen.

Metas y acciones

Meta 1: Brindar apoyo temprano a los niños y sus familias antes de comenzar la escuela

Meta	Descripción
1	Creemos en que cada niño reciba experiencias de aprendizaje temprano de calidad que le preparen para el éxito en la escuela y en la vida, lo que incluye apoyar a los niños y a su familia desde la preconcepción hasta los cuatro años. Nuestra visión se basa en una asociación con familias que participan activamente y una comunidad que nos apoya. Creemos que los padres o tutores son el primer maestro del niño y por eso apoyamos a los padres y tutores con capacitación en tecnología y en recursos educativos y socioemocionales. Todas las familias tendrán acceso a servicios y cuidados integrales para estar sanas y preparadas para aprender. A todas las familias se les brindará también nutrición y conexiones con nuestros socios comunitarios para obtener recursos.

Una explicación de por qué LEA ha desarrollado este objetivo.

Desarrollamos esta meta a través del proceso de Asociación para el Diseño del Sistema de Distritos facilitado por el Centro Nacional de Educación y Economía (NCEE). Por favor, lea el siguiente extracto capturado del documento de la NCEE titulado <u>9 Building Blocks for a World Class Educational System</u>.

"Los países en los que los niños pequeños que vienen a la escuela sanos, con ganas de aprender y preparados para aprovechar la instrucción suelen ser países en los que esos niños obtienen buenos resultados en la escuela".

Medir y Reportar Resultados

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Fluidez en la lectura del MAP (K a 2°) (EL = estudiantes multilingües emergentes; FY = jóvenes de crianza temporal; HY = estudiantes sin hogar; SWD = estudiantes con discapacidades) Fuente de datos: Resultados de la evaluación NWEA	TODOS: EL: FY: HY: SWD: 2021/2022 será la base de referencia	TODOS: 11.2% EL: 8.0% FY: 8.7% HY: 4.2% SWD: 2.7% Cumple o supera en todos los dominios asignados en la administración de la primavera de 2021-2022			TODOS: EL: FY: HY: SWD: Resultado fijado después del año escolar 2021-2022 TODOS: 50% EL: 40% FY: 40% HY: 40% SWD: 30 %

Matemáticas NWEA (1º a 2º) (EL = estudiantes multilingües emergentes; FY = jóvenes de crianza temporal; HY = estudiantes jóvenes sin hogar; SWD = estudiantes con discapacidades) Fuente de datos: Resultados de la evaluación NWEA	TODOS: EL: FY: HY: SWD: 2021/2022 será la base de referencia	TODOS: 12.9% EL: 8.9% FY: 16.7% HY: 7.6% SWD: 5.0% Promedio Alto o Secundaria en la administración de primavera 2021-2022		TODOS: EL: FY: HY: SWD: Resultado fijado después del año escolar 2021-2022 TODOS: 55% EL: 45% FY: 60% HY: 45% SWD: 45 %
Resultados de la encuesta de estudiantes (3º a 5º) Fuente de datos: Resultados de la encuesta Panorama	3° a 5° grado: Seguridad en la escuela: 62%, Pertenencia a la escuela: 61%, Ambiente Escolar: 57%: 57%, Participación de la escuela: 48% en 2018/2019	De 3° a 5° grado; Seguridad escolar: 63%, Pertenencia a la escuela: 63%, Ambiente escolar: 61%, Participación escolar: 57% en la primavera 2020/2021		3º a 5º grado: Seguridad escolar: 70%, Pertenencia a la escuela: 70%, Ambiente escolar: 65%, Participación en la escuela: 60%.
Asistencia DELAC/ELAC/PAC/ SSC Fuente de datos: Seguimiento interno de la asistencia	28.54% de la asistencia esperada de todas las reuniones combinadas en 2019/2020	61.1% de la asistencia esperada de todas las reuniones combinadas en 2021-2022		95% de la asistencia esperada de todas las reuniones combinadas
Resultados de la encuesta a los padres Fuente de datos: Resultados de la encuesta Panorama	Seguridad escolar: 61%, Ambiente Escolar: 72% en 2018/2019	Seguridad escolar: 62%, Ambiente Escolar: 70% en la primavera 2021/2022		Seguridad escolar: 75%, Ambiente Escolar: 80%

Participación de los padres en los programas para alumnos no duplicados Fuente de datos: Seguimiento interno de la asistencia	1,653 padres en 2019/2020	1,546 padres de personas con bajos ingresos, estudiantes que aprenden inglés y jóvenes de crianza temporal para talleres en persona + 2,200 participantes duplicados en sesiones virtuales únicas en 2021-2022		1,800 padres
La aportación de los padres en la toma de decisiones Fuente de datos: Rúbrica del California Dashboard	Plena implementación en 2019/2020	Plena implementació n		Plena implementación
Prejardín de infantes Fuente de datos: Sistema de información de estudiantes	272 estudiantes inscritos 2020- 21	376 Estudiantes inscritos 2021- 2022		519 estudiantes
Resultados deseados Perfil de desarrollo: 2015 Fuente de datos: DRDP en línea	2021/2022 será la base de referencia	Desarrollo social emocional: 51%, Desarrollo del lenguaje y alfabetización: 41%, Cognición Matemáticas: 50% Crear más tarde o Integrar más tarde en la administración de primavera 2021-2022		El resultado se fijará después del año escolar 2021-2022 Desarrollo social emocional: 80%, Desarrollo del lenguaje y alfabetización: 80%, Cognición Matemáticas: 80%

Acciones

Acción No.	Título	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
1	Asociarse con agencias comunitarias y promover clases de desarrollo de la Early Childhood en nuestros Centros de Recursos para Padres	Asociarse con agencias de la comunidad como Cal-Safe, Preescolares del Estado, el Programa de Educación Temprana del Superintendente de Escuelas del Condado de Madera, el Programa Preescolar para Migrantes, el Consejo de Planificación Local de Cuidado y Desarrollo Infantil, la Asociación de Acción Comunitaria del Condado de Madera y otras organizaciones para ampliar el acceso a programas preescolares de alta calidad para los futuros estudiantes de Madera Unified.	\$1,111,497	N
2	completa de preescolar en la	Conceder la licencia al preescolar estatal de La Viña para brindar 15 cupos de día completo/ año completo para niños de 3 y 4 años cuyas familias cumplan con las pautas de ingresos del estado.	\$225,860	N
3	Reclutar y retener a maestros de educación infantil altamente calificados	Realice un estudio para comparar la compensación (salario) del MUSD para maestros de educación infantil calificados de manera similar en otros distritos. Si se indica una discrepancia, trabaje con MUTA y el distrito para hacer ajustes salariales que permitan al MUSD reclutar y retener a maestros de la primera infancia altamente calificados.	\$1,487,477	N
4	Brindar un aprendizaje basado en el juego y un plan de estudios alineado con los estándares	Utilizar el plan de estudios de Frog Street en los programas del MUSD que sirven a los niños de 0 a 5 años. Frog Street es un plan de estudios completo, basado en la investigación, que integra la instrucción a través de los dominios del desarrollo y las disciplinas del aprendizaje temprano; y se alinea con los Fundamentos y Marcos Curriculares de California.	\$150,000	N
	Aumentar los minutos de instrucción para los estudiantes del jardín de infantes	Aumentar los minutos de instrucción para los estudiantes del jardín de infantes a fin de que los estudiantes reciban un día completo de instrucción.	\$4,147,182	Y
6	Reserve un tiempo semanal para el tiempo de colaboración de los maestros	participar en sesiones semanales de colaboración pagadas con	\$50,000	N
7	Crear un "Lighthouse For Children" de Madera	Madera Unified comenzará la fase de planificación para desarrollar un Lighthouse For Children de Madera. El Lighthouse de Madera será el hogar de programas, servicios y oportunidades de capacitación en apoyo de los niños pequeños y sus familias.	\$0	N
8	y marketing con propósito dentro del distrito escolar y la	Madera Unified desarrollará y mantendrá comunicaciones de alta calidad dirigidas a los padres de habla hispana de la comunidad con niños en edad preescolar. La comunicación y el marketing se usarán para promover la programación preescolar que se ofrece a las familias de la comunidad.	\$5,100	N
9	Identificar e integrar los recursos y servicios de la comunidad para reforzar los programas escolares, las prácticas familiares y el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes	Usar la plataforma Unite Us para hacer referencias electrónicas para conectar a los estudiantes y a las familias con los recursos de la comunidad. Continuar apoyando a los CRP integrales y de colaboración para cumplir con las necesidades de las familias a través de diversos talleres educativos y de liderazgo.	\$789,764	Y

10	Asegurar que las familias tengan los conocimientos y las herramientas necesarias para comunicarse eficazmente con el maestro de su hijo y los sitios escolares para participar más en las actividades escolares y abogar por el éxito académico de sus hijos.	Padres/Parent Square para las nuevas familias de MUSD y las familias con niños de TK a 1º para ayudarles a comprender la importancia de los principales canales de comunicación del distrito y cómo navegar por ellos.	\$372,345	Y
11	Ampliación del jardín de infantes de transición (TK) universal	El distrito invertirá \$28,000 en cada salón de clases de TK para cumplir con la Escala de Calificación del Ambiente de la Primera Infancia ECERS. Se ha elaborado e implementado un plan de aprendizaje para el desarrollo profesional de los maestros de TK. Los temas incluyen, pero no se limitan a, los fundamentos del aprendizaje preescolar de California, la estructura del plan de estudios preescolar de California, las herramientas de evaluación del perfil de desarrollo de resultados deseados, el sistema de puntuación de la evaluación en el aula, el Centro sobre los fundamentos sociales y emocionales para el aprendizaje temprano, el cuestionario de edades y etapas y las edades y etapas: Social emocional. Se contratarán y/o se han contratado 15 Paraprofesionales TK adicionales, Especialista en Aprendizaje de la Primera Infancia, Especialista en Enseñanza de la Primera Infancia. Se planea ampliar adecuadamente los servicios y operaciones de las instalaciones, la participación de la comunidad y las asociaciones, el reclutamiento de mano de obra y las consideraciones de C&I y de evaluación.		N
12	Expansión de los programas preescolares del estado de California	Contratar y capacitar para cumplir con el personal necesario para cumplir con los requisitos de licencia de preescolar y será necesario mejorar las instalaciones. Se ha desarrollado y se está implementando una capacitación adicional para los administradores. Además, se contratarán 14 Ayudantes de Preescolar y 2 Ayudantes CalSAFE tendrán un aumento de horas de 4 a 6.	\$162,600	N

Análisis de metas para 2021-2022

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Acción 1: Asociarse con agencias comunitarias y promover clases de desarrollo de la primera infancia en nuestros Centros de Recursos para Padres

Estado de implementación: Inicio del desarrollo

El programa de educación para la Early Childhood continúa brindando talleres educativos y recursos para padres como: Soluciones de crianza positiva y tiempo para padres e hijos. Tienen un sistema de Referencia en el que los padres son remitidos a otros programas de educación temprana y recursos de la comunidad. El CSPRC ha brindado recursos virtuales a los padres de la Early Childhood, como clases de alfabetización informática y participación en la Conferencia sobre la participación de los padres y la comunidad.

Acción 2: Implementación de la jornada completa de preescolar en la Escuela primaria de La Viña

Estado de implementación: Desarrollo inicial

Todos los programas preescolares del Estado de MUSD tendrán licencia para el año escolar 2022-23.

Acción 3: Reclutar y retener a maestros de educación infantil altamente calificados

Estado de implementación: Exploración e investigación

Este trabajo no se ha iniciado y está en la fase inicial de desarrollo.

Acción 4: Brindar aprendizaje basado en el juego y planes de estudio alineados con los estándares

Estado de implementación: Plena implementación

No hay diferencias sustanciales entre la acción planificada y la implementación real.

Acción 5: Aumentar los minutos de instrucción para los estudiantes del jardín de infantes

Estado de implementación: Plena implementación y sostenibilidad

No hay diferencias sustanciales entre la acción planificada y la implementación real.

Acción 6: Reservar un tiempo semanal para la colaboración de los maestros

Estado de implementación: Desarrollo inicial

No hay diferencias sustanciales entre la acción planificada y la implementación real.

Acción 7: Crear un "Lighthouse For Children" de Madera

Estado de implementación: Exploración e Investigación

Esta acción se elimina para ser considerada en este momento.

Acción 8: Establecer y mantener estrategias de comunicación y marketing con propósito dentro del distrito escolar y la comunidad local dirigidas a la comunidad de habla hispana

Estado de implementación: Desarrollo inicial

No hay diferencias sustanciales entre la acción planificada y la implementación real.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Acción 1: Asociarse con agencias comunitarias y promover clases de desarrollo de la primera infancia en nuestros Centros de Recursos para Padres

Todas las clases se ofrecieron de forma virtual, lo que dio lugar a un ahorro presupuestario, ya que no se brindaban servicios de guardería y/o alimentación para las clases y los talleres.

Acción 2: Implementación de la jornada completa de preescolar en la Escuela primaria de La Viña Ninguno.

Acción 3 Reclutar y retener a maestros de educación infantil altamente calificados:

Ninguno.

Acción 4: Brindar aprendizaje basado en el juego y planes de estudio alineados con los estándares:

Ninguno.

Acción 5 Aumentar los minutos de instrucción para los estudiantes del jardín de infantes:

Ninguna.

Ninguno.

Acción 6: Reservar un tiempo semanal para la colaboración de los maestros:

Ninguno.

Acción No. 7 crear un "Lighthouse For Children" de Madera:

Esta acción se elimina para ser considerada en este momento.

Acción 8: Establecer y mantener estrategias de comunicación y marketing con propósito dentro del distrito escolar y la comunidad local dirigidas a la comunidad de habla hispana

Ninguno.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

Acción 1: Asociarse con agencias comunitarias y promover clases de desarrollo de la primera infancia en nuestros Centros de Recursos para Padres

Efectividad de la Acción: Algo efectivo

La educación de los padres y el acceso a los recursos de la comunidad es clave y fundamental para brindar un apoyo adecuado a las familias. Madera Unified vio un aumento aún por determinar (el número se actualizará a finales de junio) en el número de padres que completaron las clases de desarrollo infantil durante el año escolar 21-22. Esta acción ha tenido un impacto directo en la métrica de la participación de los padres en los programas para alumnos no duplicados. Madera Unified cree que esta acción ha impactado positivamente en uno o más de los indicadores de las metas listadas arriba.

Acción 2: Implementación de la jornada completa de preescolar en la Escuela primaria de La Viña Efectividad de la Acción: Efectivo

La Escuela primaria La Viña está plenamente autorizada y operativa. La implementación de la jornada completa de preescolar en la Escuela primaria de La Viña ha resultado en un aumento de 11 estudiantes que completan el programa de preescolar. En mayo se llevó a cabo un evento de inscripción para impulsar la inscripción para el año escolar 2022-2023. Esto ha resultado en un aumento de 164 estudiantes en comparación con el número de inscripciones de 2019. Madera Unified cree que esta acción ha impactado positivamente en uno o más de los indicadores de las metas listadas arriba.

Acción 3: Reclutar y retener a maestros de educación infantil altamente calificados

Efectividad de la Acción: No aplica

Esta implementación está todavía en la etapa de exploración e investigación y no se ha empezado a reclutar y retener específicamente a maestros de educación infantil altamente calificados. Madera Unified cree que esta acción ha impactado positivamente en uno o más de los indicadores de las metas listadas arriba.

Acción 4: Brindar aprendizaje basado en el juego y planes de estudio alineados con los estándares Efectividad de la Acción: Efectivo

El plan de estudios Frogstreet ha sido plenamente implementado y apoyado en todos los salones de clases del Programa Estatal de Preescolar. Esto ha resultado en los siguientes Resultados Deseados del Perfil de Desarrollo (DRP), el 51% de los estudiantes cumplen con su desarrollo social emocional y el 41% con el desarrollo del lenguaje y alfabetización y el 50% con las matemáticas. La implementación continua del plan de estudios de Frogstree apoyará las mejoras positivas en el PRD. Madera Unified cree que esta acción ha impactado positivamente en uno o más de los indicadores de las metas listadas arriba.

Acción 5: Aumentar los minutos de instrucción para los estudiantes del jardín de infantes

Efectividad de la Acción: Altamente efectivo

Esta acción ha sido muy eficaz, ya que se ha alcanzado la fase de plena aplicación y sostenibilidad. Los minutos de instrucción en el Kindergarten de Madera Unificada son 150 más (promedio; varía según el sitio) que el mínimo estatal de 180 minutos por día para los estudiantes en el Kindergarten. Esta acción tendrá un impacto directo en los resultados de la fluidez de lectura de la NWEA para los alumnos del jardín de infancia. Madera Unificada cree que esta acción ha tenido un impacto positivo en uno o más de los indicadores de objetivos enumerados anteriormente.

Acción 6: Reservar un tiempo semanal para la colaboración de los maestros

Efectividad de la Acción: Efectivo

La colaboración semanal para los profesores de preescolar del Estado fue muy eficaz, ya que proporcionó una oportunidad semanal para que los profesores colaboraran. Esta acción ha tenido un impacto directo en los resultados del Perfil de Desarrollo de Resultados Deseados. Madera Unified cree que esta acción ha impactado positivamente en uno o más de los indicadores de las metas listadas arriba.

Acción 7: Crear un "Lighthouse For Children" de Madera

Efectividad de la Acción: No aplica

Durante la fase de exploración e investigación se determinó que no era una acción viable a corto plazo desde el punto de vista fiscal u operativo, por lo que se elimina la consideración de esta acción en este momento.

Acción 8: Establecer y mantener estrategias de comunicación y marketing con propósito dentro del distrito escolar y la comunidad local dirigidas a la comunidad de habla hispana

Efectividad de la Acción: Algo efectivo

Se elaboró el folleto promocional del preescolar y se envió por correo masivo a todo el distrito. Sin embargo, hay pruebas de que el código postal 93636 no ha recibido los envíos. Esta acción repercute directamente en el indicador de matriculación en preescolar. El Unificado de Madera cree que esta acción puede tener un impacto negativo en la inscripción de preescolares en el futuro.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resulten de las reflexiones sobre la práctica anterior.

Acción 1: Asociarse con agencias comunitarias y promover clases de desarrollo de la primera infancia en nuestros Centros de Recursos para Padres

Este año escolar fue muy singular en el sentido de que las escuelas estaban abiertas para los alumnos pero no necesariamente para que los padres las visitaran o asistieran a clases o talleres presenciales para padres. Sin embargo, esto ha demostrado que las clases virtuales pueden ser exitosas y eficaces. Se está considerando un modelo híbrido de clases virtuales y presenciales para el nuevo año escolar.

Acción 2: Implantación de la jornada completa de preescolar en la escuela primaria La Viña Ninguno esperado.

Acción 3: Contratar y retener a profesores de educación infantil altamente cualificados Ninguno esperado.

Acción 4: Brindar un aprendizaje basado en el juego y planes de estudio alineados con los estándares La ampliación del programa preescolar del estado de California y la expansión del jardín de infantes de transición han hecho que ambos grupos se beneficien de esta acción. Además, se ha implantado el plan de estudios Twig Science en el nivel TK y se ha proporcionado desarrollo profesional a los profesores.

Acción 5: Aumentar los minutos de instrucción para los estudiantes del jardín de infantes Ninguno esperado.

Acción 6: Reservar un tiempo semanal para la colaboración de los profesores Ninguno esperado.

Acción 7: Crear un Madera "Lighthouse For Children"

Esta acción se elimina para su consideración en este momento.

Acción 8: Establecer y mantener estrategias de comunicación y marketing con propósito dentro del distrito escolar y la comunidad local dirigidas a la comunidad de habla hispana

Madera Unified trabajará con el Servicio Postal de los Estados Unidos para completar una auditoría completa de los correos masivos enviados para comercializar nuestros programas preescolares y el periódico We Believe.

Un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en el Cuadro de Actualización Anual. Un Informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.

Meta 2: Demostrar la equidad antes que la igualdad proporcionando recursos basados en las necesidades de los estudiantes

Meta	Descripción
2	Creemos en la equidad antes que en la igualdad, por lo que esperamos que todos los alumnos, incluidos los que vienen con mayores dificultades, reciban una experiencia de aprendizaje de la más alta calidad y se espera que alcancen altos niveles. Proporcionamos recursos adicionales, específicos y de alta calidad a los estudiantes con mayores necesidades porque la equidad significa dar a todos lo que necesitan para tener éxito. Los estudiantes reciben todo el apoyo y los recursos necesarios para el dominio académico, conductual y socio-emocional. Esperamos que los recursos se utilicen para crear escuelas atractivas para los estudiantes y los padres. Creemos que todos los alumnos se sienten valorados, queridos y apoyados y que todo el personal los acoge en nuestras escuelas. Todas las asignaciones de personal se hacen de forma equitativa, basándose en las necesidades de los estudiantes. Tenemos una cultura de distrito en la que todo el personal es apasionado y quiere inspirar a todos los estudiantes, especialmente a los que tienen más necesidades.

Una explicación de por qué LEA ha desarrollado este objetivo.

Desarrollamos esta meta a través del proceso de Asociación para el Diseño del Sistema de Distritos facilitado por el Centro Nacional de Educación y Economía (NCEE). Por favor, lea el siguiente extracto capturado del documento de la NCEE titulado <u>9 Building Blocks for a World Class Educational System</u>.

"Los países con mejores resultados han tomado decisiones explícitas para crear sistemas en los que todos los estudiantes reciban una educación de acuerdo con los estándares antes reservados sólo para sus élites

Los responsables políticos de estos países saben que para que los alumnos menos favorecidos alcancen los niveles de la liga deberán tener acceso a más recursos que los alumnos que llegan a la escuela con mayores ventajas."

Medir y Reportar Resultados

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Instalaciones en "buen" estado medido por la herramienta de inspección de instalaciones (FIT) Fuente de datos: Rúbrica del California Dashboard	0 casos en los que las instalaciones no cumplen la norma de "buen estado" 2019/2020	0 casos en los que las instalaciones no cumplen la norma de "buen estado"			0 casos en los que las instalaciones no cumplen la norma de "buen estado"
Tasa de suspensión (EL = Estudiantes multilingües emergentes; FY = Jóvenes de crianza temporal; HY = Estudiantes jóvenes sin hogar; SWD = Estudiantes con discapacidades) Fuente de datos: California Dashboard	TODOS: 4.2% EL: 3.6% FY: 11.8% HY: 5.5% SWD: 7.8% en 2019/2020 (año acortado por la pandemia)	TODOS: 3.6% EL: 3.6% FY: 7.4% HY: 5.2% SWD: 6.4 %			TODOS: 4.5% EL: 4.5% FY: 4.5% HY: 4.5% SWD: 4.5 %
Tasa de expulsión (EL = Estudiantes multilingües emergentes; FY = Jóvenes de crianza temporal; HY = Estudiantes jóvenes sin hogar; SWD =	TODOS: 0.18% EL: 0.19% FY: 0.88% HY: 0.17% SWD: 0.43% en 2019/2020 (año acortado por la pandemia)	TODOS: 0.25% EL: 0.29% FY: 0.87% HY: 0.11% SWD: 0.41 %			TODOS: 0.10% EL: 0.10% FY: 0.50% HY: 0.10% SWD: 0.25 %

Estudiantes con discapacidades) Fuente de datos: Dataquest				
Seguridad y conexión escolar (alumnos) Fuente de datos: Resultados de la encuesta Panorama	6° a 2° Seguridad escolar: 52%, Pertenencia escolar: 40%, Clima escolar: 38%, Compromiso escolar: 21% en 2018/2019	6° a 12° Seguridad escolar: 56%, Pertenencia escolar: 39%, Clima escolar: 39%, Compromiso escolar: 23% en la primavera de 2021/2022		6º a 12º Seguridad escolar: 60%, Pertenencia escolar: 50%, Clima escolar: 50%, Compromiso escolar: 35%

Acciones

Acción No.	Título	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
1	enseñanza pertinentes que aprovechen los conocimientos previos, las	Desarrollar un plan de desarrollo profesional para apoyar el desarrollo de la alfabetización, utilizando los datos de rendimiento de los estudiantes, las prácticas de enseñanza eficaces y el plan de estudios de alfabetización para todos los líderes escolares. Apoyar y supervisar el aprendizaje profesional y los apoyos continuos integrados en el trabajo que los profesores necesitan para proporcionar una sólida instrucción de alfabetización a todos los estudiantes. Establecer ciclos de observación entre pares para compartir las mejores prácticas. Brindar a los maestros un mínimo de 50 minutos diarios de preparación y planificación. 15% del salario de los maestros 15% del tiempo diario de un maestro se ha estimado que se usa para la preparación y el tiempo de planificación.	\$13,026,552	Y
2	Desarrollar una cultura inclusiva y equitativa	Apoyar plenamente e implementar la Carta de Derechos de los Estudiantes.	\$448,685	Y

3	Desarrollar sistemas para emparejar a los maestros basados en las necesidades de los estudiantes	Desarrollar criterios para identificar a los maestros altamente efectivos Colocar a los maestros identificados con los estudiantes basándose en sus necesidades educativas	\$90,000	Y
4	Mantener y aumentar las oportunidades de aprendizaje extendido para los estudiantes	Implementar plenamente el plan de oportunidades de aprendizaje extendido. Por favor, visite esta página web para acceder a más información sobre la beca de oportunidades de aprendizaje expandido.	\$10,866,893	N
5	Implementación del presupuesto de la intervención específica del sitio	Implementación del presupuesto del sitio del título 1	\$3,850,285	N
6	obtengan una	Implementar un programa integral de alta calidad para estudiantes que aprenden inglés que incluya lo siguiente: El enfoque del desarrollo profesional intencionado se centra en las estrategias y prácticas instructivas que mejoran el desarrollo de la competencia en el idioma inglés y la alfabetización en todos los niveles. Brindar capacitación y apoyo en el uso de materiales básicos y suplementarios para el Desarrollo del idioma inglés designado e integrado. Implementar un sistema de seguimiento de la instrucción que incluya herramientas que midan el progreso académico de los estudiantes que aprenden inglés y la eficacia de la enseñanza y el aprendizaje en el salón de clases Investigar modelos y programas instructivos efectivos Implementación de un grupo de trabajo para estudiantes que aprenden inglés PD intensivo en contenido y estructura del ELPAC Los fondos presupuestados se usarán para brindar a los empleados un desarrollo profesional.	\$916,829	Y
7	Mantener y expandir los servicios educativos a los estudiantes de educación especial	Aumentar los servicios para los estudiantes de educación especial. Nuestra población de educación especial es de aproximadamente un 89% de gratuita y reducida y el porcentaje de EL es del 34%. Los fondos suplementarios y de concentración apoyan el programa de educación especial y han aumentado y mejorado los servicios a esta población. Contratar a más maestros de logopedia para brindar servicios mejorados a los estudiantes basados en sus necesidades Los maestros reciben el desarrollo profesional y el apoyo necesarios		N

Mejorar la coordinación entre el maestro de educación especial y el maestro de educación general. Aumentar el número de estudiantes con discapacidades que son educados en el ambiente menos restrictivo. Mejorar el nível de rendimiento de los estudiantes con discapacidades en apuntuaciones del CAASPP de Artes del idioma inglés y Matemáticas aumentando los puntos del nível de rendimiento general y reduciendo la distancia (puntos por debajo del estándar) para cumplir las expectativas del nível de grado. A los padres con hijos que reciben servicios de educación especial se las brinda la oportunidad de dar su opinión sobre las formas de mejorar los resultados educativos de los estudiantes a través de diferentes sesiones de reuniones como las del IEP y las del SST. 8 Continuar reduciendo el tamaño medio de las clases y eliminar la necesidad de clases combinadas en los grados inferiores de TK a 3º grado. 8 Contribus el cara el desarco de las escuelas con especio disponible. Añada 12 maestros para evitar las clases combinadas en los grados inferiores de TK a 3º grado. 9 Mantener y expandir los servicios de interpretación y traducción 10 Aumentar el número de paraprofesionales para apoyar a los estudiantes en las familias a través del distrito y traducción 11 Implementar plenamente el plan Madera croe en mí (estudiantes multilingus es emergentes, estudiantes en en mí (estudiantes multilingus es emergentes, estudiantes que aprenden inglés) El presupuesto se usará para implementar el programa de inmersión dual. 12 Comenzar el desarrollo de la nueva escuela primaria para reducir el tamáño de sa escuelas y también el de las funciones de apoyo. 13 Aumentar el tiempo de instrucción y de planificación para la lueva escuela primaria de la nueva escuela primaria de la mersión dual. 14 Comenzar el desarrollo de la innersión dual. 15 Les prosupuestos el usará para implementar el programa de inmersión dual. 16 Les programa de la requitecto y coste de planificación para la lueva escuela R a S. Comprar terrenos para una		· ·			
que son educados en el ambiente menos restrictivo. Mejorar el nivel de rendimiento de los estudiantes con discapacidades en las puntuaciones del CAASPP de Artes del idioma inglés y Matemáticas aumentando los puntos del nivel de rendimiento general y reduciendo la distancia (puntos por debajo del estándar) para cumplir las expectativas del nivel de grado. A los padres con hijos que reciben servicios de educación especial se les brinda la oportunidad de dar su opinión sobre las formas de mejorar los resultados educativos de los estudiantes a través de diferentes sesiones de causidiantes a través de diferentes sesiones de reuniones como las del IEP y las del SST. 8 Continuar reduciendo el la cata de mejorar los resultados educativos de los estudiantes a cata de clases combinadas en los grados inferiores de TK a 3º grado. 9 Mantener y expandir los servicios de interpretación y traducción y traducción usa familias a través del distrito y traducción y traducción de oportunidades de aperadizaje expandidas. 10 Aumentar el número de paraprofesionales para apoyar a los estudiantes mediante la subvención de oportunidades de aperadizaje expandidas emergentes, estudiantes que aprenden inglés) en la familias a través del distrito apoyo a los estudiantes y maestros a través del distrito apoyo a los estudiantes y maestros a través del distrito apoyo a los estudiantes y maestros a través del distrito apoyo a los estudiantes y maestros a través del distrito aportanta para profesionales para apoyar a los estudiantes que aprenden inglés continuemos implementando el plan maestro para estudiantes que aprenden inglés con fidelidad. 11 El mesur para de desarrollo de la nueva escuela primaria para reducir el tamaño de las escuelas y también el de las funciones de consejeros, secretarios de sistencia y otras funciones de apoyo. 12 Comenzar el desarrollo de la nueva escuela primaria para reducir el tamaño de las escuelas y también el de las funciones de apoyo. 13 Aumentar el tiempo de instrucción y de planificación para la lue la					
discapacidades en las puntuaciones del CAASPP de Artes del lidioma inglies y Matemáticas aumentando los puntos del nivel de rendimiento general y reduciendo la distancia (puntos por debajo del estándar) para cumplir las expectativas del nivel de grado. A los padres con hijos que reciben servicios de educación especial se les brinda la oportunidad de dar su opinión sobre las formas de mejorar los resultados educativos de los estudiantes a través de diferentes sesiones de reuniones como las del IEP y las del SST. 8 Continuar reduciendo el tamáno medio de las clases y eliminar la necesidad de clases combinadas 9 Mantener y expandir los servicios de interpretación y traducción 10 Aumentar el número de paraprofesionales para apoyar a los estudiantes mediante la subvención de oportunidades de aprendizaje expandidas 11 Implementar plenamente el plan Madera cree en mí (estudiantes multilingües emergentes, estudiantes que aprenden inglés) Contratar y mantener paraprofesionales que brinden apoyo a los estudiantes y maestros a través del distrito \$2,932,710 Continuar trabajando en colaboración y de forma el plan Madera cree en mí (estudiantes multilingües emergentes, estudiantes que aprenden inglés) El presupuesto se usará para implementar el programa de inmersión dual. 12 Comenzar el desarrollo de la nueva escuela púndria para reducir el tamaño de la la succiones de consejeros, escretarios de asistencia y otras funciones de apoyo. 3 Aumentar el tiempo de instrucción y de planificación de los maestros estudiantes de instrucción y de planificación para que los maestros brinden una instrucción diferenciada a los estudiantes de Escuela primaria recibirán \$12,489,135 \$2,500,000 \$2,5					
especial se les brinda la oportunidad de dar su opinión sobre las formas de mejorar los resultados educativos de los estudiantes a través de diferentes sesiones de reuniones como las del IEP y las del SST. 8 Continuar reduciendo el tamaño medio de las clases y eliminar la necesidad de clases combinadas 9 Mantener y expandir los servicios de interpretación y traducción 10 Aumentar el número de paraprofesionales para apoyar a los estudiantes mediante la subvención de oportunidades de aprendizaje expandidas 11 Implementar plenamente el plan Madera cree en mi (estudiantes multilingües emergentes, estudiantes que aprenden inglés) 12 Comenzar el desarrollo de la nueva escuela y también el de las funciones de consejeros, secretarios de as secuelas y también el de las funciones de consejeros, secretarios de asistencia y otras de planificación de los maestros estudiantes mueva escuela primaria para reducir el temaño de las rescuelas y también el de las funciones de consejeros, secretarios de asistencia y otras funciones de planificación de los maestros estudiantes os maestros para una los estudiantes os maestros de las funciones de consejeros, secretarios de asistencia y otras funciones de el planificación de los maestros brinden una instrucción y de planificación de los maestros estudiantes con mayores necesidades. Los estudiantes os estudiantes con mayores necesidades. Los estudiantes estudiantes os estudiantes con mayores necesidades. Los estudiantes os estudiantes con mayores necesidades.			discapacidades en las puntuaciones del CAASPP de Artes del idioma inglés y Matemáticas aumentando los puntos del nivel de rendimiento general y reduciendo la distancia (puntos por debajo del estándar) para cumplir		
tamaño medio de las clases y eliminar la necesidad de clases combinadas 9 Mantener y expandir los servicios de interpretación y traducción 10 Aumentar el número de paraprofesionales para apoyar a los estudiantes mediante la subvención de oportunidades de aprendizaje expandidas 11 Implementar plenamente el plan Madera cree en mi (estudiantes multilingües emergentes, estudiantes que aprenden inglés) 12 Comenzar el desarrollo de la nueva escuela primaria para reducir el tamaño de las escuelas y también el de las funciones de consejeros, secretarios de asistencia y otras funciones de apoyo. 13 Aumentar el tiempo de instrucción y de los maestros para una los estudiantes el tiempo de instrucción y de planificación de los maestros brinden una instrucción y de planificación para solos estudiantes ou entre tel planificación de los maestros brinden una instrucción y de planificación para solos estudiantes ou entre tel planificación para la los estudiantes ou entre tel planificación para la los estudiantes ou entre tel planificación para la la segunda escuela nueva de K a 8 12 Comenzar el desarrollo de la nueva escuela primaria para reducir el tamaño de las escuelas y también el de las funciones de consejeros, secretarios de asistencia y otras funciones de apoyo. 13 Aumentar el tiempo de instrucción y de planificación para los estudiantes con mayores necesidades. Los estudiantes de Escuela primaria recibirán			especial se les brinda la oportunidad de dar su opinión sobre las formas de mejorar los resultados educativos de los estudiantes a través de diferentes sesiones de		
servicios de interpretación y traducción 10 Aumentar el número de paraprofesionales para apoyar a los estudiantes mediante la subvención de oportunidades de aprendizaje expandidas 11 Implementar plenamente el plan Madera cree en mí (estudiantes multilingües emergentes, estudiantes que aprenden inglés) 12 Comenzar el desarrollo de la nueva escuela primaria para reducir el tamaño de las escuelas y también el de las funciones de consejeros, secretarios de asistencia y otras funciones de apoyo. 13 Aumentar el tiempo de instrucción y de planificación de los maestros maestros Continuar trabajando en colaboración y de forma consistente con los socios educativos identificados para que continuemos implementando el plan maestro para estudiantes que aprenden inglés con fidelidad. Enlace al planear: https://www.madera.k12.ca.us/domain/1395 El presupuesto se usará para implementar el programa de inmersión dual. 12 Comenzar el desarrollo de las escuelas y también el de las funciones de consejeros, secretarios de asistencia y otras funciones de apoyo. 13 Aumentar el tiempo de instrucción y de planificación para que los maestros brinden una instrucción diferenciada a los estudiantes de Escuela primaria recibirán	8	tamaño medio de las clases y eliminar la necesidad de clases	las clases a 30:1 en las escuelas con espacio disponible. Añada 12 maestros para evitar las clases combinadas en	\$1,842,528	Υ
paraprofesionales para apoyar a los estudiantes mediante la subvención de oportunidades de aprendizaje expandidas 11 Implementar plenamente el plan Madera cree en mí (estudiantes multilingües emergentes, estudiantes que aprenden inglés) 12 Comenzar el desarrollo de la nueva escuela primaria para reducir el tamaño de las escuelas y también el de las funciones de consejeros, secretarios de asistencia y otras funciones de apoyo. 13 Aumentar el tiempo de instrucción y de planificación para apoyo a los estudiantes y maestros a través del distrito apoyo apoyo la forma el trabajando en colaboración y de forma el forma el trabajando en colaboración y de forma el forma el consistente con los socios educativos identificados para que continuemos implementando el plan maestro para el desardados para que continuemos implementarios obligates con fi	9	servicios de interpretación		\$669,104	Y
Implementar plenamente el plan Madera cree en mí (estudiantes multilingües emergentes, estudiantes que aprenden inglés) Continuar trabajando en colaboración y de forma (estudiantes multilingües emergentes, estudiantes que aprenden inglés) El presupuesto se usará para implementar el programa de inmersión dual. Comenzar el desarrollo de la nueva escuela primaria para reducir el tamaño de las escuelas y también el de las funciones de consejeros, secretarios de asistencia y otras funciones de apoyo. Aumentar el tiempo de instrucción y de planificación de los maestros Econtinuar trabajando en colaboración y de forma consistente con los socios educativos identificados para que continuemos implementando el plan maestro para estudiantes que aprenden inglés con fidelidad. Enlace al planear: https://www.madera.k12.ca.us/domain/1395 El presupuesto se usará para implementar el programa de inmersión dual. Tarifas del arquitecto y coste de planificación para la nueva escuela K a 8. Comprar terrenos para una segunda escuela nueva de K a 8 Aumentar el tiempo de instrucción y de planificación para que los maestros brinden una instrucción diferenciada a los estudiantes con mayores necesidades. Los estudiantes de Escuela primaria recibirán	10	paraprofesionales para apoyar a los estudiantes mediante la subvención de oportunidades de		\$2,932,710	Y
la nueva escuela primaria para reducir el tamaño de las escuelas y también el de las funciones de consejeros, secretarios de asistencia y otras funciones de apoyo. 13 Aumentar el tiempo de instrucción y de planificación para que los maestros de los estudiantes de Escuela primaria recibirán	11	Implementar plenamente el plan Madera cree en mí (estudiantes multilingües emergentes, estudiantes	consistente con los socios educativos identificados para que continuemos implementando el plan maestro para estudiantes que aprenden inglés con fidelidad. Enlace al planear: https://www.madera.k12.ca.us/domain/1395 El presupuesto se usará para implementar el programa	\$638,460	Y
Aumentar el tiempo de instrucción y de planificación para que los maestros brinden una instrucción diferenciada a los estudiantes con mayores necesidades. Los estudiantes de Escuela primaria recibirán	12	la nueva escuela primaria para reducir el tamaño de las escuelas y también el de las funciones de consejeros, secretarios de asistencia y otras	nueva escuela K a 8. Comprar terrenos para una	\$2,500,000	N
aproximadamente 180 minutos instructivos adicionales a	13	Aumentar el tiempo de instrucción y de planificación de los	que los maestros brinden una instrucción diferenciada a los estudiantes con mayores necesidades. Los	\$12,489,135	Y

		la semana con un Maestro de alta calidad. Además, los maestros recibirán más tiempo de preparación y planificación en el nivel primario mediante la coordinación con los maestros de enriquecimiento. 22% del tiempo de los maestros de TK a 6º grado se ha usado para calcular el aumento de los minutos de instrucción.		
14	Desarrollo e implementación de la serie de talleres para padres campeones	Los padres recibirán talleres y apoyo en los Centros de Recursos para Padres de Madera Unified para educar a los padres en un número de áreas críticas como el proceso de reclasificación, el plan de estudios garantizado y viable, el consejo del sitio escolar, el comité asesor del idioma inglés y el perfil del graduado, por nombrar algunos artículos.	\$100,000	Y
15	Apoyar a los padres de estudiantes multilingües emergentes (que aprenden inglés) de K a 6º grado para que sean reclasificados en 6º grado.	Promover ampliamente los vídeos de los padres campeones usando técnicas de difusión diversas y equitativas.	\$120,310	Y
16	Brindar a los maestros un pago adicional por las tutorías durante los tiempos de aprendizaje extendidos	Después de examinarse la cantidad de pérdidas de aprendizaje que ocurrieron debido a la pandemia del COVID-19, quedó claro que la necesidad de una tutoría certificada era necesaria para mitigar las pérdidas de aprendizaje. La paga de los tutores certificados se ha aumentado a 55 dólares la hora para fomentar la participación de los tutores certificados.	\$1,980,000	N
17	Mantener el centro de llamadas de asistencia	El Centro de Llamadas de Asistencia de Madera Unified será responsable de facilitar la comunicación entre los hogares de los estudiantes y Madera Unified en todos los asuntos específicos para la asistencia. Inicialmente, los asociados del centro de llamadas se encargarán principalmente de la divulgación de las ausencias de estudiantes potencialmente ausentes. Después de que se haya reforzado el proceso en torno al ausentismo escolar, podemos ver cómo se utiliza el centro de llamadas no solo para la divulgación, sino también para todas las solicitudes de asistencia que llegan.	\$1,802,664	N
18	Implementar y mantener el programa Cal-Safe	El programa California Safe fue diseñado para aumentar la disponibilidad de los servicios de apoyo necesarios para que los estudiantes inscritos que esperan o tienen hijos mejoren sus logros académicos y sus habilidades parentales, y para brindarles un programa de calidad para el cuidado y desarrollo de sus hijos.	\$937,848	Y

Análisis de metas para 2021-2022

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Acción 1: Un plan de estudios y una instrucción pertinentes que aprovechen los conocimientos previos, las experiencias y los antecedentes de cada individuo.

Estado de implementación: Plena implementación

Durante el año escolar 2022-23, los maestros de primaria recibirán 200 minutos semanales para planificar y prepararse. A los maestros de secundaria se les brindará un período de preparación al día para planificar y preparar.

Acción 2: Desarrollar una cultura inclusiva y equitativa

Estado de aplicación: Implementación inicial

El Departamento de Servicios Estudiantiles y de Cultura y Ambiente Escolar creó los carteles de la Declaración de Derechos del Estudiante (SBOR) y del Crevente Estudiantil para cada salón de clases del MUSD. Los carteles se tradujeron al español para las aulas de DLI, de recién llegados y de lengua española. Los entrenadores de cultura y ambiente del distrito desarrollaron planes de lecciones de primaria y secundaria para instruir a los estudiantes sobre sus derechos y responsabilidades. Se brindaron lecciones a los administradores de los sitios para que las compartieran con sus maestros. Hasta la fecha, 3 maestros de MUSD han utilizado las lecciones del SBOR de primaria y se han enseñado 154 lecciones de secundaria. El equipo de Cultura y Clima está recreando lecciones para todos los grados del año escolar 2022/23, que se compartirán en la Academia de Liderazgo en julio.

Acción 3: Desarrollar sistemas para emparejar a los maestros basados en las necesidades de los estudiantes Estado de implementación: Inicio de la implementación

Se llegó a un memorando de comprensión con la Asociación de Maestros de Madera Unified para trasladar a los maestros de alto rendimiento a escuelas de alta necesidad. Los maestros trasladados recibirán un salario adicional de \$5 mil por año. La escuela primaria Sierra Vista fue identificada como una escuela con necesidades elevadas. El 99% de los estudiantes de Sierra Vista se consideran no duplicados.

Acción 4: Mantener y aumentar las oportunidades de aprendizaje extendido para los estudiantes Estado de aplicación: Implementación inicial

Esta acción debe refleiar la nueva legislación relativa al Programa de Oportunidades de Aprendizaie Expandido. La Sección 46120(b)(1)(A) y (B) del Código de Ed. brinda lo siguiente:

En los días de escuela, como se describe en la Sección 46100 y en las Secciones 46110 a 46119, inclusive, y en los días en que se imparte la escuela con el fin de cumplir con la oferta de 175 días de instrucción como se describe en la Sección 11960 del Título 5 del Código de Reglamentos de California, las oportunidades de aprendizaje expandido en persona antes o después de la escuela que, cuando se suman a los minutos de instrucción diarios, no son menos de nueve horas de tiempo de instrucción combinado y oportunidades de aprendizaje expandido por día de instrucción. Durante al menos 30 días no lectivos, en los periodos entre sesiones, no menos de nueve horas diarias de oportunidades de aprendizaje expandido en persona. Madera Unified planea brindar a los estudiantes oportunidades de aprendizaje significativamente más expandidas durante el año escolar 2022-23 utilizando la Subvención de Oportunidades de Aprendizaje Expandido.

Acción No. 5: Implementación del presupuesto de la intervención específica del sitio

Estado de implementación: Plena implementación y sostenibilidad

No hay diferencias sustanciales entre la acción planificada y la implementación real.

Acción 6: Apoyar a todos los estudiantes multilingües emergentes (que aprenden inglés) para que obtengan la competencia en el idioma inglés y el dominio de los estándares de contenido básico Estado de implementación: Implementación inicial

No hay diferencias sustanciales entre la acción planificada y la implementación real.

Acción 7: Mantener y expandir los servicios educativos a los estudiantes de educación especial Estado de implementación: Plena implementación

MUSD tiene 20 logopedas a tiempo completo. Todos los maestros de educación especial de recursos de primaria tienen instrucción profesional en la ciencia de la lectura. Esta capacitación permitirá a los estudiantes con discapacidades recibir una instrucción adicional que les ayudará a mejorar su desarrollo de la lectura, su comprensión y su fluidez. Aprendizaje profesional y entrenamiento para los maestros del laboratorio de lectura de secundaria en la utilización del programa ARC. Durante una parte de su jornada, los maestros de educación especial del nivel secundario instruyen a los estudiantes con discapacidades en un modelo de educación general de inclusión. Los salones de clases de educación general permiten a los estudiantes con discapacidades ser educados en el ambiente menos restrictivo (LRE) junto a los estudiantes sin discapacidades. Estas clases las enseñan tanto el maestro de educación general como el de educación especial. Los beneficios de recibir instrucción en el LRE incluyen, pero no se limitan a, una mayor exposición

al plan de estudios de educación general, enseñado por maestros capacitados en ese plan de estudios, lo que puede resultar en un mayor logro académico.

Acción 8: Continuar reduciendo el tamaño medio de las clases y eliminar la necesidad de clases combinadas

Estado de implementación: Plena implementación y sostenibilidad

Las proyecciones de personal se han revisado y se seguirán revisando anualmente y se harán los ajustes pertinentes para eliminar la necesidad de clases combinadas y continuar reduciendo el tamaño medio de las clases.

Acción 9: Mantener y expandir los servicios de interpretación y traducción

Estado de implementación: Plena implementación

Madera Unified tiene ocho puestos de traductor/intérprete de español a tiempo completo en el distrito. Nuestros traductores/intérpretes brindan interpretación oral para las reuniones del sitio y del distrito que incluyen, pero no se limitan a, IEP's, 504's, SST's, ELAC, DLAC, reuniones de la Junta de Educación, etc. Se brinda traducción escrita para los documentos del distrito, así como para los del sitio. En este momento, hay cuatro puestos vacantes de traductor/intérprete. La Comisión de Personal continúa anunciando y reclutando para encontrar candidatos calificados para llenar estos puestos vacantes.

Acción 10: Aumentar el número de paraprofesionales para apoyar a los estudiantes a través de la subvención de oportunidades de aprendizaje expandidas

Estado de implementación: Implementación inicial

Los paraprofesionales adicionales contratados están apoyando solo a los salones de infantes de transición y de jardín de infantes.

Acción 11: Implementar plenamente el plan Madera cree en mí (estudiantes multilingües emergentes, estudiantes que aprenden inglés)

Estado de implementación: Implementación inicial

No hay diferencias sustanciales entre la acción planificada y la implementación real.

Acción 12: Comenzar el desarrollo de una nueva escuela primaria para reducir el tamaño de las escuelas y también el tamaño de los casos para funciones como consejeros, secretarios de asistencia y otras funciones de apovo

Estado de implementación: Implementación inicial

No hay diferencias sustanciales entre la acción planificada y la implementación real.

Acción No. 13: Aumentar el tiempo de instrucción y planificación de los maestros

Estado de implementación: Implementación total

Esta acción es representativa del tiempo de planificación y preparación que están recibiendo todos los maestros de la Escuela primaria debido a la implementación de los programas electivos de la misma.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Acción 1: Un plan de estudios y una instrucción pertinentes que aprovechen los conocimientos previos, las experiencias y los antecedentes de cada individuo.

Ninguno.

Acción 2: Desarrollar una cultura inclusiva y equitativa

Los gastos planificados para el año pasado fueron de 31.000 dólares en comparación con los gastos reales estimados de \$496,000. La razón principal de esta diferencia se debe a que el departamento de clima y cultura ha añadido recursos adicionales que incluyen a los entrenadores de clima y cultura.

Acción 3: Desarrollar sistemas para emparejar a los maestros basados en las necesidades de los estudiantes Ninguno.

Acción 4: Mantener y aumentar las oportunidades de aprendizaje extendido para los estudiantes

Hay un aumento significativo de la financiación del Estado. Este año el MUSD recibió 11 millones de dólares y se prevé que recibamos 22 millones para el año escolar 22-23.

Acción 5: Implementación del presupuesto de la intervención específica del sitio

Los gastos planeados el año pasado fueron de 4,2 millones de dólares frente a los gastos reales estimados de 3 millones.

Acción 6: Apoyar a todos los estudiantes multilingües emergentes (que aprenden inglés) para que obtengan la competencia en el idioma inglés y el dominio de los estándares de contenido básico

Los gastos planificados del año pasado fueron de \$1.8 millones en comparación con los gastos reales estimados de \$1.2 millones. La razón principal de esta diferencia se debe a la incapacidad de encontrar entrenadores de Desarrollo del idioma inglés (ELD) altamente calificados. Los fondos se transferirán al próximo año escolar, donde la meta será reclutar y retener a los entrenadores de ELD.

Madera Unified recibió \$700,000 adicionales de una subvención federal que también se usó para apoyar esta acción.

Acción 7: Mantener y expandir los servicios educativos a los estudiantes de educación especial

Los gastos planificados del año pasado fueron de \$29.8 millones comparados con los gastos reales estimados de \$26 millones. La razón principal de esta diferencia se debe a la incapacidad de encontrar maestros de educación especial altamente calificados. Los fondos se transferirán al próximo año escolar, en el que la meta será reclutar y retener a los maestros de educación especial.

Acción 8: Continuar reduciendo el tamaño medio de las clases y eliminar la necesidad de clases combinadas Ninguno.

Acción 9: Mantener y expandir los servicios de interpretación y traducción

Madera Unified tiene ocho puestos de traductor/intérprete de español a tiempo completo en el distrito. Nuestros traductores/intérpretes brindan interpretación oral para las reuniones del sitio y del distrito que incluyen, pero no se limitan a, IEP's, 504's, SST's, ELAC, DLAC, reuniones de la Junta de Educación, etc. Se brinda traducción escrita para los documentos del distrito, así como para los del sitio. En este momento, hay cuatro puestos vacantes de traductor/intérprete. La Comisión de Personal continúa anunciando y reclutando para encontrar candidatos calificados para llenar estos puestos vacantes.

Acción 10: Aumentar el número de paraprofesionales para apoyar a los estudiantes a través de la subvención de oportunidades de aprendizaje expandidas

Los gastos planeados el año pasado fueron de \$1.6 millones de dólares en comparación con los gastos reales estimados de \$900 mil. La razón principal de esta diferencia se debe a la imposibilidad de encontrar paraprofesionales altamente calificados. Los fondos se transferirán al próximo año escolar, en el que la meta será reclutar y retener a los paraprofesionales.

Acción 11: Implementar plenamente el plan Madera cree en mí (estudiantes multilingües emergentes, estudiantes que aprenden inglés)

No se utilizó el importe presupuestado en su totalidad porque se dispuso de otro dinero de subvención, por lo que se utilizó el dinero de la subvención, ya que esa financiación tenía rangos de tiempo específicos para ser usada.

Acción 12: Comenzar el desarrollo de una nueva escuela primaria para reducir el tamaño de las escuelas y también el tamaño de los casos para funciones como consejeros, secretarios de asistencia y otras funciones de apoyo

Ninguno.

Acción 13: Aumentar el tiempo de instrucción y de planificación de los maestros

Los gastos planificados del año pasado fueron de \$11.4 millones en comparación con los gastos reales estimados de \$11 millones. La razón principal de esta diferencia se debe a que el tiempo extra de los maestros se pagó usando los fondos únicos del COVID-19. Los fondos se transferirán al próximo año escolar, donde se usarán para aumentar el tiempo de instrucción de los estudiantes con un Maestro altamente calificado.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

Acción 1: Un plan de estudios y una instrucción pertinentes que aprovechen los conocimientos previos, las experiencias y los antecedentes de cada individuo.

Efectividad de la Acción: Algo efectivo

Esta acción se implementó, pero impactó debido a la pandemia de COVID-19 que resultó en el cambio de prioridades (es decir, los maestros no pudieron usar su tiempo de preparación y planificación consistentemente y fueron usados como sustitutos debido a COVID-19). El distrito implementará una encuesta examinada por Hanover Research para medir la efectividad de la instrucción. Madera Unified cree que esta acción eventualmente hará un impacto positivo para los estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes (que aprenden inglés) y jóvenes de crianza temporal en uno o más de los indicadores de la meta listados arriba. Más específicamente, la Seguridad y la Conectividad de la escuela y la suspensión y la expulsión.

Acción 2: Desarrollar una cultura inclusiva y equitativa

Efectividad de la Acción: Algo efectivo

Se brindaron lecciones a los administradores de los sitios para que las compartieran con sus maestros. Hasta la fecha, tres maestros de Madera Unified han utilizado las lecciones de la Declaración de Derechos de los Estudiantes de Primaria y se han enseñado 154 lecciones de Secundaria. El equipo de Cultura y Clima está recreando lecciones para todos los grados del año escolar 2022-23, que se compartirán en la Academia de Liderazgo en julio de 2022. Madera Unified cree que las lecciones que se enseñaron impactarán positivamente en uno o más de los indicadores de las metas que aparecen en el Dashboard 2022.

Acción 3: Desarrollar sistemas para emparejar a los maestros basados en las necesidades de los estudiantes Efectividad de la Acción: Efectivo

Se han iniciado las conversaciones con los socios laborales y los criterios de identificación han sido aprobados por la junta; Sierra Vista puede ser una escuela objetivo para implementar un sistema de emparejamiento de maestros basado en las necesidades de los estudiantes en el año escolar 2022-23. Madera Unified cree que esta acción ha impactado positivamente en uno o más de los indicadores de las metas listadas arriba. A medida que comience el año escolar 2022-23 conoceremos más sobre la eficacia de esta acción, pero creemos que estos cambios tendrán un impacto positivo para los estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes (que aprenden inglés) y los jóvenes de crianza temporal en uno o más de los indicadores de la meta enumerados anteriormente.

Acción 4: Mantener y aumentar las oportunidades de aprendizaje ampliadas para los estudiantes Efectividad de <u>la Acción:</u> Algo efectivo

Este programa se pondrá en marcha en el verano de 2022. El distrito llevará a cabo una encuesta de opinión para medir la eficacia. Madera Unified cree que esta acción ha impactado positivamente en uno o más de los indicadores de las metas listadas arriba.

Acción 5: Implementación del presupuesto de la intervención específica del sitio

Efectividad de la Acción: Algo efectivo

Las acciones específicas han tenido una eficacia limitada debido a diversos factores. Otras fuentes de financiación como COVID, ESSER, la eficacia del educador y otras subvenciones tenían que gastarse antes de los fondos del Título I. Por lo tanto, la utilización de estos fondos para apoyar las acciones y las metas no ha tenido los resultados deseados. La limitación de la fecha de evaluación y los datos del Dashboard. Nuestras acciones y metas se basan en los datos de estos indicadores estatales. Hemos pasado a los indicadores locales que son diferentes de los datos estatales. Esto no nos da una imagen clara de cómo estamos progresando en nuestras metas educativas, de ambiente y cultura, de participación de los padres y de tecnología. La falta de instrucción in situ también ha resultado en la falta de participación de maestros y estudiantes y en el aumento de las conductas y necesidades sociales emocionales. Madera Unified cree que esta acción ha impactado positivamente en uno o más de los indicadores de las metas listadas arriba.

Acción 6: Apoyar a todos los estudiantes multilingües emergentes (que aprenden inglés) para que obtengan la competencia en el idioma inglés y el dominio de los estándares de contenido básico Efectividad de la Acción: Efectivo

Las acciones corresponden y se alinean con el próximo trabajo con los administradores y maestros para mejorar la instrucción de todos los estudiantes de segundo idioma. Los líderes de la escuela completaron la capacitación de desarrollo profesional del ISET. Madera Unified cree que esta acción tendrá un impacto positivo en el indicador ELPI para nuestros estudiantes multilingües (que aprenden inglés).

Acción 7: Mantener y expandir los servicios educativos a los estudiantes de educación especial Efectividad de la Acción: Algo efectivo

Acción 8: Continuar reduciendo el tamaño medio de las clases y eliminar la necesidad de clases combinadas Efectividad de la Acción: Algo efectivo

El tamaño de las clases se revisa anualmente durante las proyecciones de personal y se hacen los ajustes correspondientes. La reducción del tamaño de las clases de 4º grado a 30 estudiantes por clase se ha implementado a través del distrito. Madera Unified vio un aumento significativo en los resultados del CAASPP 2019 antes del COVID-19. Madera Unified cree que esta acción impactará positivamente en las calificaciones de las evaluaciones estatales de ELA y matemáticas.

Acción 9: Mantener y expandir los servicios de interpretación y traducción

Efectividad de la Acción: No fue efectivo

Se puede mejorar. Madera Unified tenía cuatro puestos de traductor/intérprete sin cubrir durante unos meses. El distrito ha podido contratar a tres miembros del personal, quedando un puesto vacante. El puesto vacante actualmente ha creado un retraso en la traducción de los IEP y 504 al idioma materno de los padres. La falta de un departamento con pleno personal también ha creado dificultades en los sitios escolares y los departamentos del distrito, ya que no se pueden interpretar todas las reuniones. Además, no se han ofrecido servicios de interpretación adecuados a los padres durante las conferencias de padres y maestros y otros eventos comunitarios. Esto puede haber tenido un impacto negativo en los resultados de nuestra encuesta a los padres, pero esperamos que si podemos volver a los niveles de personal recomendados, esto tendrá un impacto positivo en uno o más de los indicadores de las metas enumeradas anteriormente.

Acción 10: Aumentar el número de paraprofesionales para apoyar a los estudiantes a través de la subvención de oportunidades de aprendizaje expandidas

Efectividad de la Acción: Algo efectivo

Se han contratado paraprofesionales para cada salón de clases del jardín de infantes del distrito. Se usará la evaluación NWEA Reading Fluency para determinar el nivel de lectura de los estudiantes de TK y Jardín de infantes. Además, también se usarán los datos de las referencias de comportamiento. Un dato importante que hay que revisar y analizar es la tasa de vacantes de los puestos abiertos. Madera Unificada cree que esta acción ha tenido un impacto positivo en uno o más de los indicadores de objetivos enumerados anteriormente.

Acción 11: Implementar plenamente el plan Madera cree en mí (estudiantes multilingües emergentes - estudiantes de inglés)

Efectividad de la Acción: Efectivo

Las acciones estaban alineadas con nuestras metas en los planes para estudiantes que aprenden inglés e inmersión de idioma dual y fueron implementadas exitosamente este año. Algunas acciones (desarrollo profesional para nuestros administradores y maestros de inmersión dual, materiales suplementarios para las escuelas DLI y desarrollo profesional para los administradores y líderes del sitio/distrito se pagaron con otras fuentes de financiación como las subvenciones para la eficacia de los educadores), Las acciones en relación con los recursos de instrucción de alta calidad para los estudiantes que aprenden inglés comenzaron en marzo y continuarán implementándose durante el verano para grupos específicos. Los primeros resultados indican que hay un aumento del nivel de lectura de los estudiantes del programa DLI de Madison. Madera Unified cree que esta acción impactará positivamente en uno o más de los indicadores de las metas listadas arriba.

Acción 12: Comenzar el desarrollo de una nueva escuela primaria para reducir el tamaño de las escuelas y también el tamaño de los casos para funciones como consejeros, secretarios de asistencia y otras funciones de apoyo

Efectividad de la Acción: Efectivo

Actualmente se está desarrollando el plan del sitio con el arquitecto en la escuela K-8 ubicada en la avenida Cleveland. Madera Unified cree que esta acción ha impactado positivamente en uno o más de los indicadores de las metas listadas arriba.

Acción 13: Aumentar el tiempo de instrucción y de planificación de los maestros:

Efectividad de la Acción: Efectivo

Se ha implementado el tiempo de planificación y se han formado Comunidades Profesionales de Aprendizaje. Madera Unified cree que esta acción impactará positivamente las calificaciones de ELA, matemáticas y ciencias en el Dashboard de 2022 y más allá.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resulten de las reflexiones sobre la práctica anterior.

Acción 1: Un plan de estudios y una instrucción pertinentes que aprovechen los conocimientos previos, las experiencias y los antecedentes de cada individuo.

Ninguno.

Acción 2: Desarrollar una cultura inclusiva y equitativa

MUSD iniciará un desarrollo profesional del personal, el *Curso de Student Champion*, en agosto de 2022 y enero de 2023. Se espera que todo el personal de MUSD asista a dos días completos de capacitación. Un módulo de 90 minutos de este curso versará sobre la Carta de Derechos del Estudiante y las expectativas de los adultos para enseñarlas, reforzarlas e implementarlas. El Departamento de Cultura y Clima también está rediseñando los recursos de instrucción del SBOR para los tramos de grado TK a 1°, 2° a 5°, 6° a 8° y 9° a 12°, que todos los maestros deberán enseñar antes del 30 de septiembre de 2022.

Acción 3: Desarrollar sistemas para emparejar a los maestros basados en las necesidades de los estudiantes Ninguno esperado.

Acción 4: Mantener y aumentar las oportunidades de aprendizaje ampliadas para los estudiantes Ninguno esperado.

Acción 5: Implementación del presupuesto de la intervención específica del sitio Ninguno esperado.

Acción No. 6: Apoyar a todos los estudiantes multilingües emergentes (que aprenden inglés) para que obtengan la competencia en el idioma inglés y el dominio de los estándares de contenido básico Ninguno esperado.

Acción 7: Mantener y expandir los servicios educativos a los estudiantes de educación especial Ninguno esperado.

Acción 8: Continuar reduciendo el tamaño medio de las clases y eliminar la necesidad de clases combinadas: Ninguno esperado.

Acción 9: Mantener y expandir los servicios de interpretación y traducción El distrito continuará reclutando para el puesto no cubierto.

Acción 10: Aumentar el número de paraprofesionales para apoyar a los estudiantes a través de la subvención de oportunidades de aprendizaie expandidas

Para el año escolar 2022-23 el distrito contratará paraprofesionales en todos los salones de TK a fin de cumplir con las expectativas legislativas de la AB 130.

Acción 11: Implementar plenamente el plan Madera cree en mí (estudiantes multilingües emergentes, estudiantes que aprenden inglés)

La formación profesional para las prácticas instructivas de alta calidad para los programas de lengua inglesa e inmersión dual continuará el siguiente año escolar. El seguimiento de los logros de los estudiantes es una necesidad que se establecerá con el fin de supervisar mejor el progreso de los estudiantes que corren el riesgo de convertirse en estudiantes que aprenden inglés de largo plazo y también de los estudiantes que aprenden inglés de larga duración. Se utilizarán evaluaciones locales para gestionar y medir este progreso. Se hará un seguimiento de los datos en nuestra plataforma para estudiantes que aprenden inglés. Se establecerán y se seguirán las metas de acción frecuentes.

Acción 12: Empezar a desarrollar la nueva escuela primaria para reducir el tamaño de las escuelas y también el tamaño de los casos para funciones como consejeros, secretarios de asistencia y otras funciones de apoyo Ninguno esperado.

Acción No. 13: Aumentar el tiempo de instrucción y de planificación de los maestros Ninguno esperado.

Un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en el Cuadro de Actualización Anual. Un Informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.

Meta 3: Brindar una educación de alta calidad con un plan de estudios y una enseñanza alineados

Meta	Descripción
3	Creemos que todos los estudiantes que entren y salgan de cualquier escuela de Madera Unified saldrán con la misma calidad de educación sin importar su origen, vecindario, la escuela a la que asistan o el maestro que tengan porque la expectativa es que todos los estudiantes aprendan a altos niveles. Para asegurar esto, brindamos sistemas instructivos basados en estándares de desempeño de estudiantes con referencias internacionales, aseguramos que ejemplifiquen los elementos del Perfil de Graduado de Madera Unified, y una estructura curricular que es coherente, rigurosa, culturalmente relevante y con andamiaje K a 12. La planificación cuidadosa se lleva a cabo mediante la colaboración entre los maestros y la administración, las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) que determinan las prácticas de instrucción y evaluación basadas en la investigación.

Una explicación de por qué LEA ha desarrollado este objetivo.

Desarrollamos esta meta a través del proceso de Asociación para el Diseño del Sistema de Distritos facilitado por el Centro Nacional de Educación y Economía (NCEE). Por favor, lea el siguiente extracto capturado del documento de la NCEE titulado 9 Building Blocks for a World Class Educational System.

"Los sistemas con mejores resultados suelen tener sistemas de instrucción bien desarrollados, muy coherentes y muy exigentes para todos los estudiantes, que incorporan los estándares de rendimiento de los estudiantes, el plan de estudios y las evaluaciones, así como el uso de métodos instructivos que corresponden a las metas y los estándares de la instrucción."

Medir y Reportar Resultados

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
CTE pathway Completado Fuente de datos: Dataquest	25.19% de los graduados completaron un CTE pathway en 2019/2020	32.5% de los graduados completaron un CTE pathway En 2020/2021 (1 año de retraso)			30 %
CTE pathway y Finalización A-G Fuente de datos: Dataquest	2020-2021 será la base de referencia	19.4% de los graduados completaron los requisitos A-G y un CTE pathway En 2020/2021 (1 año de retraso)			30 %

Indicador de universidad/carrera (EL = estudiantes multilingües emergentes; FY = jóvenes de crianza temporal; HY = jóvenes sin hogar; SWD = estudiantes con discapacidades) Fuente de datos: California Dashboard	TODOS: 38.1% EL: 15.8% FY: 16.7% HY: 30% SWD: 4.8% preparados en 2019/2020	TODOS: 36.5%* preparados en 2020/2021 (1 año de retraso) * Estimado; no hay cálculo oficial del California Dashboard		TODOS: 60% EL: 45% FY: 45% HY: 50% SWD: 35% preparados
Acceso a los estándares: Materiales instructivos alineados Fuente de datos: Rúbrica del California Dashboard	0% de estudiantes sin acceso a sus propias copias de materiales instructivos alineados con los estándares para usar en la escuela y en casa en 2019/2020	0% de estudiantes sin acceso a sus propias copias de materiales de instrucción alineados con los estándares para usar en la escuela y en casa		0% de estudiantes sin acceso a sus propias copias de materiales de instrucción alineados con los estándares para usar en la escuela y en casa
Implementación de estándares estatales Fuente de datos: Rúbrica del California Dashboard	Estándar cumplido en 2019/2020	Cumplió el estándar		Cumplió el estándar
Acceso e inscripción en un curso amplio de estudios Fuente de datos: Rúbrica del California Dashboard	Estándar cumplido 2019/2020	Cumplió el estándar		Cumplió el estándar
Tasas de asistencia Fuente de datos: CALPADS	94.96% en 2019/2020	87.44% en 2021/2022		96 %
Tasa de ausentismo crónico Fuente de datos: California Dashboard	AL: 10.3 % EL:7.4% FY:16.4% HY:14.7% SWD:14.5% en 2019/2020	TODOS: 43.7% EL: 44.0% FY: 46.2% HY: 53.6% SWD: 52.5% en 2021/2022		TODOS: 7.5% EL: 5% FY: 10% HY: 10% SWD: 10%
Tasa de abandono de la Escuela secundaria (EL = estudiantes multilingües emergentes; FY = jóvenes de crianza temporal; HY = estudiantes sin hogar; SWD = estudiantes con discapacidades) Fuente de datos: Dataquest	TODOS: 4.0% EL: 8.54% FY: 21.43% HY: 6.06% SWD: 3.45% in 2019/2020	TODOS: 4.3% EL: 10.4% FY: 28.6% HY: 5.3% SWD: 5.2 % En 2020/2021 (1 año de retraso)		TODOS: 3% EL: 7% FY: 15% HY: 5% SWD: 2%

Tasa de abandono de la escuela intermedia Fuente de datos: CALPADS	0.03% en 2019/2020	0.03 % En 2020-2021 (1 año de retraso)	0.02 %
Tasa de graduación de la Escuela secundaria (EL = estudiantes multilingües emergentes; FY = jóvenes de crianza temporal; HY = estudiantes sin hogar; SWD = estudiantes con discapacidades) Fuente de datos: California Dashboard	TODOS: 92.4% EL: 82.3% FY: 57.1% HY: 90.9% SWD: 80.5% In 2019/2020	TODOS: 93.3% EL: 85.4% FY: 64.3% HY: 92.4% SWD: 84.5 % En 2020/2021 (1 año de retraso)	TODOS: 95% EL: 87.5% FY: 80% HY: 95% SWD: 95 %

Acciones

Acción Nº	Título	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
1	Adoptar e implementar el Perfil del Graduado del Distrito Escolar Unificado Madera para asegurar que todos los estudiantes estén preparados para la universidad y profesional.	MUSD adoptará el Perfil del Graduado para asegurar que todos los estudiantes están preparados para la universidad y profesional. El perfil del graduado define los resultados de nuestros estudiantes. Se han creado rúbricas para brindar un criterio de éxito con respecto a estos compromisos colectivos y asegurar que todos los estudiantes que se gradúan de Madera Unified estén preparados para la universidad y profesional. Al establecer los resultados de aprendizaje en todo el distrito que se dirigen a las capacidades cognitivas, personales e interpersonales necesarias para que todos los estudiantes tengan éxito en sus actividades educativas continuas o en la fuerza de trabajo, estamos abordando todas las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y alineando todos nuestros recursos para que seamos más efectivos y eficientes en el trabajo que hacemos.	\$3,290,601	Y
2	Crear un sistema instructivo basado en la información recibida del estudio de auditoría del plan de estudios de WestEd.	MUSD creará colectivamente un sistema instructivo basado en los resultados del estudio de auditoría del currículo de WestEd y los próximos pasos.	\$1,034,819	N
3	Implementación del plan de estudios garantizado y viable aprobado por la Junta	Perfeccionar/implementar continuamente las prácticas de instrucción basadas en la investigación del plan de estudios garantizado y viable para que, independientemente de la escuela, el salón de clases o el maestro, todos los estudiantes salgan con la misma calidad de educación. Los días no lectivos para el desarrollo profesional se usarán para implementar a las áreas siguientes:	\$5,845,730	Y

		Facilitar un proceso para que los maestros desarrollen una comprensión profunda de los marcos de los estándares del estado de California (alfabetización, ELD, materias específicas) Metas de desarrollo profesional; 1: crear un conocimiento profundo de los estándares 2: desarrollar una práctica instructiva sólida para todos los maestros 3: Que los maestros comprendan el proceso para desarrollar el alcance y la secuencia que se alinea con las necesidades académicas de todos los estudiantes Facilitar un proceso para que los maestros desarrollen una comprensión profunda de los estándares prioritarios Crear criterios para seleccionar a los maestros para los equipos representativos de cada nivel de grado para que trabajen dentro de los tramos de grado específicos para asegurar la alineación vertical (por ejemplo, equipos de nivel de grado, 1-3, 4-6, 6-8, 9-12, en momentos de transición importantes 3-4,) Brindar capacitación en el diseño del plan de estudios (unidades de estudio, programa de estudios, recursos básicos vs. suplementarios, prioridad y apoyo) Brindar capacitación sobre cómo enseñar a escribir (Géneros, audiencia, mecánica, organización, idea central/idea de apoyo, punto de vista, etc.) Brindar capacitación sobre cómo desarrollar la competencia de escuchar y hablar (porte, voz, vida, contacto visual, gestos, velocidad) Brindar capacitación en materia de PLC (creación de normas, creación de consenso, 4 preguntas críticas, etc.)		
4	Identificación y selección de las mejores prácticas comunes para la instrucción	Identificación y selección de las mejores prácticas comunes para la instrucción (entrega, relevancia cultural, aplicaciones en el mundo real, estrategias de alto aprovechamiento). Estrategias instructivas de alto rendimiento para reforzar la pedagogía. Crear un conocimiento profundo del nivel de grado y de los estándares de contenido Capacitación y compromiso con las comunidades profesionales de aprendizaje Capacitación en Respuesta a la Intervención (RTI) Capacitación sobre los estándares de Intervención de Comportamiento Positivo (PBIS)/Aprendizaje Socio-Emocional (SEL) (desempacando los estándares, unidades de estudio, prioridad y apoyo) Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) Protocolo de observación entre pares y retroalimentación sobre la instrucción en el salón de clases	\$635,581	N

5	sistema de evaluación y seguimiento	Con el fin de identificar a los estudiantes que necesitan asistencia y apoyo específicos para abordar las brechas de aprendizaje, El distrito utilizará las evaluaciones MAP Growth y MAP Reading Fluency de la Northwest Evaluation Association (NWEA) para medir la competencia y el crecimiento de los estudiantes en las áreas de lectura, idioma y matemáticas. Estas herramientas de seguimiento del rendimiento brindan a las escuelas y a los profesores evidencias precisas y procesables para ayudar a planificar una instrucción diferenciada y orientar el apoyo a la intervención basada en las necesidades de cada estudiante o grupo de estudiantes. Las evaluaciones MAP de NWEA se administrarán tres veces durante el año escolar para establecer un benchmark del crecimiento individual de los estudiantes hacia las metas de aprendizaje esperadas, apoyar los ajustes apropiados a los servicios de intervención e informar la planificación de la instrucción. Los datos de la evaluación NWEA también servirán para evaluar la efectividad y el impacto de las iniciativas del distrito y/o las estrategias implementadas para abordar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	\$1,211,932	Y
6	Refinar e implementar el Sistema de Aprendizaje de Madera (MLS)	El Sistema de Aprendizaje de Madera (MLS) articula un conjunto claro de expectativas más altas que las que existen tanto a nivel estatal como federal. El propósito del MLS es brindar a la comunidad del distrito un informe de medidas múltiples sobre el rendimiento de la escuela basado en indicadores académicos, de participación y de gestión.	\$1,617,375	Y
7	Desarrollo e implementación de la jornada de 7 periodos en la escuela intermedia y secundaria	Implementación de 7 días de duración Contratar maestros certificados adicionales para enseñar secciones adicionales de recuperación de créditos que se ofrecerán antes y después de la escuela (período 0 y 7). Escuela secundaria de verano: 3 sesiones diarias que se ofrecen tanto en instrucción en persona como en línea	\$720,000	N
8	Implementación de secciones adicionales de recuperación de créditos que se ofrecerán en el periodo 0 a 7º	Eliminado para el 22-23	\$0	N
9	Implementación de secciones adicionales de recuperación de créditos que se ofrecerán en el periodo 0 a 7º	Contratar maestros certificados adicionales para enseñar secciones adicionales de recuperación de créditos que se ofrecerán antes y después de la escuela (período 0 y 7). Escuela secundaria de verano: 3 sesiones diarias que se ofrecen tanto en instrucción en persona como en línea.	\$0	N
10	Implementar y expandir las oportunidades de la escuela de verano	Implementar plenamente y expandir las oportunidades de aprendizaje en verano.	\$10,565,071	N

Análisis de metas para 2021-2022

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Acción 1: Adoptar e implementar el Perfil del Graduado del Distrito Escolar Unificado Madera para asegurar que todos los estudiantes estén preparados para la universidad y profesional.

Estado de implementación: Implementación inicial

No hay diferencias sustanciales entre la acción planificada y la implementación real.

Acción 2: crear un sistema instructivo basado en la información recibida del estudio de auditoría del plan de estudios de WestEd

Estado de implementación: Plena implementación

Tanto el Departamento de CIA de la Escuela primaria como el de la Secundaria han desarrollado una fuerte GVC y eso fue validado por West Ed en la revisión de nuestro plan de estudios adoptado.

Acción 3: Implementación del plan de estudios garantizado y viable aprobado por la Junta

Estado de implementación: Plena implementación

No hay diferencias sustanciales entre la acción planificada y la implementación real.

Acción 4: Identificación y selección de las mejores prácticas comunes para la instrucción

Estado de implementación: Implementación inicial

No hay diferencias sustanciales entre la acción planificada y la implementación real.

Acción 5: Implementación del sistema de evaluación y seguimiento

Estado de implementación: Implementación plena

No hay diferencias sustanciales entre la acción planificada y la implementación real.

Acción No. 6: Refinar e implementar el Sistema de Aprendizaje de Madera (MLS)

Estado de implementación: Implementación total

El Sistema de Aprendizaje de Madera (MLS) se ha integrado en gran medida en varios aspectos de Madera Unified. Se ha usado regularmente durante las reuniones del PLC del Director para servir como catalizador de los debates para mejorar los resultados de los estudiantes en los componentes académicos y de participación, así como la eficiencia operativa en el componente de gestión.

Acción 7: Crear un horario diario que permita a todos los estudiantes cumplir con el indicador "Preparado" en el indicador de universidad y profesional de California

Estado de implementación: Implementación inicial

El comité de horarios diarios de la Escuela secundaria, que incluye a líderes sindicales y a representantes de tres escuelas secundarias, está redactando actualmente modelos de horarios de timbre para que el personal y los estudiantes den su opinión. La adopción de un timbre diferente requiere negociaciones laborales. Esta acción tendrá un impacto financiero en los fondos de S&C.

Acción 8: Implementación de secciones adicionales de recuperación de créditos que se ofrecerán en el periodo 0 a 7º.

Removido

Acción 9: Implementación de secciones adicionales de recuperación de créditos que se ofrecerán en el periodo 0 a 7º

Estado de implementación: Plena implementación

Cada escuela secundaria está implementando secciones de recuperación de créditos en el periodo cero y en el 7º periodo. Las secciones de recuperación de créditos incluyen tanto los modelos de aprendizaje mixto como la recuperación de créditos en línea a través de Edgenuity la escuela secundaria de verano se lleva a cabo todos los veranos y continuará este próximo verano. Los estudiantes tienen varias oportunidades para obtener créditos originales y recuperación de créditos en la escuela de verano.

Acción 10: Implementar y expandir las oportunidades de la escuela de verano:

Estado de implementación: Implementación inicial

El Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELOP) se llevará a cabo a través del año escolar cuando el día escolar regular no esté en sesión. Incluirá, antes de la escuela, después de la escuela, el invierno y las intercesiones de verano. Las experiencias de enriquecimiento y educativas que ofreceremos a nuestros estudiantes incluyen VAPA, CTE, STEM y Deportes. También tendremos varios socios de la comunidad trabajando conjuntamente con nosotros como la Fundación de Becarios de Enseñanza de California (CTFF), el departamento de parques y recreación de la ciudad de Madera y el comité de artes de Madera. La financiación será una asignación anual de unos 24 millones de dólares. Este

es el primer año que vamos a implementar este programa, por lo que esperamos aprender mucho y mejorar el proceso cada año.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Acción 1: Adoptar e implementar el Perfil del Graduado del Distrito Escolar Unificado Madera para asegurar que todos los estudiantes estén preparados para la universidad y profesional.

Ninguno.

Acción 2: crear un sistema instructivo basado en la información recibida del estudio de auditoría del plan de estudios de WestEd

Los gastos planificados del año pasado fueron de \$1.8 millones en comparación con los gastos reales estimados de \$1.2 millones. La razón principal de esta diferencia se debe a que los fondos de tiempo extra se pagaron usando los remanentes del año escolar anterior. Los fondos se transferirán al próximo año escolar y se usarán para crear un sistema instructivo sostenible.

Acción 3: Implementación del plan de estudios garantizado y viable aprobado por la Junta

Los gastos planeados el año pasado fueron de \$8.2 millones frente a los gastos reales estimados de \$5.4 millones. La razón principal de esta diferencia se debe a la incapacidad de encontrar entrenadores académicos de distrito altamente calificados. Los fondos se transferirán para el próximo año escolar, donde la meta será reclutar y retener a los entrenadores académicos del distrito.

Acción 4: Identificación y selección de las mejores prácticas comunes para la instrucción Ninguno.

Acción 5: Implementación del sistema de evaluación y seguimiento Ninguno.

Acción 6: Refinar e implementar el Sistema de Aprendizaje de Madera (MLS) Ninguna.

Acción 7: Crear un horario diario que permita a todos los estudiantes cumplir con el indicador "Preparado" en el indicador de universidad y profesional de California

Es necesario añadir el presupuesto para esta acción dado que habrá una jornada de 7 períodos en las Escuelas intermedias para el año escolar 2022-23.

Acción 8: Implementación de secciones adicionales de recuperación de créditos que se ofrecerán en el periodo 0 a 7º.

Removido

Acción: Implementación de secciones adicionales de recuperación de créditos que se ofrecerán en el periodo 0 a 7º.

Acción: Implementación de secciones adicionales de recuperación de créditos que se ofrecerán en el periodo 0 a 7º.

Ninguno.

Acción 10: Implementar y expandir las oportunidades de la escuela de verano

Los gastos previstos el año pasado fueron de \$2 millones en comparación con los gastos reales estimados de \$3.1 millones. La diferencia se debe a que nuestro distrito recibió la subvención del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado. Esta subvención permite a nuestro distrito brindar oportunidades adicionales de aprendizaje expandido a los estudiantes de nuestro distrito.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

Acción 1: Adoptar e implementar el Perfil del Graduado del Distrito Escolar Unificado Madera para asegurar que todos los estudiantes estén preparados para la universidad y profesional.

Efectividad de la Acción: Altamente efectivo

En junio de 2021, la junta adoptó formalmente el perfil del graduado y se convertirá en un requisito de graduación en el año escolar 2024-25. El comité de defensa del perfil del graduado se ha reunido regularmente para desarrollar los requisitos para la defensa. El Centro de Exploración Técnica de Madera está pilotando las mini-defensas de 8º grado en mayo de 2022. Para el año escolar 2022-2023 cada escuela secundaria integral recibirá un .4 FTE para la liberación e implementación del maestro de perfil graduado. Los maestros y el personal de apoyo de Madera Unified recibieron desarrollo profesional Madera Unified cree que esta acción ha impactado positivamente en uno o más de los indicadores de las metas enumeradas anteriormente. Especialmente la finalización del CTE pathway, CTE pathway y A-G Completion, Indicador de universidad y profesional, Tasa de abandono de la escuela secundaria, Tasa de abandono de la escuela intermedia y Tasa de graduación de la escuela secundaria para los estudiantes que aprenden inglés, jóvenes de crianza temporal y/o estudiantes de bajos ingresos.

Acción 2: crear un sistema instructivo basado en la información recibida del estudio de auditoría del plan de estudios de WestEd

Efectividad de la Acción: Altamente efectivo

Los servicios educativos examinaron y revisaron el plan de estudios garantizado y viable para abordar las conclusiones de la auditoría del plan de estudios de WestEd de la primavera de 2021. La implementación de la evaluación sumativa en todo el distrito en illuminate y NWEA en los grados 3 a 12, la fluidez del MAP en K-2 se ha completado y se revisará el primer año de datos de ellos de forma continua. Los resultados de esta auditoría han llevado a Madera Unificada a asociarse con ISET Pathway para brindar un desarrollo profesional de alta calidad centrado en el plan de estudios y la instrucción culturalmente relevantes para el liderazgo del distrito y la escuela. Madera Unified cree que esta acción ha impactado positivamente en uno o más de los indicadores de las metas listadas arriba.

Acción 3: Implementación del plan de estudios garantizado y viable aprobado por la Junta Efectividad de la Acción: Efectivo

El plan de estudios garantizado y viable ha continuado siendo una fuerte iniciativa para los departamentos de planes de estudios, instrucción y evaluación de primaria y secundaria. Este trabajo es muy cíclico, continuo y anualmente se enfoca mucho en la división de Servicios Educativos. Madera Unified se está embarcando en el desarrollo y la mejora de nuestros programas de Early Childhood Education; que incluirá la capacitación de maestros para los jardines de infantes de transición con la implementación del jardín de infantes de transición universal. Además, hay un robusto programa de reinicio en los programas para estudiantes que aprenden inglés con un enfoque específico en crear un sólido plan de estudios para estudiantes que aprenden inglés en el jardín de infantes de transición hasta el 12º grado. Madera Unified cree que esta acción impactará positivamente los resultados de las evaluaciones estatales en ELA, matemáticas y ciencias para los estudiantes que aprenden inglés, jóvenes de crianza temporal y/o estudiantes de bajos ingresos. Además, esta acción impactará positivamente en el indicador de progreso de los estudiantes que aprenden inglés del California Dashboard.

Acción 4: Identificación y selección de las mejores prácticas comunes para la instrucción Efectividad de la Acción: Algo efectivo

Durante el año escolar 2021-22 El Distrito Escolar Unificado Madera continuó el entrenamiento de Intervención de Comportamiento Positivo (PBIS) con la Dra. Jessica Hannigan para construir la capacidad del distrito para implementar PBIS como un sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS) siguiendo los planos nacionales. National Educators for Restorative Practices (NEDRP) fue nuestro consultor aprobado para la capacitación sobre el aprendizaje centrado en las relaciones. Los empleados recibieron la siguiente capacitación:

- 8/5/21 "Aprendizaje centrado en las relaciones: Nivel 1 de prácticas restaurativas (creación de comunidades), con NEDRP: 296 participantes, que representan a 9 escuelas.
- 1/10/22: "Aprendizaje centrado en las relaciones: Nivel 1 Prácticas restaurativas, parte 2" con Kevin Curtis: 258 participantes, representando a 8 escuelas.
- 10/14/21, 10/21/21 & 10/28/21: "Aprendizaje centrado en las relaciones: Nivel 2 Prácticas restaurativas, parte 2" con Kevin Curtis: 25 participantes, representando a 4 escuelas intermedias.
- 2/9/22, 2/16/22, 2/23/22: "Aprendizaje centrado en las relaciones: Nivel 2 Prácticas restaurativas, parte 1" con Kevin Curtis: asistieron 29 participantes, representando a 9 escuelas.
- 7/26/21: "Lanzamiento del PBIS 2021-22": Sesión AM" con la Dra. Jessica Hannigan: asistieron 95 participantes, representando a 17 escuelas.
- 7/26/21: "2021-22 PBIS Kick-Off": Sesión PM" con la Dra. Jessica Hannigan: asistieron 50 participantes, representando a 7 escuelas.
- 9/17/21: "No me suspendan: Alternativas a la suspensión" con la Dra. Jessica Hannigan: asistieron 81 participantes, en representación de 16 escuelas.
- 11/8/21: "SWPBIS Nivel 2, Día 1" con la Dra. Jessica Hannigan: Asistieron 115 participantes, representando a 27 escuelas.

- 1/18/22: "SWPBIS Nivel 2, Día 2" con la Dra. Jessica Hannigan Asistieron 85 participantes, representando a 24 escuelas.
- 3/16/22: "SWPBIS Nivel 2, Día 3" con la Dra. Jessica Hannigan Asistieron 118 participantes, representando a 26 escuelas.

Madera Unified cree que esta acción ha impactado positivamente en uno o más de los indicadores de las metas listadas arriba.

Acción 5: Implementación del sistema de evaluación y seguimiento

Efectividad de la Acción: Efectivo

NWEA se usó en lugar del CAASPP en el año escolar 2020-21. Para este año escolar, la evaluación se utilizó de la misma manera. Hemos aumentado las tasas de participación y de finalización a través del distrito, lo que nos da una imagen más completa del logro y el progreso de los estudiantes a lo largo del tiempo. El desarrollo profesional se extendió al liderazgo del distrito y de los sitios sobre la interpretación de los datos de la NWEA y el uso de los datos para apoyar la instrucción en el salón de clases. Madera Unified cree que esta acción ha impactado positivamente en uno o más de los indicadores de las metas listadas arriba. El sistema de evaluación y seguimiento ya ha tenido, y razonablemente debería seguir teniendo, un impacto positivo en todos los indicadores de logros de evaluación de los estudiantes, especialmente para los estudiantes que aprenden inglés, los jóvenes de crianza temporal y/o los estudiantes de bajos ingresos, ya que muchos centros han informado del uso de los datos de la NWEA para guiar las conversaciones y la planificación de la instrucción tanto en el centro como en el salón de clases.

Acción 6: Refinar e implementar el Sistema de Aprendizaje de Madera (MLS)

Efectividad de la Acción: Altamente efectivo

Se están haciendo pequeños ajustes adicionales en los indicadores y/o puntos de corte para alinearse plenamente con las metas del distrito. Se están haciendo pequeños ajustes adicionales en los indicadores y/o puntos de corte para alinearse plenamente con las metas del distrito. Estos cambios pueden dar lugar a modificaciones funcionales en las aplicaciones web del MLS que se realizarán antes del inicio del año escolar 2022-23. El Sistema de Aprendizaje de Madera ha sido usado por el liderazgo del sitio para determinar las áreas de fortaleza y crecimiento en lo académico, la participación y la gestión. Madera Unified cree que esta acción ha impactado positivamente en uno o más de los indicadores de las metas listadas arriba. La MLS ya ha tenido, y razonablemente debería seguir teniendo, un impacto positivo en todos los indicadores de logros de las evaluaciones de los estudiantes, especialmente para los estudiantes que aprenden inglés, los jóvenes de crianza temporal y/o los estudiantes de bajos ingresos, ya que está diseñada para llamar la atención y "premiar" a los sitios escolares por el aumento de los logros de los estudiantes.

Acción 7: Crear un horario diario que permita a todos los estudiantes cumplir con el indicador "Preparado" en el indicador de universidad y profesional de California

Efectividad de la Acción: Efectivo

La tasa de asistencia del personal debido al COVID y la participación inconsistente de los maestros en el equipo de diseño del horario diario han hecho que el progreso sea un desafío. Durante el año escolar 2022-23, los estudiantes de la Escuela intermedia podrán tomar 7 cursos diferentes por semestre, lo que permitirá que más estudiantes tengan acceso a la oferta de cursos electivos de alta calidad en todo el distrito. Se iniciarán negociaciones con la Asociación de Maestros de Madera Unified para permitir que los estudiantes de la escuela secundaria tomen también 7 cursos diferentes por semestre. La meta será que esto ocurra para el año escolar 2023-24. Madera Unified cree que esta acción ha impactado positivamente en uno o más de los indicadores de las metas listadas arriba.

Acción 8: Implementación de secciones adicionales de recuperación de créditos que se ofrecerán en el periodo 0 a 7º. Removido

Acción 9: Implementación de secciones adicionales de recuperación de créditos que se ofrecerán en el periodo 0 a 7º.

Efectividad de la Acción: Algo efectivo

Se ofrecen cursos pero no están llenos. Hay estudiantes que necesitan el crédito y que están tomando la decisión de no inscribirse. Para este año escolar se utilizará el centro de éxito de estudiantes de Salesforce para hacer un seguimiento proactivo del rendimiento de los estudiantes y brindarles intervenciones adecuadas, como la inscripción en las secciones de recuperación de créditos que se ofrecen en el período 0 a 7º. Madera Unificada cree que esta acción ha tenido un impacto positivo en uno o más de los indicadores de objetivos enumerados anteriormente.

Acción 10: Implementar y expandir las oportunidades de la escuela de verano

Efectividad de la Acción: Efectivo

El Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELOP, por sus siglas en inglés) se llevará a cabo a través del año escolar cuando el día escolar regular no esté en sesión. Incluirá, antes de la escuela, después de la escuela, el invierno y las intercesiones de verano. Las experiencias de enriquecimiento y educativas que ofreceremos a nuestros estudiantes incluyen VAPA, CTE, STEM y Deportes. También tendremos varios socios de la comunidad trabajando conjuntamente con nosotros como la Fundación de Becarios de Enseñanza de California (CTFF, por sus siglas en inglés), el departamento de parques y recreación de la ciudad de Madera y el comité de artes de Madera. La financiación será una asignación anual de unos 24 millones de dólares. Este es el primer año que vamos a implementar este programa, por lo que esperamos aprender mucho y mejorar el proceso cada año. Madera Unified cree que esta acción ha impactado positivamente en uno o más de los indicadores de las metas listadas arriba.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resulten de las reflexiones sobre la práctica anterior.

Acción 1: Adoptar e implementar el Perfil del Graduado del Distrito Escolar Unificado Madera para asegurar que todos los estudiantes estén preparados para la universidad y profesional.

Ninguno Esperado.

Acción 2: Crear un sistema instructivo basado en la información recibida del estudio de auditoría del plan de estudios de WestEd

Ninguno Esperado.

Acción 3: Implementación del plan de estudios garantizado y viable aprobado por la Junta Ninguno Esperado.

Acción 4: Identificar y seleccionar las mejores prácticas comunes para la instrucción

En 2022/23, la Dra. Hannigan completará nuestra capacitación distrital de PBIS de 3 años con la creación de sistemas de Nivel 3 para nuestros 27 equipos de PBIS en las escuelas. Todos los sitios administraron una evaluación de la implementación del PBIS (Nivel de Fidelidad de la Implementación 2.1) en la primavera de 2022. El entrenamiento diferenciado de nivel 1, nivel 2 o nivel 3 se llevará a cabo con la Dra. Hannigan o el Departamento de Cultura y Clima Escolar basado en la métrica de implementación actual del PBIS del centro.

Acción 5: Implementación del sistema de evaluación y seguimiento

Para el año escolar 2022-23, se ha reservado más tiempo para el desarrollo profesional dirigido por los facilitadores de NWEA y también se han pedido recursos adicionales de reporte para apoyar aún más las conversaciones y la planificación instructiva del sitio.

Acción 6: Refinar e implementar el Sistema de Aprendizaje de Madera (MLS) Ninguno esperado.

Acción 7: Crear un horario diario que permita a todos los estudiantes cumplir con el indicador "Preparado" en el indicador de universidad y profesional de California Ninguno Esperado.

Acción 8: Implementación de secciones adicionales de recuperación de créditos que se ofrecerán en el periodo 0 a 7º.

Removido

Acción 9: Implementación de secciones adicionales de recuperación de créditos que se ofrecerán en el 7º período

Aumentar la comunicación y el contacto de los consejeros con los padres y los estudiantes con déficit de créditos que deben inscribirse en la recuperación de créditos para cumplir con los requisitos de graduación.

Acción10: Implementar y expandir las oportunidades de la escuela de verano

La sección 46120(b)(1)(A) y (B) del código de educación brinda lo siguiente: En los días escolares, tal como se describe en la Sección 46100 y en las Secciones 46110 a 46119, inclusive, y en los días en los que se imparte la escuela con el

fin de cumplir con la oferta de 175 días de instrucción, tal como se describe en la Sección 11960 del Título 5 del Código de Reglamentos de California, se ofrecen en persona, antes o después de la escuela, oportunidades de aprendizaje expandido que, cuando se suman a los minutos de instrucción diarios, no son menos de nueve horas de tiempo de instrucción combinado y oportunidades de aprendizaje expandido por día de instrucción. Durante al menos 30 días no escolares, en los periodos entre sesiones, no menos de nueve horas diarias de oportunidades de aprendizaje expandido en persona.

Un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en el Cuadro de Actualización Anual. Un Informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.

Meta 4: Reclutar y retener al personal altamente calificado

Meta	Descripción
4	Creemos que todo el personal recibe el apoyo que necesita para hacer su trabajo y que los maestros experimentan un entrenamiento instructivo y una tutoría de alta calidad, entienden e implementan prácticas de instrucción basadas en la investigación y culturalmente receptivas para que todos los estudiantes puedan aprender, y que realmente creen que los estudiantes de cada etnicidad, estatus socioeconómico, género y habilidad pueden aprender a altos niveles. Los nuevos maestros de nuestro distrito reciben una tutoría, una orientación y un apoyo efectivos a través de un programa integral de apoyo a los maestros y de mentores con condiciones, recursos y apoyos adecuados al desarrollo que permiten una enseñanza y un aprendizaje equitativos y adaptados a la satisfacción de sus distintas necesidades.

Una explicación de por qué LEA ha desarrollado este objetivo.

Desarrollamos esta meta a través del proceso de Asociación para el Diseño del Sistema de Distritos facilitado por el Centro Nacional de Educación y Economía (NCEE). Por favor, lea el siguiente extracto capturado del documento de la NCEE titulado 9 Building Blocks for a World Class Educational System.

"Los países con mejores resultados creen que será imposible ofrecer a todos sus estudiantes el tipo y la calidad de la educación antes reservada a sus élites a menos que sean capaces de poner a un maestro muy calificado al frente de todos sus estudiantes."

Medir y Reportar Resultados

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Maestros plenamente acreditados y adecuadamente asignados Fuente de datos: CALPADS	2.28% Tasa de asignación errónea en 2020/2021	3.64% Tasa de errores en 2021- 2022			1% Tasa de asignación errónea
CAASPP ELA (EL = estudiantes multilingües emergentes; FY	TODOS: -36.6 DF3 EL: -57.7 DF3 FY: -68.4 DF3 HY: -61.6 DF3	La evaluación del crecimiento de la lectura NWEA MAP se administró en			TODOS: 10 DFS EL: 0 DFS FY: 0 DFS HY: 0 DFS SWD: -5 DFS

= jóvenes de crianza temporal; HY = estudiantes sin hogar; SWD = estudiantes con discapacidades) Fuente de datos: California Dashboard	SWD: -111.8 DF3 en 2018/2019	lugar del CAASPP ELA en 2020-2021 (1 año de retraso)		
CAASPP Math (EL = estudiantes multilingües emergentes; FY = jóvenes de crianza temporal; HY = estudiantes sin hogar; SWD = estudiantes con discapacidade s) Fuente de datos: California Dashboard	TODOS: -74.7 DF3 EL: -86.3 DF3 FY: -95.5 DF3 HY: -86.5 DF3 SWD: -145.3 DF3 en 2018/2019	La evaluación de matemáticas NWEA MAP Growth se administró en lugar de CAASPP Math en 2020- 2021 (1 año de retraso)		TODOS: -5 DFS EL: -15 DFS FY: -15 DFS HY: -15 DFS SWD: -25 DFS
La prueba de ciencias de California cumplió o superó el estándar (EL = estudiantes multilingües emergentes; FY = jóvenes de crianza temporal; HY = estudiantes sin hogar; SWD = estudiantes con discapacidades) Fuente de datos: Dataquest	TODOS: 15.74% EL: 0.94% FY: No aplica HY: 14.37% SWD: 4:14% Cumplió o superó el estándar en 2018/2019	MUSD consideró que no era viable administrar el CAST en 2020-21, Por CDE, no hay otra opción de evaluación local disponible para reemplazar el CAST (1 año de retraso)		TODOS: 25% EL: 10% FY: 25% HY: 25% SWD: 15% Cumplió o superó el estándar
Finalización A-G Fuente de datos: Dataquest	35.86% de graduados en 2019/2020	46.8% de graduados en 2020/2021 (1 año de retraso)		45 %

Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés que han progresado hacia el dominio del inglés medido por el ELPAC Fuente de datos: California Dashboard	48.6% está avanzando hacia la competencia en el idioma inglés en 2018/2019	El 56.8% avanza hacia la competencia en el idioma inglés (estimado; resultados preliminares y cálculo interno) en 2021/2022		55 %
Tasa de reclasificación de estudiantes que aprenden inglés Fuente de datos: Dataquest	20.90% en 2019/2020	5.9 % estimado en 2021/2022		25 %
Aprobación del examen AP con una calificación de 3 o superior Fuente de datos: CollegeBoard AP Central	56.30% en 2019/2020	33.4% en 2020/2021 (1 año de retraso)		60 %
EAP % Estudiantes preparados para la universidad ELA (EL = estudiantes multilingües emergentes; FY = jóvenes de crianza temporal; HY = estudiantes sin hogar; SWD = estudiantes con discapacidades) Fuente de datos: Dataquest	TODOS: 44.96% EL: 2.68% FY: No aplica HY: 31.43% SWD: 12% en 2018/2019	La evaluación del crecimiento de la lectura NWEA MAP se administró en lugar del CAASPP ELA en 2020-2021 (1 año de retraso)		TODOS: 55% EL: 10% FY: 40% HY: 40% SWD: 20 %
EAP % de estudiantes preparados para las matemáticas en la universidad (EL = estudiantes multilingües emergentes; FY = jóvenes de crianza	TODOS: 12.76% EL: 1.71% FY: No aplica HY: 20.59% SWD: 1.01% en 2018/2019	La evaluación de matemáticas NWEA MAP Growth se administró en lugar de CAASPP Math en 2020- 2021 (1 año de retraso)		TODOS: 25% EL: 10% FY: 30% HY: 30% SWD: 10 %

temporal; HY = estudiantes sin hogar; SWD = estudiantes con discapacidades) Fuente de datos: Dataquest				
Programas y servicios desarrollados y brindados a alumnos no duplicados y estudiantes con necesidades excepcionales (EL = estudiantes multilingües emergentes; FY = jóvenes de crianza temporal; HY = estudiantes sin hogar; SWD = estudiantes con discapacidades) Fuente de datos: Resultados de la evaluación NWEA	Lectura; matemáticas NWEA Media alta o alta EL 2.98%; 2.79% Crianza temporal: 11.32%; 9.40% Sin hogar 11.96%; 8.67%; SWD: 5.56%; 4.11% en la administración de invierno 2020-2021	Todos: 21.24%, 14.34% EL 4.1%, 4.7% FY: 19.6%, 11.7% HY: 14.6%, 7.2% SWD: 4.7%, 3.4% Lectura; Matemáticas NWEA Promedio alto o alto en la administración de primavera 2021- 2022		EL 10%, 10% Crianza temporal: 15%; 15% Sin hogar:15%; 15%; SPED:10%; 10%
Resultados de los alumnos, si están disponibles, para los cursos descritos en las secciones 51210 y 51220(a)-(i) de la CE, según corresponda Fuente de datos: Resultados de la evaluación NWEA	Lectura; matemáticas NWEA Media o alta Nativo Americano: 32.2%; 18.3% Afroamericanos: 13.94%; 8.88% en la administración de invierno 2020-2021	Todos: 21.24%, 14.34% Nativo Americano: 24.1%; 16.4% Afroamericanos: 12.5%; 8.4% Lectura; Matemáticas NWEA Promedio de 4 o alto en la administración de primavera 2021- 2022		Nativos americanos: 40%; 25% Afroamericanos: 20%, 15%
Se ha cumplido el objetivo de crecimiento de la NWEA Progreso Fuente de datos: Resultados de la evaluación NWEA	Lectura TODOS: Pendiente% EL: Pendiente FY: Pendiente HY: Pendiente% SWD: Pendiente% Matemáticas TODOS: Pendiente% EL: Pendiente% FY: Pendiente	Lectura TODOS: 18.8% EL: 16.2% FY: 16.1% HY: 17.6% SWD: 15.5 % Matemáticas TODOS: 11.7% EL: 9.9% FY: 9.1% HY: 8.2% SWD: El 9.9% cumplió su mejor		Lectura TODOS: Pendiente% EL: Pendiente% FY: Pendiente HY: Pendiente% SWD: Pendiente% Matemáticas TODOS: Pendiente% EL: Pendiente% FY: Pendiente HY: Pendiente HY: Pendiente SWD: Pendiente%

	HY: Pendiente% SWD: Pendiente% en 2020/2021	objetivo para la administración de la primavera de 2021-2022 Lectura TODOS: 33.1% EL: 35.0% FY: 35.6% HY: 32.9% SWD: 28.1 % Matemáticas TODOS: 31.0% EL: 33.5% FY: 31.3% HY: 30.3% SWD: EI 9.9% cumplió su mejor objetivo para la administración de la primavera de 2021-2022 Lectura TODOS: 40.5% EL: 42.2% FY: 38.9% HY: 41.7% SWD: 34.0 % Matemáticas TODOS: 38.3% EL: 40.9% FY: 40.4% HY: 37.1% SWD: EI 32.1% cumplió su buen objetivo para la administración de la primavera de 2021-2022		Resultado fijado después del año escolar 2021-2022 TODOS: 70% EL: 70% FY: 70% SWD: 70 % tanto para la lectura como para las matemáticas en su mejor objetivo
Nivel de grado Readiness Crecimiento Objetivo Cumplido Progreso Fuente de datos: Resultados de la evaluación NWEA	Lectura TODOS: Pendiente% EL: Pendiente% FY: Pendiente HY: Pendiente% SWD: Pendiente% Matemáticas TODOS: Pendiente% EL: Pendiente% FY: Pendiente HY: Pendiente HY: Pendiente HY: Pendiente% SWD: Pendiente% en 2020/2021	Debido a los desafíos derivados de la pandemia de COVID, no se dio prioridad a este indicador; se priorizó el objetivo de crecimiento de la NWEA que cumplió con el progreso (arriba).		Lectura TODOS: Pendiente% EL: Pendiente% FY: Pendiente HY: Pendiente% SWD: Pendiente% Matemáticas TODOS: Pendiente% EL: Pendiente% FY: Pendiente HY: Pendiente HY: Pendiente HY: Pendiente HY: Pendiente% SWD: Pendiente% SWD: Pendiente%

Acciones

Acción Nº	Título	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
1	Restablecer el programa de apoyo a los nuevos maestros y de mentores	El programa MUSD "Apoyo a nuevos maestros y mentores" se implementó para el año escolar 2019/2020. El programa fue "suspendido" para el año escolar 2020/2021. Este programa se restablecerá para el año escolar 2021/2022. El programa será rediseñado para asegurar un apoyo integral desde la fecha de contratación hasta la obtención de una credencial provisional. Se desarrollarán criterios específicos para los posibles mentores con el fin de emplear mentores experimentados, conocedores y respetados para los nuevos maestros de Madera Unified. Los maestros de este programa tendrán asignado un mentor dedicado que les apoyará creando capacidad en sus habilidades, conocimientos, pedagogía y oficio, además de apoyar la obtención de una credencial provisional. Crear criterios para los posibles mentores	\$1,634,368	Y
		Identificar los datos/investigaciones actuales para utilizarlos como medidas múltiples		
		Anuncie para los mentores de 2021/2022		
		Convocar un panel para entrevistar a los candidatos		
		"Contratar" a los mentores que cumplan los requisitos		
2	Crear un sistema de desarrollo profesional para el programa de apoyo al maestro mentor	Crear un Programa de Apoyo y Mentores de carácter permanente que brinde al distrito mentores con experiencia, que hayan exhibido experiencia en el contenido/nivel de grado y que tengan la habilidad de inspirar y motivar a otros, que se alinee con el Programa de Apoyo y Mentores de Nuevos Maestros para promover una cultura coherente de profesionalismo que permita mejorar constantemente las prácticas instructivas y el desempeño de nuestros maestros. Esto potenciará la confianza de nuestros maestros en su habilidad para cambiar y mejorar constantemente su práctica. Colaboración entre los actuales Servicios de Educación de MUSD y el Programa PAR de MUSD Crear criterios para el personal de apoyo/mentor potencial Anunciar para el personal de apoyo 2021/2022	\$1,783,656	Y
		Convocar un panel para entrevistar a los candidatos "Contratar" al personal que cumpla con los requisitos		
3	Contratar maestros enfocados en brindar a los estudiantes cursos de	Reclutar y contratar a 40 maestros más para brindar a los estudiantes maestros de enriquecimiento que sirvan a los estudiantes de primaria.	\$5,322,463	Y
	especialidad como VAPA (Arte), STEM y Música, incluyendo CTE para los alumnos	Los maestros del Centro de Exploración Técnica de Madera trabajarán en equipos interdisciplinarios para brindar a los estudiantes una instrucción de alta calidad a través del		

	de 8º grado en MadTEC	aprendizaje basado en proyectos (emprendimiento, marketing, agricultura, salud y ciencias, ingeniería, etc.)		
4	Reclutar y retener a los maestros	Reclutar y retener a los maestros y asegurar que reciban salarios y beneficios competitivos.	\$50,416,818	N
5	Reclutar y retener a consejeros, maestros de Educación física, VAPA (Música) y personal de apoyo de la escuela	Reclutar y retener a los consejeros, a los maestros de Educación física, de VAPA (Música) (incluye los puestos previamente presupuestados y contratados) y al personal de apoyo de la escuela (de K a 12) y asegurar que estas funciones reciban salarios y beneficios competitivos para reducir la rotación. Reclutar y retener a los consejeros, a los maestros de Educación física, de VAPA (Música) (incluye los puestos previamente presupuestados y contratados) y al personal de apoyo de la escuela (de K a 12) y asegurar que estas funciones reciban salarios y beneficios competitivos para reducir la rotación.	\$24,081,422	Y
6	Reclutar y retener al personal de seguridad y salud	Reclute y retenga a los responsables de seguridad, a los enfermeros, a los conductistas, a los de salud mental (psicólogos) y a los logopedas y asegure que estos puestos reciben un salario y unos beneficios competitivos para reducir la rotación de personal.	\$9,235,572	Y

Análisis de metas para 2021-2022

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Acción 1: Restablecer el nuevo programa de apoyo a los maestros y mentores

Estado de implementación: Implementación inicial

Madera Unified ha contratado a un coordinador de mentores de apoyo a los maestros para que gestione y supervise a los mentores de apoyo a los maestros en el nivel primario.

Acción 2: crear un sistema de desarrollo profesional para el programa de apoyo a los maestros mentores

Estado de implementación: Inicio del desarrollo

El sistema de desarrollo profesional para el programa de apoyo a los maestros se desarrollará plenamente durante el año escolar 2022-23.

Acción No. 3: Contratar maestros que se enfoquen en brindar a los estudiantes cursos de especialidad como VAPA (Arte), STEM y Música, incluyendo CTE para los estudiantes de 8º grado en MadTEC

Estado de implementación: Plena implementación

Los maestros han sido contratados plenamente para brindar instrucción a los estudiantes en los cursos de especialidad. La implementación fue inicialmente difícil debido al impacto de la dotación de personal de COVID-19 y al hecho de usar a los maestros de la especialidad como sustitutos. Sin embargo, Madera Unified ha brindado a los maestros sustitutos un significativo aumento en la compensación diaria. Los maestros sustitutos permanentes reciben un total de \$250 diarios con beneficios y los maestros sustitutos regulares ad hoc reciben \$250 diarios. El aumento salarial mejoró notablemente la capacidad de los maestros sustitutos para cubrir las aulas.

Acción 4: reclutar y retener a los maestros

Estado de implementación: Plena implementación y sostenibilidad

Madera Unified ha contratado exitosamente un contrato de dos años con la Asociación de Maestros de Madera Unified que termina durante el año escolar 2023-24. Las negociaciones se llevarán a cabo con la Asociación de Empleados Escolares de California y la Asociación de Gestión de Empleados Certificados.

Acción 5: Reclutar y retener a consejeros, maestros de Educación física, VAPA (Música) y personal de apoyo de la escuela

Estado de implementación: Plena implementación

Madera Unified ha contratado y retenido a consejeros, maestros de Educación física, de Música y otro personal de apoyo a la escuela.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Acción 1: Restablecer el nuevo programa de apoyo a los maestros y mentores Ninguno

Acción 2: crear un sistema de desarrollo profesional para el programa de apoyo a los maestros mentores

Ninguno

Acción No. 3: Contratar maestros que se enfoquen en brindar a los estudiantes cursos de especialidad como VAPA (Arte), STEM y Música, incluyendo CTE para estudiantes de 8º grado en MadTEC Ninguno

Acción 4: reclutar y retener a los maestros

Ninguno

Acción 5: Reclutar y retener a consejeros, maestros de Educación física, VAPA (Música) y personal de apoyo de la escuela

Ninguno

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

Acción 1: Restablecer el programa de apoyo a los nuevos maestros y de mentores

Efectividad de la Acción: Altamente efectivo

El Programa de Apoyo a Maestros Nuevos y Mentores ha sido un gran éxito basado en evidencias anecdóticas y en los comentarios brindados por los maestros nuevos y mentores. Los nuevos maestros reciben el desarrollo profesional, el apoyo y la tutoría adecuados a través de un proceso de capacitación integrado en el trabajo. Prevemos que los nuevos maestros tendrán un éxito y una satisfacción laboral superiores que aumentarán la retención y el reclutamiento de futuros maestros. Madera Unified cree que esta acción ha impactado positivamente en uno o más de los indicadores de las metas listadas arriba. La reducción de la rotación de personal debería aumentar todos los indicadores de logro de los estudiantes, especialmente para los estudiantes que aprenden inglés, los jóvenes de crianza temporal y/o los estudiantes de bajos ingresos, ya que tendrán maestros más experimentados, altamente calificados y capacitados.

Acción 2: crear un sistema de desarrollo profesional para el programa de apoyo a los maestros mentores <u>Efectividad de la Acción:</u> No aplica

El sistema de desarrollo profesional para el programa de apoyo al maestro mentor no se ha desarrollado. Madera Unified estudiará la creación de una función de gestión independiente para apoyar el programa de revisión de asistencia entre pares. Este programa será una herramienta clave para mejorar la capacidad de los maestros. Madera Unified cree que esta acción ha impactado positivamente en uno o más de los indicadores de las metas listadas arriba. La reducción de la rotación de personal debería aumentar todos los indicadores de logro de los estudiantes, especialmente para los estudiantes que aprenden inglés, los jóvenes de crianza temporal y/o los estudiantes de bajos ingresos, ya que tendrán maestros más experimentados, altamente calificados y capacitados.

Acción No. 3: Contratar maestros que se enfoquen en brindar a los estudiantes cursos especializados como VAPA (Arte), STEM y Música, incluyendo CTE para los estudiantes de 8º grado en MadTEC

Efectividad de la Acción: Altamente efectivo

Madera Unified ha contratado a todos los maestros y profesores de los cursos especializados requeridos y los estudiantes han compartido comentarios tremendamente positivos sobre sus experiencias. Los estudiantes disfrutan de las atractivas lecciones sobre Arte, STEM y Música. Además, los maestros de salón de clases obtienen la tan necesaria preparación y planificación mientras los estudiantes reciben instrucción de los maestros de enriquecimiento. Prevemos que los maestros tendrán un éxito y una satisfacción laboral superiores que aumentarán la retención y el reclutamiento de futuros maestros. Madera Unified cree que esta acción ha impactado positivamente en uno o más de los indicadores de las metas listadas arriba. La reducción de la rotación de personal debería aumentar todos los indicadores de logro de los estudiantes, especialmente para los estudiantes que aprenden inglés, los jóvenes de crianza temporal y/o los estudiantes de bajos ingresos, ya que tendrán maestros más experimentados, altamente calificados y capacitados.

Acción 4: Reclutar y retener a los maestros

Efectividad de la Acción: Altamente efectivo

A través del proceso de negociación, Madera Unified pudo contratar un contrato competitivo de dos años con la Asociación de Maestros de Madera Unified que finaliza durante el año escolar 2023-24. Prevemos que los maestros tendrán una mayor satisfacción en el trabajo, lo que aumentará la retención y el reclutamiento de futuros maestros con el aumento de salario. Madera Unified cree que esta acción ha impactado positivamente en uno o más de los indicadores de las metas listadas arriba.

Acción 5: Reclutar y retener a consejeros, maestros de Educación física, VAPA (Música) y personal de apoyo de la escuela

Efectividad de la Acción: Altamente efectivo

A través del proceso de negociación, Madera Unified pudo contratar un contrato competitivo de dos años con la Asociación de Maestros de Madera Unified que finaliza durante el año escolar 2023-24. Es probable que las negociaciones sean exitosas también con la Asociación de Empleados Escolares de California. Prevemos que los maestros tendrán una mayor satisfacción en el trabajo, lo que aumentará la retención y el reclutamiento de futuros maestros con el aumento de salario. Madera Unified cree que esta acción ha impactado positivamente en uno o más de los indicadores de las metas listadas arriba. La reducción de la rotación de personal debería aumentar todos los indicadores de logro de los estudiantes, especialmente para los estudiantes que aprenden inglés, los jóvenes de crianza temporal y/o los estudiantes de bajos ingresos, ya que tendrán maestros más experimentados, altamente calificados y capacitados.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resulten de las reflexiones sobre la práctica anterior.

Acción 1: Restablecer el nuevo programa de apoyo a los maestros y mentores Ninguno

Acción 2: crear un sistema de desarrollo profesional para el programa de apoyo a los maestros mentores

Ninguno

Acción 3: Contratar maestros que se enfoquen en brindar a los estudiantes cursos especializados como VAPA (Arte), STEM y

Música, incluyendo CTE para los alumnos de 8º grado en MadTEC Ninguno

Acción 4: reclutar y retener a los maestros

Ninguno

Acción 5: Reclutar y retener a consejeros, maestros de Educación física, VAPA (Música) y personal de apoyo de la escuela

Ninguno

Acción 6: Reclutar y retener al personal de seguridad y de salud Añadido

Un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en el Cuadro de Actualización Anual. Un Informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.

Meta 5: Incentivos y apoyo para mejorar continuamente el rendimiento

Meta	Descripción
5	Creemos que toda nuestra organización es un lugar en el que tanto los maestros como el personal de apoyo son tratados como profesionales, con incentivos y apoyo para mejorar continuamente sus prácticas profesionales y el rendimiento de todos los estudiantes. Un sistema de escalafón profesional con niveles de apoyo para desarrollar las habilidades, e incentivar un compromiso de crecimiento continuo para TODOS dentro de la organización, incluyendo, los estudiantes, los maestros, los administradores y el personal de apoyo.

Una explicación de por qué LEA ha desarrollado este objetivo.

Desarrollamos esta meta a través del proceso de Asociación para el Diseño del Sistema de Distritos facilitado por el Centro Nacional de Educación y Economía (NCEE). Por favor, lea el siguiente extracto capturado del documento de la NCEE titulado 9 Building Blocks for a World Class Educational System.

"Se crean escalafones profesionales que desarrollan las competencias del personal docente actual y establecen una cultura y una organización que brinda fuertes incentivos a los maestros para que sean cada vez mejores en su trabajo y apoya la mejora continua de la escuela en su conjunto."

Medir y Reportar Resultados

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Evaluación PLC del maestro Fuente de datos: Rúbrica interna	2021-2022 será la base de referencia	Sistema de Evaluación PLC del maestro no implementado en 2021-2022			El resultado se fijará después del año escolar 2021-2022 2022-2023
Tasa de vacantes de maestros Fuente de datos: Sistema interno de información sobre recursos humanos	2021-2022 será la base de referencia	0.63% en 2021-2022 en CBEDS			El resultado se fijará después del año escolar 2021-2022 0.00 %
Tasa de renuncias voluntarias Fuente de datos: Sistema interno de información	2021-2022 será la base de referencia	5.22% en 2021-2022			El resultado se fijará después del año escolar 2021-2022 1 %

sobre recursos humanos			

Acciones

Acción Nº	Título	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
	oportunidades pathway para el crecimiento profesional y el apoyo instructivo, incluyendo incentivos para que los	Un superintendente designado identificará artículos de investigación sobre el tema del aprendizaje profesional y los ascensos profesionales en organizaciones de alto rendimiento para compartirlos con un grupo de trabajo sobre ascensos profesionales compuesto por personal representativo, socios educativos de la comunidad y profesores de todo el distrito. Un grupo de trabajo designado buscará una amplia aportación en relación con el desarrollo de la carrera profesional para que el liderazgo se distribuya por toda la organización y haya un compromiso colectivo para mejorar las prácticas profesionales. Asociarse con expertos en la materia, como el NCEE, para recibir apoyo y asesoramiento en el desarrollo de la carrera de maestro.	\$100,000	N
_	aprendizaje profesional integradas que incluyan la colaboración dentro de los sitios y entre ellos	Con el fin de alinear las mejores prácticas para el aprendizaje profesional, Madera Unified comunicará las metas del distrito y desarrollará un tiempo designado durante la jornada de trabajo para el diseño de lecciones, la colaboración y la tutoría. Un grupo colectivo adaptará la estructura actual a todos los niveles para crear tiempo para que los equipos de colaboración se reúnan y brinden capacitación y recursos adecuados a los maestros mentores para asegurar su efectividad.	\$2,330,692	N
	profesional para que los individuos progresen y/o entren en la escala de la carrera profesional	Con el fin de alinear las mejores prácticas para el aprendizaje profesional, Madera Unified comunicará las metas del distrito y desarrollará un tiempo designado durante la jornada de trabajo para el desarrollo profesional, el diseño de lecciones, la colaboración y la tutoría. Un grupo colectivo adaptará la estructura actual a todos los niveles para crear tiempo para que los equipos de colaboración se reúnan y brinden capacitación y recursos adecuados a los maestros mentores para asegurar su efectividad.	\$2,569,651	N
4		El personal de los sitios y del distrito será fuertemente alentado a trabajar en comunidades profesionales de aprendizaje sin impactar en los minutos de instrucción.	\$299,911	N
5	profesional para los empleados clasificados que incluya incentivos	La comisión de personal trabajará con el CSEA para desarrollar una escala profesional para los empleados clasificados que incluya incentivos lucrativos para que los empleados mejoren y crezcan continuamente. Los empleados que asciendan en su carrera profesional serán	\$50,000	N

	empleados continúen mejorando	multiplicadores de fuerza para nuestro distrito, añadiendo un enorme valor para ayudar a Madera Unified a cumplir las metas.		
6	Contratar maestros sustitutos permanentes	Contratar a maestros de salón de clases permanentes para asegurar que hay una abundante oferta de sustitutos calificados y garantizar que el maestro de salón de clases permanente no tendrá que desplegar su respectiva clase en otras.	\$2,829,655	N
7	Diseñar e implementar el curso de Student Champion	Implementar plenamente el curso de Student Champion a través del distrito a todos los empleados. El curso de Student Champion cubrirá la historia y la formación del distrito y también guiará a todos los empleados a través de los documentos de identidad del distrito. El curso también abarcará cómo somos Student Champions, Student Voice, las relaciones y la comprensión de lo que significa ser culturalmente receptivos. Enlace al vídeo promocional del curso para Student Champion. https://www.youtube.com/watch?v=Za-xFR7Jj5I	\$1,500,000	Y
8	Ofrezca cursos de bienestar para el personal	Implementar un programa de incentivos de salud y bienestar para los empleados de Madera Unified.	\$100,000	N
9	Desarrollar una escalera profesional con énfasis en la transición de los paraprofesionales para convertirse en maestros certificados	Solicite una subvención clasificada con un enfoque (IMPACT) que mejore los pathways de Madera para lograr una credencial en la enseñanza. Específico para la transición del personal clasificado a funciones docentes en PS y TK.	\$96,000	N

Análisis de metas para 2021-2022

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Acción 1: Madera Unified diseñará múltiples oportunidades pathway para el crecimiento profesional y el apoyo instructivo, incluyendo incentivos para que los maestros se conviertan en mentores que faciliten la mejora continua

Estado de implementación: Implementación inicial

En colaboración con el Consejo Nacional para la Educación y la Economía, Madera Unified se encuentra en la fase inicial de creación de un equipo de asesoramiento sobre la carrera profesional.

Acción 2: Rediseñar los días escolares para crear oportunidades de aprendizaje profesional integradas que incluyan la colaboración dentro de los sitios y entre ellos

Estado de implementación: Implementación inicial

Los maestros disponen de un mínimo de 200 minutos semanales para actividades de aprendizaje profesional. La escasez de personal de COVID-19 ha impactado en la habilidad de los maestros para recibir el tiempo de aprendizaje

profesional integrado durante los días escolares.

Acción 3: Brindar aprendizaje profesional para que los individuos progresen y/o entren en la escala de la carrera profesional

Estado de implementación: Plena implementación

Acción 4: Crear oportunidades adicionales para que el personal del sitio y del distrito colabore en comunidades de aprendizaje profesional

Estado de implementación: Plena implementación

Se han reservado 100 minutos semanales para las comunidades de aprendizaje profesional de los maestros de primaria.

Acción 5: Desarrollar una escala profesional para los empleados clasificados que incluya incentivos lucrativos para que los empleados mejoren continuamente

Estado de implementación: Implementación inicial

La comisión de personal se ha asociado con una empresa consultora para apoyar la finalización de un estudio exhaustivo de los puestos de trabajo del personal clasificado. Una vez completado el estudio de los puestos de trabajo, se elaborarán recomendaciones para la creación de escalas profesionales de los empleados clasificados.

Acción 6: Contratar maestros sustitutos permanentes

Estado de implementación: Plena implementación

Madera Unified ha expandido el programa de maestros sustitutos permanentes además de aumentar la tasa de pago diaria. Los maestros sustitutos permanentes del distrito reciben \$250 por día, incluyendo los beneficios.

Acción 7: Diseñar e implementar el curso de Student Champion

Estado de implementación: Implementación inicial

La Junta de Educación de Madera Unified aprobó un acuerdo de consultoría con WestEd para desarrollar la Serie de Aprendizaje Profesional del Student Champion (Serie de Aprendizaje Profesional). El alcance del trabajo brindará servicios de asistencia técnica para desarrollar el plan de estudios y la capacitación para esta serie de aprendizaje profesional. WestEd ha finalizado los módulos de capacitación del curso y brindará a Madera Unified una capacitación directa a los facilitadores asignados.

Acción 8: ofrecer cursos de bienestar para el personal

Estado de implementación: Desarrollo inicial

Madera Unified abrió cuatro cursos de bienestar para adultos en la plataforma de aprendizaje profesional de Madera Unified, Canvas durante el año escolar 2021/22. El personal accede al trabajo del curso de forma virtual para completarlo a su propio ritmo. El personal que completa cada curso es elegible para recibir un incentivo monetario porque nuestra Junta Directiva cree en el cuidado de los que cuidan de nuestros estudiantes. Un número de empleados ha completado los cursos de bienestar del personal a lo largo de este año escolar.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Acción 1: Madera Unified diseñará múltiples oportunidades pathway para el crecimiento profesional y el apoyo instructivo, incluyendo incentivos para que los maestros se conviertan en mentores que faciliten la mejora continua

Ninguno

Acción 2: Rediseñar los días escolares para crear oportunidades de aprendizaje profesional integradas que incluyan la colaboración dentro de los sitios y entre ellos.

Ninguno

Acción 3: Brindar aprendizaje profesional para que los individuos progresen y/o entren en la escala de la carrera profesional

Ninguno

Acción 4: Crear oportunidades adicionales para que el personal del sitio y del distrito colabore en comunidades de aprendizaje profesional

Ninguno

Acción 5: Desarrollar una escala profesional para los empleados clasificados que incluya incentivos lucrativos para que los empleados mejoren continuamente

Ninguno

Acción 6: Contratar maestros sustitutos permanentes

Ninguno

Acción 7: Diseñar e implementar el curso de campeón de los estudiantes

Se está creando un presupuesto para apoyar los artículos que se alinean directamente con la facilitación de estos cursos para instructores y participantes.

Acción 8: ofrecer cursos de bienestar para el personal

Una ampliación de las 500 licencias de Canvas del distrito para dar cabida a nuestros 2.400 empleados supuso más de \$41,000 financiados con la fuente de financiación del Título 1 del distrito, no presupuestada en la Meta 5. \$74,686.13 de los \$100,000 de la subvención de la Fundación Cowell financiada por el distrito se usaron para el tiempo del personal, los acuerdos con consultores, los materiales y los suministros para el desarrollo de los cursos, que tampoco estaban presupuestados en la Meta 5.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

Acción 1: Madera Unified diseñará múltiples oportunidades pathway para el crecimiento profesional y el apoyo instructivo, incluyendo incentivos para que los maestros se conviertan en mentores que faciliten la mejora continua

Efectividad de la Acción: No aplica

Los pathways de las carreras aún no se han desarrollado plenamente. Madera Unified cree que esta acción ha impactado positivamente en uno o más de los indicadores de las metas listadas arriba.

Acción 2: Rediseñar los días escolares para crear oportunidades de aprendizaje profesional integradas que incluyan la colaboración dentro de los sitios y entre ellos

Efectividad de la Acción: Algo efectivo

Debido a las extensas ausencias de personal por COVID-19 de baja, Madera Unified ha tenido dificultades para establecer estructuras de colaboración estables. A pesar de ello, hay una notable mejora en el funcionamiento de los equipos de colaboración. Madera Unified cree que esta acción ha impactado positivamente en uno o más de los indicadores de las metas listadas arriba.

Acción 3: Brindar aprendizaje profesional para que los individuos progresen y/o entren en la escala de la carrera profesional

Efectividad de la Acción: Efectivo

Se ha brindado un aprendizaje profesional diferenciado a través de maestros mentores durante el año escolar 2021-22. Los maestros han brindado una opinión positiva sobre el apoyo de tutoría y capacitación recibido en el salón de clases. Madera Unified cree que esta acción ha impactado positivamente en uno o más de los indicadores de las metas listadas arriba.

Acción 4: Crear oportunidades adicionales para que el personal del sitio y del distrito colabore en comunidades de aprendizaje profesional

Efectividad de la Acción: Algo efectivo

Debido a las extensas ausencias del personal por la salida de COVID, ha habido dificultades para establecer estructuras de colaboración estables. A pesar de ello, hay una notable mejora en el funcionamiento de los equipos de colaboración. Madera Unificada cree que esta acción ha tenido un impacto positivo en uno o más de los indicadores de objetivos enumerados anteriormente.

Acción 5: Desarrollar una escala profesional para los empleados clasificados que incluya incentivos lucrativos para que los empleados mejoren continuamente

Efectividad de la Acción: No aplica

La escala profesional de los empleados clasificados aún no se ha desarrollado plenamente. Madera Unified cree que esta acción ha impactado positivamente en uno o más de los indicadores de las metas listadas arriba.

Acción 6: Contratar maestros sustitutos permanentes

Efectividad de la Acción: Altamente efectivo

Los maestros sustitutos permanentes han tenido un enorme impacto en nuestro distrito. Los maestros sustitutos permanentes no solo tienen relaciones más fuertes que los sustitutos regulares con los estudiantes de nuestras escuelas, sino que también son una gran vía para los futuros maestros permanentes a tiempo completo. Madera Unified cree que esta acción ha impactado positivamente en uno o más de los indicadores de las metas listadas arriba.

Acción 7: Diseñar e implementar el curso de Student Champion

Efectividad de la Acción: No aplica

El curso de Student Champion está en el proceso de ser implementado durante el año escolar 2022-23. Madera Unified cree que esta acción impactará positivamente en todos los indicadores de las metas listadas arriba. La meta de esta acción es mejorar la cultura del personal y de los estudiantes, lo que debería impulsar la retención y reducir las vacantes y las renuncias que no son resultado de la jubilación.

Acción 8: ofrecer cursos de bienestar para el personal

Efectividad de la Acción: Algo efectivo

Se han creado e implementado cuatro cursos de bienestar para adultos en la plataforma de aprendizaje profesional de Madera Unified, Canvas durante el año escolar 2021-22. Un número de empleados ha completado los cursos de bienestar del personal. Madera Unified cree que esta acción ha impactado positivamente en uno o más de los indicadores de las metas listadas arriba.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resulten de las reflexiones sobre la práctica anterior.

Acción 1: Madera Unified diseñará múltiples oportunidades de pathway para el crecimiento profesional y el apoyo instructivo, incluyendo incentivos para que los maestros se conviertan en mentores que faciliten la mejora continua

Ninguno

Acción 2: Rediseñar los días escolares para crear oportunidades de aprendizaje profesional integradas que incluyan la colaboración dentro de los sitios y entre ellos.

La expectativa es aún más clara durante este tiempo, aumenta la responsabilidad para asegurar que el tiempo se usa para actividades de aprendizaje profesional.

Acción 3: Brindar aprendizaje profesional para que los individuos progresen y/o entren en la escala de la carrera profesional

Ninguno

Acción 4: Crear oportunidades adicionales para que el personal del sitio y del distrito colabore en comunidades de aprendizaje profesional

La expectativa es aún más clara durante este tiempo, aumenta la responsabilidad para asegurar que el tiempo se usa para los equipos de colaboración.

Acción 5: Desarrollar una escala profesional para los empleados clasificados que incluya incentivos lucrativos para que los empleados mejoren continuamente

Ninguno

Acción 6: Contratar maestros sustitutos permanentes

Ninguno

Acción 7: Diseñar e implementar el curso de Student Champion

Se ha cambiado a contribución para 2022-2023.

Acción 8: ofrecer cursos de bienestar para el personal

Ninguno

Acción 9: Desarrollar una escalera profesional con énfasis en la transición de los paraprofesionales para convertirse en maestros certificados

Añadido

Un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en el Cuadro de Actualización Anual. Un Informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.

Meta 6: Servicios operativos de alta calidad

Meta	Descripción
6	Los servicios del distrito conectados con los servicios organizativos y operativos de alta calidad contribuyen directamente a todas las metas del Distrito Escolar Unificado Madera.

Una explicación de por qué LEA ha desarrollado este objetivo.

Esta meta se desarrolló para garantizar que el distrito continúe manteniendo y mejorando los servicios operativos a los sitios escolares.

Medir y Reportar Resultados

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Véase la métrica anterior para cada una de las metas del distrito					

Acciones

Acción Nº	Título		Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
1	Servicios operativos	Servicios operativos	\$130,400,474	N
2	Servicios de nutrición infantil	Nutrición infantil	\$15,280,846	N

Análisis de metas para 2021-2022

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Acción 1: Servicios operativos

Estado de implementación: Plena implementación y sostenibilidad

No hay diferencias sustanciales entre la acción planificada y la implementación real.

Acción 2: Servicios de Nutrición Infantil

Estado de implementación: Implementación inicial

No hay diferencias sustanciales entre la acción planificada y la implementación real.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Acción 1: Servicios operativos:

Los gastos planificados para el año pasado fueron de 205 millones de dólares, frente a los gastos reales estimados de 131 millones. La diferencia se debe a que se usaron los fondos de ayuda presupuestados de COVID-19. Los fondos del COVID-19 se usarán el próximo año fiscal.

Acción 2: Servicios de Nutrición Infantil:

Los gastos planificados del año pasado fueron de 15,5 millones de dólares en comparación con los gastos reales estimados de 14,4 millones. La diferencia se debe a la menor tasa de asistencia de los estudiantes a causa del COVID-19.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

Acción 1: Servicios operativos

Efectividad de la Acción: Altamente efectivo

Acción 2: Servicios de Nutrición Infantil

Efectividad de la Acción: Altamente efectivo

El departamento de nutrición infantil tiene más de 20.000 desayunos y almuerzos diarios para estudiantes a través del distrito. Además, se han hecho mejoras en las opciones de comida sana y sabrosa para los estudiantes. Un número elevado de estudiantes solicita comer en la escuela y comparte una mayor satisfacción con el sabor de la comida.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resulten de las reflexiones sobre la práctica anterior.

Acción 1: Servicios operativos

Ninguno esperado.

Acción 2: Servicios de Nutrición Infantil

Ninguno esperado.

Un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en el Cuadro de Actualización Anual. Un Informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.

Servicios aumentados o mejorados para jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos para 2022-23

'	Subvención de concentración LCFF adicional proyectada (15 por ciento)
\$77,286,803	\$10,025,778

Porcentaje requerido para aumentar o mejorar los servicios para el año LCAP

, , ,	•	Dólar	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar
43.17 %	3.33 %	\$5,595,104	46.50 %

Los gastos presupuestados para las Acciones identificadas como Contribuyentes pueden encontrarse en la Tabla de Acciones Contribuyentes.

Descripciones requeridas

Para cada acción que se brinde a toda una escuela, o a todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE por sus siglas en inglés), una explicación de (1) cómo se consideraron primero las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes que aprenden inglés y los estudiantes de bajos ingresos, y (2) cómo estas acciones son efectivas para alcanzar las metas para estos estudiantes.

Las acciones contribuyentes que han sido identificadas como servicios aumentados o mejorados han sido desarrolladas a partir de las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros estudiantes que aprenden inglés y jóvenes de crianza temporal de bajos ingresos que son evidentes en los siguientes puntos de datos (no es una lista totalmente inclusiva de los datos utilizados por MUSD), el análisis de la efectividad, y de la información proporcionada por nuestros estudiantes, el personal y la comunidad que se incluye en la sección de Involucrar a los socios educativos del LCAP. Nos basamos en las siguientes acciones, y en la subsiguiente teoría de la acción, en nuestra evaluación de estas necesidades identificadas. Madera Unified cree que a través de una o más de las acciones incluidas en la Tabla No. mejoraremos las condiciones y los resultados de nuestros estudiantes de bajos ingresos, estudiantes que aprenden inglés y jóvenes de crianza temporal.

Los datos que se ofrecen a continuación han sido seleccionados para demostrar las brechas en el rendimiento de nuestros estudiantes de bajos

ingresos, estudiantes que aprenden inglés y jóvenes de crianza temporal que son fundamentales para nuestras acciones de contribución.

- Fluidez en la lectura de la prueba NWEA MAP (K a 2º), estudiante que aprende inglés (EL): 8.0%, jóvenes de crianza temporal (FY): 4.2% esto se compara con que todos los estudiantes obtuvieron una calificación del 11.2%.
- NWEA Matemáticas (1º a 2º): Los estudiantes EL con bajos ingresos: 11.6%, EL: 8.9%, 16.7%, FY: 19%
- Participación de los padres en programas para alumnos no duplicados: 1,546 padres de alumnos de bajos ingresos, estudiantes que aprenden inglés y jóvenes de crianza temporal para talleres en persona
- Tasa de suspensión: Estudiantes de bajos ingresos: 4.2%, EL: 3.6%, FY: 7.4%
- Tasa de expulsión: Bajos ingresos: .26%, EL: 0.29%, FY: 0.87%
- Indicador de universidad/carrera (resultados estimados): Bajos ingresos: 42.7%, EL: 15.8%, FY: 16.7%
- Tasa de ausentismo crónico: bajos ingresos: 20.4%, EL: 44.0%, FY 46.2%
- Tasa de abandono de la Escuela secundaria: bajos ingresos: 8.5%, EL: 10.4%, FY: 28.6%
- Tasa de graduación de la Escuela secundaria: bajos ingresos: 88.5%, EL: 85.4%, FY 64.3%
- Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés que han progresado hacia el dominio del inglés medido por el ELPAC: EL: 56.8%

Título de la ¿Cómo se consideraron primero las Descripción de la teoría de la Acción acción necesidades elevadas de los estudiantes? acción 1.5 Aproximadamente el 44% de todos los estudiantes de Aumentar los SI aumentamos los minutos de minutos de jardín de infancia y de transición son designados como instrucción para los estudiantes de instrucción para los estudiantes multilingües emergentes (que aprenden jardín de infancia y de transición, estudiantes del inglés). Nuestros estudiantes multilingües emergentes ENTONCES, los estudiantes iardín de infantes vienen al sistema escolar con una exposición multilingües emergentes (EL) y los significativamente menor al idioma inglés versus los estudiantes recibirán una exposición estudiantes que solo hablan inglés. Aumentar los superior al idioma académico minutos de instrucción para estos grupos de aumentando sus niveles de estudiantes aumentará su exposición al idioma comprensión auditiva y de lectura. académico, incrementando así los niveles de Además, los estudiantes que reúnen comprensión auditiva y de lectura multilingües los requisitos para recibir un almuerzo emergentes. Además, aproximadamente el 90% de los gratuito o reducido verán mejoradas estudiantes multilingües emergentes cumplen los sus tasas de asistencia debido a que requisitos para recibir un almuerzo gratuito o a precio se alivia la carga logística que supone reducido y los estudiantes con familias que cumplen para los padres llevar a sus hijos a la este requisito tienen mayores retos de transporte para escuela a tiempo parcial. llevar y traer a sus hijos a la escuela. Aumentar los minutos de instrucción mejorará la asistencia del niño dado que los padres no tendrán que enfrentarse a los retos logísticos de recoger y dejar a su hijo en la escuela a tiempo parcial. Cualquier fondo no gastado durante el 2021-22 se trasladará al año escolar 2022-23 para brindar mayores servicios a nuestros estudiantes con necesidades elevadas. Madera Unified continuará aumentando los minutos de instrucción para los estudiantes de jardín de infantes en el año escolar 2022-23 y más allá. Se pueden encontrar evidencias de la efectividad de esta acción observando las tasas de asistencia de los estudiantes de TK v Jardín de infantes de transición. Este programa ha permitido a Madera Unified mantener una tasa de asistencia superior al 95% para los estudiantes de TK y K.

1.9 los recursos v servicios de la comunidad para reforzar los programas escolares, las prácticas familiares y el desarrollo del aprendizaje de los

estudiantes

Identificar e integrar | Madera Unified tiene 9 centros de recursos para padres diferentes a través del distrito. Los centros de recursos de Parnet brindan un centro de recursos a las familias de la comunidad, con especial atención a las familias con estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes (que aprenden inglés) y jóvenes de crianza temporal. Los centros de recursos para padres brindan clases de alfabetización para adultos, clases de habilidades para padres y otras ofertas para apoyar a las familias de todo el distrito. Los padres están más conectados con las escuelas a través de los centros de recursos para padres. Además, los padres de estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes (que aprenden inglés) y jóvenes de crianza temporal pueden recurrir a servicios como las finanzas, los talleres de propiedad de la vivienda y otras clases que ayudan a mejorar la calidad de vida general de las familias.

Si continuamos proporcionando a las familias recursos y servicios integrados a través de los Centros de Recursos para Padres, ENTONCES, los padres de estudiantes multilingües emergentes (que aprenden inglés) y de jóvenes de crianza temporal recibirán recursos para mejorar su calidad de vida y les brindarán apoyo adicional al asociarse con la escuela para mejorar el rendimiento académico de sus hijos.

1.10 Asegurar que las familias tengan los conocimientos y las herramientas necesarias para comunicarse eficazmente con el los sitios escolares para participar más en las actividades escolares y abogar por el éxito académico de sus hijos.

Madera Unified actualmente usa ParentSquare para comunicarse con los padres digitalmente. Solo el 45% de los padres ha descargado la aplicación ParentSquare, que brinda funciones y notificaciones adicionales a los padres. Aeries es el sistema de información para estudiantes de Madera Unified. Los padres pueden entrar en Aeries para ver las maestro de su hijo y calificaciones de sus hijos. Los padres en Madera Unified, especialmente los padres que tienen hijos que se clasificarían como de bajos ingresos, emergentes multilingües (estudiantes que aprenden inglés), jóvenes de crianza temporal, solo entran en Aeries una vez al año para completar el proceso de inscripción para el próximo año escolar. La capacitación brindada a las familias aumentará y mejorará los servicios asegurando que las familias tengan los conocimientos y las herramientas para comunicarse eficazmente con el maestro y el sitio escolar de su hijo.

Si se brinda a los padres los conocimientos, la formación y los recursos adecuados, éstos tendrán las herramientas que necesitan para apoyar a sus hijos en su crecimiento y aprendizaje a través del año escolar.

2.1 y una enseñanza pertinentes que aprovechen los conocimientos previos, las experiencias y los antecedentes de cada alumno

Un plan de estudios Solo el 10% de los estudiantes respondió favorablemente a la siguiente pregunta: "¿Con qué frecuencia se enfoca tanto en las actividades de sus clases que pierde la noción del tiempo?". Además, solo el 20% de los estudiantes respondió favorablemente a esta pregunta: "¿Cómo de emocionado estás por ir a tus clases?". Una posible razón de estos resultados se debe a que los estudiantes no ven la relevancia de la instrucción que reciben. Este punto se magnifica con los estudiantes multilingües (que aprenden inglés) de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal, donde el plan de estudios no suele diferenciarse teniendo en cuenta sus necesidades en primer lugar. Además, basándose en la investigación sobre cómo aprenden las personas, la instrucción debe involucrar los conocimientos previos, las experiencias y los antecedentes de los estudiantes. Esto requiere una cantidad significativa de tiempo de preparación, planificación y desarrollo profesional para que los maestros puedan impartir este tipo de instrucción a los estudiantes con intencionalidad. 15% del tiempo diario de un maestro se ha estimado que se usa para la

SI tenemos un plan de estudios y una instrucción pertinentes que aprovechen los conocimientos previos, las experiencias y los antecedentes de cada individuo, Y los maestros reciben la preparación, la planificación y el tiempo de desarrollo profesional para utilizar plenamente el contenido del plan de estudios con sus estudiantes, ENTONCES la participación de los estudiantes subirá y el rendimiento general de los estudiantes aumentará. Veremos una reducción de las suspensiones y expulsiones y un aumento de los resultados de la encuesta sobre la conectividad de la escuela.

		preparación y el tiempo de planificación.	
2.2	Desarrollar una cultura inclusiva y equitativa	Según los datos de la encuesta, solo el 48% de los estudiantes respondió favorablemente a la siguiente pregunta: "En general, ¿en qué medida sientes que perteneces a tu escuela?". Además, el informe de WestEd reveló que ciertos grupos de estudiantes sienten que "no hay nada aquí para ellos". Se celebraron varias sesiones de student voice para lograr una comprensión más profunda del problema y los estudiantes sintieron que sería importante crear una	SI desarrollamos una cultura inclusiva y equitativa implementando plenamente la Carta de Derechos del Estudiante, ENTONCES los estudiantes de todos los orígenes, etnicidades y subgrupos se sentirán más conectados y respetados dentro del sistema escolar. Veremos aumentar los resultados de la
		"Carta de Derechos de los Estudiantes", la primera de su tipo. El documento de la Declaración de Derechos de los Estudiantes fue aprobado por la Junta y será necesario comunicarlo, implementarlo y hacerlo cumplir a partir del otoño de 2021. Uno de los derechos incluidos en el proyecto de ley es "Los estudiantes tienen derecho a ser tratados con respeto y valorados por la comunidad escolar". Las investigaciones afirman que cuando los estudiantes, especialmente los de bajos ingresos, los multilingües emergentes (que aprenden inglés), los jóvenes de crianza temporal tienen relaciones sólidas con el personal del sitio escolar, su participación y los resultados generales de los estudiantes aumentan a su vez.	encuesta sobre la conectividad de la escuela.
2.3	Desarrollar sistemas para emparejar a los maestros basados en las necesidades de los estudiantes	Históricamente, los estudiantes con mayores necesidades suelen ser asignados a maestros con menos experiencia. La implementación de esta acción permite a Madera Unified colocar a los maestros con los estudiantes basado en las necesidades de los estudiantes. La investigación afirma que los maestros tienen el mayor tamaño efectivo en el logro de los estudiantes. Las escuelas con el mayor número de estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes (que aprenden inglés) y jóvenes de crianza temporal recibirán incentivos para trasladar a los profesores de alto rendimiento al sitio escolar.	SI los maestros de alto rendimiento se emparejan con estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes (que aprenden inglés) y jóvenes de crianza temporal con las mayores necesidades, ENTONCES los estudiantes crecerán y mejorarán a una tasa acelerada y veremos un aumento general en el logro de los estudiantes.
2.6	Apoyar a todos los estudiantes multilingües emergentes (que aprenden inglés) para que obtengan una competencia	Solo el 11% de los estudiantes multilingües emergentes obtuvieron una calificación de 4 en la evaluación más reciente del ELPAC. Además, solo el 4% de los estudiantes multilingües emergentes se consideraron preparados o superados en la evaluación local en lectura. La investigación afirma que cuando los estudiantes multilingües emergentes reciben una	SI apoyamos a todos los estudiantes multilingües emergentes (que aprenden inglés) para que obtengan una competencia en inglés y un dominio de los estándares de contenido básico, ENTONCES los estudiantes podrán reclasificarse más

	en el idioma inglés y el dominio de los estándares de contenidos básicos	primera instrucción de alta calidad, los estudiantes son capaces de obtener competencia y dominio del idioma inglés. Los fondos presupuestados se usarán para el desarrollo profesional de los empleados. Cualquier fondo no gastado durante el 2020-21 se trasladará al año escolar 2021-22 para brindar mayores servicios a nuestros estudiantes con necesidades elevadas. Madera Unified continuará implementando la acción para apoyar a todos los estudiantes multilingües emergentes en la obtención de la competencia del idioma inglés y el dominio de los estándares de contenido básico. La evidencia de la efectividad de esta acción se encuentra en el aumento significativo del número de estudiantes que cumplen con el sello de bialfabetismo. Durante el año escolar 2020-21, 175 estudiantes se graduaron cumpliendo este riguroso requisito.	rápidamente. Veremos un aumento en los resultados de la encuesta de Conectividad de la escuela y más estudiantes multilingües emergentes se graduarán cumpliendo con los requisitos del Sello de Bialfabetismo.
2.8	Continuar reduciendo el tamaño medio de las clases y eliminar la necesidad de clases combinadas	Tanto las aulas abarrotadas como las clases combinadas hacen que sea significativamente más difícil para los maestros brindar una instrucción diferenciada de alta calidad a los estudiantes. Además, los maestros con porcentajes más altos de estudiantes con bajos ingresos, multilingües emergentes (que aprenden inglés) y jóvenes de crianza temporal tendrán mayores desafíos a la hora de proporcionar una instrucción diferenciada de alta calidad que satisfaga las necesidades de cada individuo. Las reducciones significativas del tamaño de las clases y la eliminación de las clases combinadas mejorarán en gran medida la habilidad de los maestros para brindar una instrucción diferenciada de calidad a los estudiantes con necesidades elevadas en el aula. Los estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes (que aprenden inglés) y jóvenes de crianza temporal recibirán una primera instrucción mejorada por parte de los maestros mediante la reducción del tamaño de las clases y la eliminación de las clases combinadas. Además, los estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes (que aprenden inglés) y jóvenes de crianza temporal recibirán también una mejor instrucción diferenciada por parte de los maestros. Cualquier fondo no gastado durante el 2020-21 se trasladará al año escolar 2021-22 para brindar mayores servicios a nuestros estudiantes con necesidades elevadas. Madera Unified continuará reduciendo el tamaño de las clases en el año escolar 2021-22. La evidencia de la efectividad de esta acción puede encontrarse observando el aumento de los resultados de la encuesta sobre el ambiente escolar durante el año escolar 2020-21. La participación en la escuela aumentó en 7 puntos.	SI continuamos reduciendo el tamaño medio de las clases y eliminamos la necesidad de clases combinadas, ENTONCES los estudiantes podrán crear relaciones más fuertes con los maestros y otros miembros del personal del sitio escolar. Veremos aumentar los resultados de la encuesta de Conectividad de la escuela y disminuir las suspensiones y expulsiones.
2.9	Mantener y expandir los servicios de interpretación y traducción	El logro de los estudiantes multilingües emergentes aumentará si los padres participan y se comprometen en la escuela. Los padres de estudiantes multilingües emergentes participarán más en la escuela de sus hijos si se brindan intencionadamente servicios de traducción adecuados. Cualquier fondo no gastado	SI mantenemos y expandimos los servicios de interpretación y traducción, ENTONCES más estudiantes multilingües emergentes y sus familias recibirán comunicaciones en su idioma en el hogar y se sentirán

		durante el 2020-21 se trasladará al año escolar 2021-22 para brindar mayores servicios a nuestros estudiantes con necesidades elevadas. Madera Unified continuará manteniendo y expandiendo los servicios de interpretación y traducción hasta el año escolar 2021-22. La evidencia de la efectividad de esta acción puede encontrarse observando el aumento de los resultados de la encuesta sobre el ambiente escolar de los padres durante el año escolar 2020-21. Los resultados de la encuesta sobre el ambiente escolar de los padres aumentaron en 11 puntos.	más conectados con la escuela. Veremos aumentar los resultados de la encuesta sobre la conectividad de la escuela.
2.11	Implementar plenamente el plan Madera cree en mí (estudiantes multilingües emergentes, estudiantes que aprenden inglés)	Actualmente, los estudiantes que aprenden inglés en Madera Unified tienen un acceso limitado a un plan de estudios y cursos de alto nivel y rigurosos, y rinden a niveles menos que óptimos, como multilingües de alto nivel. El problema se agrava cuando el Código de Educación de California exige que los estudiantes que aprenden el inglés reciban un tiempo determinado de contenidos de Desarrollo del idioma inglés, dado que en nuestro sistema actual de tiempo limitado, limita el acceso de los estudiantes que aprenden inglés a una gama completa de cursos académicos dentro de una jornada tradicional de seis períodos. Como consecuencia, después de cuatro años de educación secundaria, algunos de los estudiantes que aprenden inglés no pueden acceder al sistema universitario de California ni desenvolverse con éxito en un mundo cada vez más complejo, multilingüe y globalizado. Los fondos presupuestados se usarán para implementar programas de inmersión de idioma dual a través del distrito. Cualquier fondo no gastado durante el 2020-21 se trasladará al año escolar 2021-22 para brindar mayores servicios a nuestros estudiantes con necesidades elevadas.	SI implementamos plenamente el plan Madera cree en mí, entonces más estudiantes multilingües emergentes (que aprenden inglés) verán una mejora significativa en su experiencia educativa general y en los resultados de sus logros. Veremos un aumento de las encuestas de conectividad de la escuela, la evaluación local, la evaluación estatal y los resultados de la reclasificación.
2.13	Aumentar el tiempo de instrucción y de planificación de los maestros	Actualmente, los maestros no disponen de suficiente tiempo de preparación y planificación para brindar una instrucción diferenciada de alta calidad. Además, los minutos de instrucción son limitados y los estudiantes con mayor necesidad no reciben suficiente apoyo adicional para acelerar su crecimiento. Al observar la investigación y las mejores prácticas a nivel internacional, sabemos que los maestros reciben significativamente más tiempo de preparación y planificación que los maestros dentro de Madera Unified. La falta de tiempo de preparación y planificación afecta negativamente a la instrucción de los estudiantes. Este problema se magnifica para los estudiantes con mayores necesidades. 22% del tiempo de los maestros de TK a 6º grado se ha usado para calcular el aumento de los minutos de instrucción.	SI aumentamos el tiempo de instrucción con un maestro altamente calificado ENTONCES los maestros podrán crear relaciones más fuertes con los estudiantes y éstos se sentirán más conectados con sus clases y su escuela. Veremos aumentar los resultados de la encuesta sobre la conectividad de la escuela.

2.14	Desarrollo e implementación d la serie de talleres para padres campeones

Los padres de estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes (que aprenden inglés) y jóvenes de crianza temporal no han tenido una sólida comprensión de las áreas clave para el logro de los estudiantes y de cómo el presupuesto se relaciona con el apoyo a los estudiantes para que alcancen sus metas de crecimiento. La serie de talleres Parent Champion brindará a los padres un contenido educativo de alta calidad para que comprendan las formas en que pueden participar más y apoyar la mejora del sistema escolar. La serie de talleres Parent Champion se dirigirá intencionadamente a los padres de estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes (que aprenden inglés) y jóvenes de crianza temporal. Los padres estarán empoderados y tendrán las herramientas necesarias para participar y abogar por el éxito de sus hijos en Madera Unified.

SI los padres de estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes (que aprenden inglés) y jóvenes de crianza temporal completan los cursos de la serie de Talleres para Padres Campeones, ENTONCES más padres tendrán la información y las herramientas necesarias para sentirse capacitados para apoyar y abogar por el éxito de sus hijos en Madera Unified Y los logros de los estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes (que aprenden inglés) y jóvenes de crianza temporal aumentarán.

2.15 de estudiantes multilingües emergentes (que K a 6º grado para que sean reclasificados en 6º grado.

Apoyar a los padres Muchos padres de estudiantes multilingües emergentes no tienen una comprensión plena de todos los pasos necesarios para que su hijo se reclasifique. Además, es posible que los padres no comprendan las aprenden inglés) de consecuencias a largo plazo si su hijo no se reclasifica en 6º grado. Por ejemplo, los estudiantes multilingües emergentes que no se reclasifiquen en 6º grado tendrán que hacer un curso de Desarrollo del idioma inglés. Por lo tanto, los estudiantes multilingües emergentes perderían la oportunidad de tomar un curso electivo adicional durante los días escolares normales. Cuando los padres son plenamente conscientes de los pasos para la reclasificación de su hijo y de las implicaciones de no reclasificar para el 6º grado, los padres estarán aún más motivados para asegurar que su hijo reclasifique para el 6º grado.

SI los padres de estudiantes multilingües emergentes están plenamente apoyados y facultados por Madera Unified para asegurar que su hijo sea reclasificado para el 6º grado, ENTONCES más padres estarán motivados y altamente involucrados en apoyar a su hijo con el crecimiento académico para reclasificarse Y un número superior de estudiantes multilingües emergentes se reclasificarán para el 6º grado.

2.18 Implementar y mantener el programa Cal-Safe

El programa California Safe de Madera Unified es un apoyo fundamental para los estudiantes que son padres o que pronto lo serán. El programa brinda a los los estudiantes que son padres, estudiantes servicios de guardería, clases de habilidades para la crianza de los hijos y otros apoyos para asegurar que el estudiante pueda graduarse en la escuela secundaria y brinda un apoyo fundamental al niño para apoyar su salud y crecimiento. Los estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes (que aprenden inglés) y jóvenes de crianza temporal en esta situación tienen y continuarán usando y beneficiándose de este servicio crítico.

SI Madera Unified tiene un programa de alta calidad de California Safe para ENTONCES los estudiantes que son padres podrán continuar su curso de estudio en la escuela Y los estudiantes tendrán una oportunidad superior de graduarse.

3.1 Adoptar e implementar el Perfil del Graduado del Distrito Escolar Unificado Madera para asegurar que todos los estudiantes estén preparados para la universidad y profesional.

Históricamente, Madera Unified no tenía atributos claros que definieran lo que los estudiantes que se graduaban del distrito serían capaces de hacer. El Perfil del Graduado articula un conjunto claro de expectativas elevadas en las siguientes áreas de competencia: pensar, adaptarse, colaborar, comunicarse, producir y contribuir. Los estudiantes con necesidades elevadas son sometidos a estándares rigurosos mientras reciben una instrucción de alta calidad por parte de un maestro que tiene una fuerte relación con el estudiante y cree que éste superará a los estudiantes que no tienen acceso a esto. Históricamente, a los estudiantes con necesidades

SI implementamos plenamente el Perfil del Graduado del Distrito Escolar Unificado Madera v nos aseguramos de que todos los estudiantes estén preparados para la universidad y profesional, ENTONCES los estudiantes tendrán metas claras de resultados de aprendizaje a las que apuntar v a las que aspirar que estén alineadas con las necesidades de las oportunidades de empleo con una amplia gama de organizaciones. Veremos aumentar el número de

		elevadas no se les ha brindado claridad y consistencia en cuanto a las expectativas de nivel universitario y profesional después de la graduación. En el futuro, a los estudiantes con necesidades elevadas se les brindarán estas expectativas claras a lo largo de su carrera escolar en Madera Unified cumpliendo con los criterios establecidos dentro del Perfil del Graduado. Los estudiantes con necesidades elevadas recibirán un apoyo adaptado para asegurar que cumplen las expectativas descritas en el perfil del graduado.	estudiantes que se gradúan preparados para la universidad y profesional, la tasa de graduación, los que completan el CTE pathway, la tasa de A-G, la tasa de finalización de CTE y AG.
3.3	Implementación del plan de estudios garantizado y viable aprobado por la Junta	Madera Unified realizó visitas de validación sin previo aviso en los salones de clases y descubrió que el plan de estudios adoptado por la Junta no se estaba usando consistentemente. Además, a los estudiantes con necesidades elevadas no se les brindó consistentemente el contenido del nivel de grado. La investigación afirma que los estudiantes necesitan tener acceso al rigor del nivel de grado al tiempo que abordan las brechas de conocimiento en tiempo real basadas en las necesidades individuales de los estudiantes. Por lo tanto, Madera Unified continuará haciendo inversiones significativas en el desarrollo profesional centrado en la preparación profesional y universitaria, el lenguaje y la alfabetización y el plan de estudios y la instrucción. El desarrollo profesional creará la capacidad de los maestros para brindar una instrucción rigurosa a nivel de grado, abordando también las brechas de aprendizaje de los estudiantes.	SI implementamos el plan de estudios garantizado y viable aprobado por la Junta, ENTONCES los estudiantes con necesidades elevadas recibirán instrucción a nivel de grado y acelerarán los resultados del aprendizaje.
3.5	Implementación del sistema de evaluación y seguimiento	Antes del COVID-19, solo el 86% de los estudiantes de las calificaciones completaron la evaluación NWEA. Los estudiantes con necesidades elevadas, como los estudiantes multilingües emergentes y los que reúnen los requisitos para recibir un almuerzo gratuito o reducido, tenían tasas de participación más bajas en la evaluación NWEA. Por lo tanto, los maestros y los líderes de los sitios no tenían los puntos de datos para seguir el progreso que los estudiantes han hecho académicamente.	sistema de evaluación y seguimiento, ENTONCES el personal tendrá los puntos de datos necesarios para ajustar la instrucción basada en las
3.6	Refinar e implementar el Sistema de Aprendizaje de Madera (MLS)	Esta acción se creó principalmente para ayudar a los maestros a abordar las brechas que se identificaron al principio de esta sección. Históricamente, Madera Unified nunca ha tenido un sistema de Rendición de Cuentas a nivel local. La Rendición de Cuentas de California fue el sistema usado por el distrito. Sin embargo, cuando California suspendió la prueba del estado de California (CST) durante varios años, Madera Unified no se ajustó ni se adaptó a un sistema local. Por lo tanto, el logro de los estudiantes se resintió, especialmente en el caso de los estudiantes con mayores necesidades. Solo el 21% de los estudiantes calificados para el almuerzo gratuito o reducido estaban preparados o superaban la preparación en lectura y solo el 15% en matemáticas. Cualquier fondo no gastado durante el 20-21 se trasladará al año escolar 21-22 para brindar mayores servicios a nuestros estudiantes con necesidades elevadas. La evidencia de la efectividad de esta acción se puede encontrar observando el aumento de	SI perfeccionamos e implementamos el Sistema de Aprendizaje de Madera ENTONCES el liderazgo del personal enfocará su atención en atender las áreas de logro del Sistema de Aprendizaje de Madera como la Académica, la de Participación y la de Gestión. Veremos un aumento en los resultados de las evaluaciones locales, la tasa de graduación, la tasa de preparación profesional y universitaria y la tasa de asistencia.

		la tasa de graduación durante el año escolar 2019-20. Madera Unified tiene una tasa de graduación del 92.3%, la tasa de graduación más alta en la historia del distrito. Esta tasa representa un aumento del 2.8% con respecto al año anterior.	
4.1	Restablecer el programa de apoyo a los nuevos maestros y de mentores	Históricamente, los nuevos maestros de Madera Unified tenían días de orientación para nuevos maestros y se les brindaba desarrollo profesional, entrenamiento y apoyo a través del programa BTSA. El programa no brindó a los nuevos maestros un desarrollo profesional integrado en el trabajo adecuado para asegurar su éxito. Por lo tanto, los nuevos maestros tienen más dificultades para brindar a los estudiantes una primera instrucción de calidad. Además, los porcentajes más elevados de nuevos maestros enseñan en los sitios escolares con mayor número de estudiantes con necesidades elevadas. Los estudiantes con necesidades elevadas se beneficiarán de las mejoras introducidas en el programa BTSA a través de los mentores integrados en el trabajo porque los estudiantes recibirán una primera instrucción de mejor calidad.	SI restablecemos el programa de apoyo a los nuevos maestros y de mentores, ENTONCES los nuevos maestros contarán con un maestro mentor que los entrene, los apoye y les brinde el apoyo que necesitan para tener éxito.
4.2	Crear un sistema de desarrollo profesional para el programa de apoyo al maestro mentor	Esta acción se creó principalmente para ayudar a los maestros a abordar las brechas que se identificaron al principio de esta sección. Los Maestros Mentores necesitan que se les brinde entrenamiento y apoyo para ser un maestro mentor de calidad para los nuevos maestros en Madera Unified. Históricamente, los maestros mentores no disponían de un desarrollo profesional organizado para crear su capacidad como mentor.	SI creamos un sistema de desarrollo profesional para el programa de apoyo a los maestros mentores, ENTONCES los maestros mentores serán más efectivos en su papel y los nuevos maestros tendrán mejores resultados. Veremos un aumento de estudiantes que se gradúan preparados para la universidad y profesional.
4.3	Contratar maestros enfocados en brindar a los estudiantes cursos de enriquecimiento como VAPA (Arte), STEM y Música, incluyendo CTE para los alumnos de 8º grado en MadTEC	Los estudiantes con necesidades elevadas no han tenido históricamente acceso a cursos como Arte, Música, Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés). Sin embargo, la investigación afirma lo importante que es este tipo de curso para estimular la participación y el aprendizaje de los estudiantes. Por lo tanto, se contratarán 40 maestros más para brindar acceso a este tipo de materias en el nivel primario. Además, los maestros de MadTEC brindarán a los estudiantes un aprendizaje basado en proyectos. La presidenta de la Junta estatal de educación, Linda Darling Hammond, publicó recientemente un documento titulado "Acelerar el aprendizaje mientras volvemos a construir mejor", basado en la investigación. La Dra. Hammond comparte un número de recomendaciones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Una de las principales recomendaciones dice lo siguiente "Involucrarse en el juego y el ejercicio al aire libre, las artes expresivas y las actividades de colaboración que	Si contratamos a maestros que se centran en brindar a los estudiantes cursos de enriquecimiento como VAPA, STEM y Música, ENTONCES los estudiantes tendrán una mayor participación y a los maestros se les brindará más tiempo de preparación y planificación. Veremos un aumento de la tasa de asistencia y una disminución de la tasa de ausentismo crónico.

		apoyan el desarrollo y el aprendizaje del cerebro". Esta acción ayuda directamente a nuestro distrito a implementar la recomendación de la Dra. Hammond.	
4.5	Reclutar y retener a consejeros, maestros de Educación física, VAPA (Música) y personal de apoyo de la escuela	Los estudiantes con necesidades elevadas no han tenido históricamente acceso a materias como Arte, Música, Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) a través de todos los niveles de grado de K a 12. Sin embargo, la investigación afirma lo importante que es este tipo de curso para estimular la participación y el aprendizaje de los estudiantes. Además, los estudiantes con necesidades elevadas deben tener acceso a una consejería de alta calidad y a otro personal de apoyo que se enfoque en el aprendizaje social emocional. Históricamente, los estudiantes con grandes necesidades no han tenido acceso ni han utilizado los servicios de consejería y terapia de salud mental y social-emocional. Madera Unified planea crear una experiencia de escuela privada brindando esta experiencia de aprendizaje como una opción. La presidenta de la Junta estatal de educación, Linda Darling Hammond, publicó recientemente un documento titulado "Acelerar el aprendizaje mientras volvemos a construir mejor", basado en la investigación. La Dra. Hammond comparte un número de recomendaciones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Una de las principales recomendaciones dice lo siguiente "Involucrarse en el juego y el ejercicio al aire libre, las artes expresivas y las actividades de colaboración que apoyan el desarrollo y el aprendizaje del cerebro". Esta acción ayuda directamente a nuestro distrito a implementar la recomendación de la Dra. Hammond.	SI contratamos y retenemos al personal de apoyo altamente calificado, ENTONCES los profesores y los líderes del sitio podrán centrar su atención en mejorar la instrucción en el salón de clases y los estudiantes tendrán una mayor participación. Veremos un aumento en la tasa de graduación y de preparación universitaria y profesional.
4.6	Reclutar y retener al personal de seguridad y salud	Madera Unified ha tenido dificultades para llenar los puestos clave para que el distrito funcione con alta calidad. Por ejemplo, ha sido un reto contratar enfermeras, especialmente debido a la pandemia mundial. El personal de seguridad y salud crea espacios para que los estudiantes estén seguros y sanos en la escuela. Los estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes (que aprenden inglés) y jóvenes de crianza temporal tienen tasas de ausentismo más altas que otros grupos de estudiantes, lo que repercute negativamente en su logro general en las escuelas. El 43% de todos los estudiantes tuvieron ausentismo crónico durante el año escolar 21-22. Los estudiantes de Secundaria de bajos ingresos, multilingües emergentes (que aprenden inglés) y jóvenes de crianza temporal registraron una tasa de ausentismo crónico aún mayor. La mayoría de las ausencias se deben a enfermedades (COVID-19, salud mental y física). Un equipo de personal de seguridad y salud plenamente dotado apoyará a los estudiantes y a las familias el próximo año escolar.	SI Madera Unified es capaz de contratar y retener al personal de seguridad y salud, ENTONCES la asistencia de los estudiantes aumentará Y los estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes (estudiantes de crianza temporal) mejorarán su logro académico general.

5.7	Diseñar e
	implementar el
	curso de campeón
	de estudiantes

Cada empleado de Madera Unified está llamado a ser un Student Champion. En marzo de 2019, la Junta de Educación adoptó los documentos del Pacto Comunitario y del Student Champion. El curso Student Champion es el curso personalizado de Madera Unified que todos los empleados deben completar a través del distrito. Una vez que los empleados completen el curso, firmarán una promesa comprometiéndose a ser un Student Champion en Madera Unified. Muchos estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes (que aprenden inglés), jóvenes de crianza temporal, vienen de familias con experiencias y antecedentes culturales significativamente diferentes a los del personal empleado para servir a las familias. Ello hace que sea más desafiante crear relaciones sólidas con todos los estudiantes de Madera Unified. El curso Student Champion brindará a todos los empleados las herramientas fundamentales para poder crear relaciones sólidas y modelar lo que significa ser un estudiante campeón.

SI todos los empleados de Madera Unified completan el curso de Student Champion, ENTONCES los empleados de todo el distrito tendrán los conocimientos básicos sobre lo que significa ser un Student Champion Y todos los estudiantes, especialmente los de bajos ingresos, los multilingües emergentes (estudiantes que aprenden inglés), los jóvenes de crianza temporal tendrán relaciones más fuertes con los maestros y el personal de apoyo en sus respectivas escuelas y en todo el distrito.

Una descripción de cómo los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos están aumentando o mejorando en el porcentaje requerido.

Madera Unified ha superado el porcentaje de proporcionalidad del 43.17% al brindar servicios aumentados/mejorados a nuestros estudiantes multilingües emergentes (que aprenden inglés), jóvenes de crianza temporal y/o de bajos ingresos, lo que equivale a un porcentaje de proporcionalidad del 46.5% Madera Unified ha superado el porcentaje mínimo de proporcionalidad al proporcionar las acciones / servicios dirigidos principalmente a la población estudiantil de bajos ingresos, multilingüe emergente (estudiantes que aprenden inglés) y jóvenes de crianza temporal, como se resume en el aviso anterior y en la descripción de cada acción dentro del Plan Local de Control y Rendición de Cuentas. Al compartir específicamente la forma en que cada acción está principalmente dirigida y es efectiva en la descripción de las acciones, se superan los requisitos del "umbral principalmente dirigido y efectivo", además de contribuir a cumplir el requisito del porcentaje mínimo de proporcionalidad (MPP). Estas acciones/servicios se comunican de forma más transparente y son comprendidas por nuestros socios educativos a través del enfoque que usamos en este plan. Sobre la base de la información proporcionada en la respuesta prontamente anterior, las acciones/servicios limitados que figuran a continuación contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes que aprenden inglés, los jóvenes de crianza temporal y/o los estudiantes de bajos ingresos en el porcentaje indicado anteriormente, como se explica en el idioma de cada acción única. Estamos usando los fondos aumentados para aumentar y mejorar los servicios como se describe para nuestros servicios en todo el distrito y en toda la escuela en el primer aviso y como se describe a continuación para cada uno de los grupos de estudiantes de forma limitada.

Acción	Título de la acción
1.5	Aumentar los minutos de instrucción para los estudiantes del jardín de infantes
1.9	Identificar e integrar los recursos y servicios de la comunidad para reforzar los programas escolares, las prácticas familiares y el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes

1.10	Asegurar que las familias tengan los conocimientos y las herramientas necesarias para comunicarse eficazmente con el maestro de su hijo y los sitios escolares para participar más en las actividades escolares y abogar por el éxito académico de sus hijos.
2.1	Un plan de estudios y una enseñanza pertinentes que aprovechen los conocimientos previos, las experiencias y los antecedentes de cada alumno
2.2	Desarrollar una cultura inclusiva y equitativa
2.3	Desarrollar sistemas para emparejar a los maestros basados en las necesidades de los estudiantes
2.6	Apoyar a todos los estudiantes multilingües emergentes (que aprenden inglés) para que obtengan una competencia en el idioma inglés y el dominio de los estándares de contenidos básicos
2.8	Continuar reduciendo el tamaño medio de las clases y eliminar la necesidad de clases combinadas
2.9	Mantener y expandir los servicios de interpretación y traducción
2.11	Implementar plenamente el plan Madera cree en mí (estudiantes multilingües emergentes, estudiantes de inglés)
2.13	Aumentar el tiempo de instrucción y de planificación de los maestros
2.14	Desarrollo e implementación de la serie de talleres para padres campeones
2.15	Apoyar a los padres de estudiantes multilingües emergentes (que aprenden inglés) de K a 6º grado para que sean reclasificados en 6º grado.
2.18	Implementar y mantener el programa Cal-Safe
3.1	Adoptar e implementar el Perfil del Graduado del Distrito Escolar Unificado Madera para asegurar que todos los estudiantes estén preparados para la universidad y profesional.
3.3	Implementación del plan de estudios garantizado y viable aprobado por la Junta
3.5	Implementación del sistema de evaluación y seguimiento
3.6	Refinar e implementar el Sistema de Aprendizaje de Madera (MLS)
4.1	Restablecer el programa de apoyo a los nuevos maestros y de mentores
4.2	Crear un sistema de desarrollo profesional para el programa de apoyo al maestro mentor
4.3	Contratar maestros enfocados en brindar a los estudiantes cursos de enriquecimiento como VAPA (Arte), STEM y Música, incluyendo CTE para los alumnos de 8º grado en MadTEC
4.5	Reclutar y retener a consejeros, maestros de Educación física, VAPA (Música) y personal de apoyo de la escuela
4.6	Reclutar y retener al personal de seguridad y salud
5.7	Diseñar e implementar el curso Student Champion

Una descripción del plan sobre cómo se utilizarán los fondos adicionales de la subvención por concentración identificados anteriormente para aumentar el número de personal que presta servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55%) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

Madera Unified tiene una alta concentración de estudiantes que son multilingües emergentes (que aprenden inglés). jóvenes de crianza temporal y/o desfavorecidos socialmente y, por lo tanto, recibirá un aumento adicional del 15% en la financiación de la subvención de concentración de la Fórmula de Financiación de Control Local. Por esta razón, Madera Unified recibe un aumento anual continuo de 10 millones de dólares. El aumento de \$10 millones se utilizará junto con otros fondos para financiar las siguientes acciones; meta 1.9: Identificar e integrar los recursos y servicios de la comunidad para fortalecer los programas escolares, las prácticas familiares y el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes y meta (añadida 3 FTE) 1.10: Asegurar que las familias tengan el conocimiento y las herramientas para comunicarse efectivamente con el maestro de su hijo y los planteles escolares para involucrarse más en las actividades escolares y abogar por el éxito académico de sus hijos (aprox. \$1 millón) (se han añadido 2 FTE), la Meta 2.15: Apoyar a los padres de los estudiantes multilingües emergentes (que aprenden inglés) para que sean reclasificados en 6º grado. y la Meta 2.18: Implementar y mantener el programa Cal-Safe (aprox. \$1 millón) y la Meta 4.6: Contratar y retener al personal de seguridad y salud (\$9 millones) (se han añadido 71 FTE). Todas las escuelas de Madera Unified tienen más del 55% de estudiantes que se consideran de bajos ingresos, multilingües emergentes (que aprenden inglés), jóvenes de crianza temporal. Los estudiantes no duplicados son de bajos ingresos, estudiantes que aprenden inglés o jóvenes de crianza temporal. Dado que el 100% de las escuelas de Madera Unified tienen un 55% o más, todas las escuelas recibirán fondos adicionales para contratar personal certificado y/o clasificado en los sitios escolares.

Proporción de personal por estudiante según el tipo de escuela y la concentración de estudiantes no duplicados	Escuelas con una concentración de estudiantes del 55% o menos	Escuelas con una concentración de estudiantes superior al 55 por ciento
Proporción de personal clasificado por estudiante que brinda servicios directos a los estudiantes	No aplica	Primaria: 32.2 Intermedia: 29.6 Secundaria: 26.3
Proporción de personal certificado por estudiante que brinda servicios directos a los estudiantes	,	Primaria: 16.6 Intermedia: 15.3 Secundaria: 17.5

Tablas de acción del Plan Local de Control y Rendición de Cuentas (LCAP)

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, marzo de 2022

2022-23 Tabla de gastos totales planificados

Totales	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Cantidad Total de Fondos	Total Personal	Total no personal
Totales	\$242,652,921	\$33,973,280	\$11,945,944	\$78,172,120	366744265	\$279,557,493	\$87,186,772

Meta Nº	Acción Nº	Título de la acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Cantidad Total de Fondos
1	1	Asociarse con agencias comunitarias y promover clases de desarrollo de la Early Childhood en nuestro Centro de Recursos para Padres	Preescolares	\$ -	\$1,111,497	\$ -	\$-	\$1,111,497
1	2	Implementación de la jornada completa de preescolar en la Escuela primaria de La Viña	Preescolares	\$ -	\$225,860	\$ -	\$ -	\$225,860
1	3	Reclutar y retener a maestros de educación infantil altamente calificados.	Preescolares	\$ -	\$1,487,477	\$ -	\$ -	\$1,487,477
1	4	Brindar un aprendizaje basado en el juego y un plan de estudios alineado con los estándares	Preescolares	\$ -	\$150,000	\$ -	\$ -	\$150,000
1	5	Aumentar los minutos de instrucción para los estudiantes del jardín de infantes	Jardín de infantes	\$4,147,182	\$ -	\$-	\$-	\$4,147,182
1	6	Reserve un tiempo semanal para el tiempo de colaboración de los maestros	Preescolares	\$ -	\$50,000	\$ -	\$ -	\$50,000
1	7	Crear un "Lighthouse For Children" de Madera	Preescolares	\$-	\$ -	\$-	\$ -	\$ -
1	8	Establecer y mantener estrategias de comunicación y marketing con propósito dentro del distrito escolar y la comunidad local dirigidas a la comunidad de habla hispana	Preescolares	\$ -	\$5,100	\$ -	\$-	\$5,100

1	9	Identificar e integrar los recursos y servicios de la comunidad para reforzar los programas escolares, las prácticas familiares y el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes	Todos	\$789,764	\$ -	\$ -	\$ -	\$789,764
1	10	Asegurar que las familias tengan los conocimientos y las herramientas necesarias para comunicarse eficazmente con el maestro de su hijo y los sitios escolares para participar más en las actividades escolares y abogar por el éxito académico de sus hijos.	Todos	\$372,345	\$ -	\$ -	\$ -	\$372,345
1	11	Ampliación del jardín de infantes de transición (TK) universal	Jardín de infantes	\$ -	\$314,633	\$ -	\$ -	\$314,633
1	12	Expansión de los programas preescolares del estado de California	Preescolares	\$ -	\$162,600	\$ -	\$ -	\$162,600
2	1	Un plan de estudios y una enseñanza pertinentes que aprovechen los conocimientos previos, las experiencias y los antecedentes de cada alumno	Todos	\$13,026,552	\$ -	\$ -	\$ -	\$13,026,552
2	2	Desarrollar una cultura inclusiva y equitativa	Todos	\$448,685	\$ -	\$ -	\$ -	\$448,685
2	3	Desarrollar sistemas para emparejar a los maestros basados en las necesidades de los estudiantes	Todos	\$90,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$90,000
2	4	Mantener y aumentar las oportunidades de aprendizaje extendido para los estudiantes	Todos	\$ -	\$2,644,224	\$ -	\$8,222,669	\$10,866,893
2	5	Implementación del presupuesto de la intervención específica del sitio	Todos	\$ -	\$ -	\$ -	\$3,850,285	\$3,850,285
2	6	Apoyar a todos los estudiantes multilingües emergentes (que aprenden inglés) para que obtengan una competencia en el idioma inglés y el dominio de los estándares de contenidos básicos	Todos	\$120,310	\$ -	\$ -	\$796,519	\$916,829

2	7	Mantener y expandir los servicios educativos a los estudiantes de educación especial	Estudiantes SWD	\$9,099,950	\$19,829,066	\$ -	\$834,151	\$29,763,167
2	8	Continuar reduciendo el tamaño medio de las clases y eliminar la necesidad de clases combinadas	Todos	\$1,842,528	\$ -	\$ -	\$ -	\$1,842,528
2	9	Mantener y expandir los servicios de interpretación y traducción	Todos	\$669,104	\$ -	\$ -	\$ -	\$669,104
2	10	Aumentar el número de paraprofesionales para apoyar a los estudiantes mediante la subvención de oportunidades de aprendizaje expandidas	Todos	\$2,306,284	\$626,426	\$ -	\$ -	\$2,932,710
2	11	Implementar plenamente el plan Madera cree en mí (estudiantes multilingües emergentes, estudiantes que aprenden inglés)	Todos	\$638,460	\$ -	\$ -	\$ -	\$638,460
2	12	Comenzar el desarrollo de la nueva escuela primaria para reducir el tamaño de las escuelas y también el de las funciones de consejeros, secretarios de asistencia y otras funciones de apoyo.	Todos	\$ -	\$-	\$2,500,000	\$ -	\$2,500,000
2	13	Aumentar el tiempo de instrucción y de planificación de los maestros	Todos	\$12,489,135	\$-	\$ -	\$ -	\$12,489,135
2	14	Desarrollo e implementación de la serie de talleres para padres campeones	Todos	\$100,000	\$-	\$ -	\$ -	\$100,000
2	15	Apoyar a los padres de los estudiantes multilingües emergentes (que aprenden inglés) de K a 6º grado para que sean reclasificados en 6º grado	Todos	\$120,310	\$ -	\$ -	\$-	\$120,310
2	16	Brindar a los maestros un pago adicional por las tutorías durante los tiempos de aprendizaje extendidos	Todos	\$ -	\$ -	\$ -	\$1,980,000	\$1,980,000
2	17	Mantener el centro de llamadas de asistencia	Todos	\$ -	\$-	\$-	\$1,802,664	\$1,802,664

2	18	Implementar y mantener el programa Cal-Safe	Todos	\$937,848	\$ -	\$ -	\$ -	\$937,848
3	1	Adoptar e implementar el Perfil del Graduado del Distrito Escolar Unificado Madera para asegurar que todos los estudiantes estén preparados para la universidad y profesional.	Todos	\$2,991,876	\$ -	\$ -	\$298,725	\$3,290,601
3	2	Crear un sistema instructivo basado en la información recibida del estudio de auditoría del plan de estudios de WestEd.	Todos	\$-	\$ -	\$-	\$1,034,819	\$1,034,819
3	3	Implementación del plan de estudios garantizado y viable aprobado por la Junta	Todos	\$5,639,196	\$ -	\$ -	\$206,534	\$5,845,730
3	4	Identificación y selección de las mejores prácticas comunes para la instrucción	Todos	\$ -	\$635,581	\$ -	\$ -	\$635,581
3	5	Implementación del sistema de evaluación y seguimiento	Todos	\$1,123,433	\$ -	\$ -	\$88,499	\$1,211,932
3	6	Refinar e implementar el Sistema de Aprendizaje de Madera (MLS)	Todos	\$1,617,375	\$ -	\$ -	\$ -	\$1,617,375
3	7	Desarrollar e implementar la jornada de 7 periodos en la escuela intermedia y secundaria	Estudiantes de riesgo	\$ -	\$ -	\$ -	\$720,000	\$720,000
3	9	Implementar y expandir las oportunidades de la escuela de verano	Todos	\$ -	\$ -	\$ -	\$10,565,071	\$10,565,071
4	1	Restablecer el programa de apoyo a los nuevos maestros y de mentores	Todos	\$143,278	\$ -	\$ -	\$1,491,090	\$1,634,368
4	2	Crear un sistema de desarrollo profesional para el programa de apoyo al maestro mentor	Todos	\$292,566	\$ -	\$ -	\$1,491,090	\$1,783,656
4	3	Contratar Maestros enfocados a brindar a los estudiantes cursos especializados como VAPA, STEM y Música, incluyendo CTE para los alumnos de 8º grado en MadTEC	Escuela primaria y 8º grado	\$2,991,771	\$ -	\$ -	\$2,330,692	\$5,322,463

4	4	Reclutar y retener a los maestros	Todos	\$50,416,818	\$ -	\$ -	\$ -	\$50,416,818
4	5	Reclutar y retener a consejeros, maestros de Educación física, VAPA y personal de apoyo a la escuela	Todos	\$24,081,422	\$-	\$-	\$ -	\$24,081,422
4	6	Reclutar y retener al personal de seguridad y salud	Todos	\$9,235,572	\$ -	\$ -	\$ -	\$9,235,572
5	1	Madera Unified diseñará múltiples oportunidades pathway para el crecimiento profesional y el apoyo instructivo, incluyendo incentivos para que los maestros se conviertan en mentores que faciliten la mejora continua	Todos	\$ -	\$-	\$ -	\$100,000	\$100,000
5	2	Rediseñar los días escolares para crear oportunidades de aprendizaje profesional integradas que incluyan la colaboración dentro de los sitios y entre ellos	Todos	\$ -	\$ -	\$ -	\$2,330,692	\$2,330,692
5	3	Brindar un aprendizaje profesional para que los individuos progresen y/o entren en la escala de la carrera profesional	Todos	\$ -	\$ -	\$ -	\$2,569,651	\$2,569,651
5	4	Crear oportunidades adicionales para que el personal del sitio y del distrito colabore en comunidades de aprendizaje profesional	Todos	\$ -	\$ -	\$ -	\$299,911	\$299,911
5	5	Desarrollar una escala profesional para los empleados clasificados que incluya incentivos lucrativos para que los empleados continúen mejorando	Todos	\$50,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$50,000
5	6	Contratar maestros sustitutos permanentes	Todos	\$ -	\$ -	\$ -	\$2,829,655	\$2,829,655
5	7	Diseñar e implementar el curso Student Champion	Todos	\$300,000	\$ -	\$ -	\$1,200,000	\$1,500,000
5	8	Ofrezca cursos de bienestar para el personal	Todos	\$ -	\$ -	\$ -	\$100,000	\$100,000

5	9	Desarrollar una escalera profesional con énfasis en la transición de los paraprofesionales para convertirse en maestros certificados	Todos	\$ -	\$96,000	\$ -	\$ -	\$96,000
6	1	Servicios operativos	Todos	\$96,571,157	\$6,634,816	\$9,445,944	\$17,748,557	\$130,400,474
6	2	Servicios de nutrición infantil	Todos	\$ -	\$ -	\$ -	\$15,280,846	\$15,280,846

2022-23 Tabla de Acciones Contribuyentes

1. Subvención base LCFF proyectada	2. Subvenciones suplementarias y/o de concentración de la LCFF proyectadas	3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (2 dividido por 1)	LCFF Carryover - Porcentaje (Porcentaje del año anterior)	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (3 + Carryover %)	4. Total de gastos contributivos planificados (Fondos LCFF)	5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)	Porcentaje planificado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (4 dividido por 1, más 5)	Totales por tipo	Cantidad Total de Fondos LCFF
\$186,127,863	\$77,286,803	41.52 %	3.21 %	44.73 %	\$86,514,996	0.00 %	46.48 %	Total:	\$86,514,996
								Total en toda la LEA:	\$78,226,255
								Total	Ψ10,220,233
								limitado:	\$90,000
								Total de toda la	
								escuela:	\$8,198,741

Acción	Título de la acción	¿Contribuyend o a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo (s) de estudiantes sin duplicar	Sitio	Gastos planificados para acciones contributivas (Fondos LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados (%)
1.1	Asociarse con agencias comunitarias y promover clases de desarrollo de la Early Childhood en nuestro Centro de Recursos para Padres	No	Limitado		Primaria	\$ -	0.00 %
1.2	Implementación de la jornada completa de preescolar en la Escuela primaria de La Viña	No	En toda la escuela		Primaria	\$ -	0.00 %
1.3	Reclutar y retener a maestros de educación infantil altamente calificados.	No	Limitado		Primaria	\$ -	0.00 %

1.4	Brindar un aprendizaje basado en el juego y un plan de estudios alineado con los estándares	No	Limitado		Primaria	\$ -	0.00 %
1.5	Aumentar los minutos de instrucción para los estudiantes del jardín de infantes	Sí	En toda la LEA:	No aplica	Primaria	\$4,147,182	0.00 %
1.6	Reserve un tiempo semanal para el tiempo de colaboración de los maestros	No	Limitado		Primaria	\$ -	0.00 %
1.7	Crear un "Lighthouse For Children" de Madera	No	Limitado		Primaria	\$ -	0.00 %
1.8	Establecer y mantener estrategias de comunicación y marketing con propósito dentro del distrito escolar y la comunidad local dirigidas a la comunidad de habla hispana	No	Limitado		Primaria	\$ -	0.00 %
1.9	Identificar e integrar los recursos y servicios de la comunidad para reforzar los programas escolares, las prácticas familiares y el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes	Sí	En toda la LEA:	No aplica	Todos	\$789,764	0.00 %
1.10	Asegurar que las familias tengan los conocimientos y las herramientas necesarias para comunicarse eficazmente con el maestro de su hijo y los sitios escolares para participar más en las actividades escolares y abogar por el éxito académico de sus hijos.	Sí	En toda la LEA:	No aplica	Todos	\$372,345	0.00 %
1.11	Ampliación del jardín de infantes de transición (TK, por sus siglas en inglés) universal	No	En toda la LEA:		Primaria	\$ -	0.00 %
1.12	Expansión de los programas preescolares del estado de California	No	En toda la LEA:		Prejardín de infantes	\$ -	0.00 %
2.1	Un plan de estudios y una enseñanza pertinentes que aprovechen los conocimientos previos, las experiencias y los antecedentes de cada alumno	Sí	En toda la LEA:	Todos	Todos	\$13,026,552	0.00 %
2.2	Desarrollar una cultura inclusiva y equitativa	Sí	En toda la LEA:	Todos	Todos	\$448,685	0.00 %
2.3	Desarrollar sistemas para emparejar a los maestros basados en las necesidades de los estudiantes	Sí	Limitado	No aplica	Todos	\$90,000	0.00 %
2.4	Mantener y aumentar las oportunidades de aprendizaje extendido para los estudiantes	No	En toda la LEA:		Todos	\$ -	0.00 %
2.5	Implementación del presupuesto de la intervención específica del sitio	No	En toda la escuela		Todos	\$ -	0.00 %
2.6	Apoyar a todos los estudiantes multilingües emergentes (que aprenden inglés) para que obtengan una competencia en el idioma inglés y el dominio de los estándares de contenidos básicos	Sí	En toda la LEA:	Estudiantes que aprenden inglés	Todos	\$120,310	0.00 %
2.7	Mantener y expandir los servicios educativos a los estudiantes de educación especial	No	En toda la LEA:		Todos	\$ -	0.00 %
2.8	Continuar reduciendo el tamaño medio de las clases y eliminar la necesidad de clases combinadas	Sí	En toda la escuela	Todos	Primaria	\$1,842,528	0.00 %

2.9	Mantener y expandir los servicios de interpretación y traducción	Sí	En toda la LEA:	Estudiantes que aprenden inglés	Todos	\$669,104	0.00 %
2.10	Aumentar el número de paraprofesionales para apoyar a los estudiantes mediante la subvención de oportunidades de aprendizaje expandidas	Sí	En toda la escuela	Todos	Primaria	\$2,306,284	0.00 %
2.11	Implementar plenamente el plan Madera cree en mí (estudiantes multilingües emergentes, estudiantes de inglés)	Sí	En toda la LEA:	Estudiantes que aprenden inglés	Todos	\$638,460	0.00 %
2.12	Comenzar el desarrollo de la nueva escuela primaria para reducir el tamaño de las escuelas y también el de las funciones de consejeros, secretarios de asistencia y otras funciones de apoyo.	No	En toda la escuela		Primaria	\$ -	0.00 %
2.13	Aumentar el tiempo de instrucción y de planificación de los maestros	Sí	En toda la LEA:	Todos	Todos	\$12,489,135	0.00 %
2.14	Desarrollo e implementación de la serie de talleres para padres campeones	Sí	En toda la LEA:	Todos	Todos	\$100,000	0.00 %
2.15	Apoyar a los padres de los estudiantes multilingües emergentes (que aprenden inglés) de K a 6º grado para que sean reclasificados en 6º grado	Sí	En toda la escuela	Todos	Primaria	\$120,310	0.00 %
2.16	Brindar a los maestros un pago adicional por las tutorías durante los tiempos de aprendizaje extendidos	No	En toda la escuela		Todos	\$ -	0.00 %
2.17	Mantener el centro de llamadas de asistencia	No	En toda la LEA:		Todos	\$ -	0.00 %
2.18	Implementar y mantener el programa Cal- Safe	Sí	En toda la escuela	Todos	Escuela secundaria	\$937,848	0.00 %
3.1	Adoptar e implementar el Perfil del Graduado del Distrito Escolar Unificado Madera para asegurar que todos los estudiantes estén preparados para la universidad y profesional.	Sí	En toda la LEA:	Todos	Todos	\$2,991,876	0.00 %
3.2	Crear un sistema instructivo basado en la información recibida del estudio de auditoría del plan de estudios de WestEd.	No	En toda la LEA:		Todos	\$ -	0.00 %
3.3	Implementación del plan de estudios garantizado y viable aprobado por la Junta	Sí	En toda la LEA:	Todos	Todos	\$5,639,196	0.00 %
3.4	Identificación y selección de las mejores prácticas comunes para la instrucción	No	En toda la LEA:		Todos	\$ -	0.00 %
3.5	Implementación del sistema de evaluación y seguimiento	Sí	En toda la LEA:	Todos	Todos	\$1,123,433	0.00 %
3.6	Refinar e implementar el Sistema de Aprendizaje de Madera (MLS)	Sí	En toda la LEA:	Todos	Todos	\$1,617,375	0.00 %
3.8	Desarrollar e implementar la jornada de 7 periodos en la escuela intermedia y secundaria	No	En toda la LEA:		Escuela intermedia y secundaria	\$ -	0.00 %
3.9	Implementar y expandir las oportunidades de la escuela de verano	No	En toda la LEA:		Todos	\$ -	0.00 %
4.1	Restablecer el programa de apoyo a los nuevos maestros y de mentores	Sí	En toda la LEA:	Todos	Todos	\$143,278	0.00 %

4.2	Crear un sistema de desarrollo profesional para el programa de apoyo al maestro mentor	Sí	En toda la LEA:	Todos	Todos	\$292,566	0.00 %
4.3	Contratar Maestros enfocados a brindar a los estudiantes cursos especializados como VAPA, STEM y Música, incluyendo CTE para los alumnos de 8º grado en MadTEC	Sí	En toda la escuela	Todos	Escuela primaria y 8º grado	\$2,991,771	0.00 %
4.4	Reclutar y retener a los maestros	No	En toda la LEA:		Todos	\$ -	0.00 %
4.5	Reclutar y retener a consejeros, maestros de Educación física, VAPA y personal de apoyo a la escuela	Sí	En toda la LEA:	Todos	Todos	\$24,081,422	0.00 %
4.6	Reclutar y retener al personal de seguridad y salud	Sí	En toda la LEA:	Todos	Todos	\$9,235,572	0.00 %
5.1	Madera Unified diseñará múltiples oportunidades pathway para el crecimiento profesional y el apoyo instructivo, incluyendo incentivos para que los maestros se conviertan en mentores que faciliten la mejora continua	No	En toda la LEA:		Todos	\$ -	0.00 %
5.2	Rediseñar los días escolares para crear oportunidades de aprendizaje profesional integradas que incluyan la colaboración dentro de los sitios y entre ellos	No	En toda la LEA:		Primaria	\$ -	0.00 %
5.3	Brindar un aprendizaje profesional para que los individuos progresen y/o entren en la escala de la carrera profesional	No	En toda la escuela		Todos	\$ -	0.00 %
5.4	Crear oportunidades adicionales para que el personal del sitio y del distrito colabore en comunidades de aprendizaje profesional	No	En toda la escuela		Todos	\$ -	0.00 %
5.5	Desarrollar una escala profesional para los empleados clasificados que incluya incentivos lucrativos para que los empleados continúen mejorando	No	En toda la LEA:		Todos	\$ -	0.00 %
5.6	Contratar maestros sustitutos permanentes	No	En toda la LEA:		Todos	\$ -	0.00 %
5.7	Diseñar e implementar el curso Student Champion	Sí	En toda la LEA:	No aplica	Todos	\$300,000	0.00 %
5.8	Ofrezca cursos de bienestar para el personal	No	En toda la LEA:		Todos	\$ -	0.00 %
5.9	Desarrollar una escalera profesional con énfasis en la transición de los paraprofesionales para convertirse en maestros certificados	No	En toda la LEA:			\$ -	0.00 %
6.1	Servicios operativos	No	En toda la LEA:		Todos	\$ -	0.00 %
6.2	Servicios de nutrición infantil	No	En toda la LEA:		Todos	\$ -	0.00 %

Tabla de actualización anual 2021-22

Totales:	Gastos totales planificados del año pasado (Total de fondos)	Total de gastos reales estimados (Total de fondos)
Totales:	\$300,510,438.00	\$322,616,856.00

Número de objetivo del año pasado	Número de acción del año pasado	Acción previa / Título del servicio	¿Contribuyó a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos planificados del año pasado (Total de fondos)	Gastos reales estimados (Aporte total de fondos)
1	1	Asociarse con agencias comunitarias y promover clases de desarrollo de la Early Childhood en nuestro Centro de Recursos para Padres	No	\$1,024,872	\$1,254,839
1	2	Implementación de la jornada completa de preescolar en la Escuela primaria de La Viña	No	\$224,500	\$179,482
1	3	Reclutar y retener a maestros de educación infantil altamente calificados.	No	\$1,170,305	\$1,253,682
1	4	Brindar un aprendizaje basado en el juego y un plan de estudios alineado con los estándares	No	\$251,754	\$242,732
1	5	Aumentar los minutos de instrucción para los estudiantes del jardín de infantes	Sí	\$7,137,799	\$5,262,896
1	6	Reserve un tiempo semanal para el tiempo de colaboración de los maestros	No	\$30,520	\$81,437
1	7	Crear un "Lighthouse For Children" de Madera	No	\$200,000	\$ -
1	8	Establecer y mantener estrategias de comunicación y marketing con propósito dentro del distrito escolar y la comunidad local dirigidas a la comunidad de habla hispana	No	\$10,000	\$4,575
2	1	Un plan de estudios y una enseñanza pertinentes que aprovechen los conocimientos previos, las experiencias y los antecedentes de cada alumno	Sí	\$13,306,351	\$13,015,715
2	2	Desarrollar una cultura inclusiva y equitativa	Sí	\$31,000	\$496,378
2	3	Desarrollar sistemas para emparejar a los maestros basados en las necesidades de los estudiantes	No	\$-	\$ -
2	4	Mantener y aumentar las oportunidades de aprendizaje extendido para los estudiantes	No	\$4,390,958	\$6,799,393
2	5	Implementación del presupuesto de la intervención específica del sitio	No	\$3,799,300	\$3,037,068
2	6	Apoyar a todos los estudiantes multilingües emergentes (que aprenden inglés) para que obtengan una competencia en el idioma inglés y el dominio de los estándares de contenidos básicos	Sí	\$862,257	\$1,197,768
2	7	Mantener y expandir los servicios educativos a los estudiantes de educación especial	No	\$27,493,273	\$26,354,052
2	8	Continuar reduciendo el tamaño medio de las clases y eliminar la necesidad de clases combinadas	Sí	\$1,440,000	\$1,440,000

2	9	Mantener y expandir los servicios de interpretación y traducción	Sí	\$653,143	\$511,218
2	10	Aumentar el número de paraprofesionales para apoyar a los estudiantes mediante la subvención de oportunidades de aprendizaje expandidas	No	\$1,500,000	\$899,084
2	11	Implementar plenamente el plan Madera cree en mí (estudiantes multilingües emergentes, estudiantes que aprenden inglés)	Sí	\$541,892	\$438,777
2	12	Comenzar el desarrollo de la nueva escuela primaria para reducir el tamaño de las escuelas y también el de las funciones de consejeros, secretarios de asistencia y otras funciones de apoyo.	No	\$3,500,000	\$1,806,901
2	13	Aumentar el tiempo de instrucción con un maestro altamente calificado	Sí	\$12,509,093	\$10,977,944
3	1	Adoptar e implementar el Perfil del Graduado del Distrito Escolar Unificado Madera para asegurar que todos los estudiantes estén preparados para la universidad y profesional.	Sí	\$3,060,315	\$2,961,666
3	2	Crear un sistema instructivo basado en la información recibida del estudio de auditoría del plan de estudios de WestEd.	No	\$1,070,772	\$1,170,355
3	3	Implementación del plan de estudios garantizado y viable aprobado por la Junta	Sí	\$5,776,786	\$5,372,921
3	4	Identificación y selección de las mejores prácticas comunes para la instrucción	No	\$100,000	\$173,010
3	5	Implementación del sistema de evaluación y seguimiento	Sí	\$1,002,620	\$1,047,336
3	6	Refinar e implementar el Sistema de Aprendizaje de Madera (MLS)	Sí	\$1,346,670	\$1,379,163
3	7	Crear un horario diario que permita a todos los estudiantes cumplir con el indicador "Preparado" del indicador de universidad y profesional de California	No	\$-	\$ -
3	9	Implementación de secciones adicionales de recuperación de créditos que se ofrecerán en el periodo 0 a 7º	No	\$720,000	\$572,809
3	10	Implementar y expandir las oportunidades de la escuela de verano	No	\$3,850,000	\$3,066,535
4	1	Restablecer el programa de apoyo a los nuevos maestros y de mentores	Sí	\$760,868	\$446,433
4	2	Crear un sistema de desarrollo profesional para el programa de apoyo al maestro mentor	Sí	\$867,477	\$492,852
4	3	Contratar Maestros enfocados a brindar a los estudiantes cursos especializados como VAPA, STEM y Música, incluyendo CTE para los alumnos de 8º grado en MadTEC	Sí	\$4,666,698	\$5,192,147
4	4	Reclutar y retener a los maestros	No	\$48,749,759	\$50,662,334
4	5	Reclutar y retener a consejeros, maestros de Educación física, VAPA y personal de apoyo a la escuela	Sí	\$20,985,670	\$22,073,921

5	1	Madera Unified diseñará múltiples oportunidades pathway para el crecimiento profesional y el apoyo instructivo, incluyendo incentivos para que los maestros se conviertan en mentores que faciliten la mejora continua	No	\$300,000	\$100,000
5	2	Rediseñar los días escolares para crear oportunidades de aprendizaje profesional integradas que incluyan la colaboración dentro de los sitios y entre ellos	No	\$1,920,172	\$2,462,886
5	3	Brindar un aprendizaje profesional para que los individuos progresen y/o entren en la escala de la carrera profesional	No	\$1,252,780	\$2,045,111
5	4	Crear oportunidades adicionales para que el personal del sitio y del distrito colabore en comunidades de aprendizaje profesional	No	\$701,290	\$310,693
5	5	Desarrollar una escala profesional para los empleados clasificados que incluya incentivos lucrativos para que los empleados continúen mejorando	No	\$74,400	\$164,320
5	6	Contratar maestros sustitutos permanentes	No	\$909,698	\$2,489,894
5	7	Diseñar e implementar el curso Student Champion	Sí	\$100,000	\$100,000
5	8	Ofrezca cursos de bienestar para el personal	No	\$6,000,000	\$20,000
6	1	Servicios operativos	No	\$101,559,084	\$130,641,092
6	2	Servicios de nutrición infantil	No	\$14,658,362	\$14,417,437

2021-22 Acciones contribuyentes Tabla de actualización anual

s	6. Estimación real de las subvenciones uplementarias y/o de concentración de la LCFF (Aporte cantidad de dólares)	4. Total de gastos contributivos planificados (Fondos LCFF)	7. Total de gastos reales estimados para las acciones contributivas (Fondos LCFF)	Diferencia entre los gastos planificados y los reales estimados para las acciones contributivas (Reste 7 a 4)	5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)	8. Total estimado porcentaje real de servicios mejorados (%)	Diferencia entre el porcentaje planificado y el real estimado de servicios mejorados (Reste 5 a 8)
	\$72,240,784	\$70,230,546	\$66,645,680	\$3,584,866	0.00 %	0.00 %	0.00% - Sin diferencia

obj	imero de jetivo del o pasado	Número de acción del año pasado	Acción previa / Título del servicio	¿Contribuyó a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos planificados del año pasado para acciones contributivas (fondos LCFF)	Gastos reales estimados para las acciones de contribución (Opinión de los fondos LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados	Porcentaje real estimado de servicios mejorados (Aporte porcentaje)
	1	1	Asociarse con agencias comunitarias y promover clases de desarrollo de la Early Childhood en nuestro Centro de Recursos para Padres	No	\$ -	\$ -	0.00 %	0.00 %

1	2	Implementación de la jornada completa de preescolar en la Escuela primaria de La Viña	No	\$ -	\$ -	0.00 %	0.00 %
1	3	Reclutar y retener a maestros de educación infantil altamente calificados.	No	\$ -	\$ -	0.00 %	0.00 %
1	4	Brindar un aprendizaje basado en el juego y un plan de estudios alineado con los estándares	No	\$ -	\$ -	0.00 %	0.00 %
1	5	Aumentar los minutos de instrucción para los estudiantes del jardín de infantes	Sí	\$7,137,799	\$5,262,896.00	0.00 %	0.00 %
1	6	Reserve un tiempo semanal para el tiempo de colaboración de los maestros	No	\$ -	\$ -	0.00 %	0.00 %
1	7	Crear un "Lighthouse For Children" de Madera	No	\$ -	\$ -	0.00 %	0.00 %
1	8	Establecer y mantener estrategias de comunicación y marketing con propósito dentro del distrito escolar y la comunidad local dirigidas a la comunidad de habla hispana	No	\$ -	\$ -	0.00 %	0.00 %
2	1	Un plan de estudios y una enseñanza pertinentes que aprovechen los conocimientos previos, las experiencias y los antecedentes de cada alumno	Sí	\$13,236,746	\$13,015,715.00	0.00 %	0.00 %
2	2	Desarrollar una cultura inclusiva y equitativa	Sí	\$31,000	\$496,378.00	0.00 %	0.00 %
2	3	Desarrollar sistemas para emparejar a los maestros basados en las necesidades de los estudiantes	No	\$ -	\$ -	0.00 %	0.00 %
2	4	Mantener y aumentar las oportunidades de aprendizaje extendido para los estudiantes	No	\$ -	\$ -	0.00 %	0.00 %
2	5	Implementación del presupuesto de la intervención específica del sitio	No	\$ -	\$ -	0.00 %	0.00 %
2	6	Apoyar a todos los estudiantes multilingües emergentes (que aprenden inglés) para que obtengan una competencia en el idioma inglés y el dominio de los estándares de contenidos básicos	Sí	\$52,947	\$82,196.00	0.00 %	0.00 %
2	7	Mantener y expandir los servicios educativos a los estudiantes de educación especial	No	\$ -	\$ -	0.00 %	0.00 %
2	8	Continuar reduciendo el tamaño medio de las clases y eliminar la necesidad de clases combinadas	Sí	\$1,440,000	\$1,440,000.00	0.00 %	0.00 %
2	9	Mantener y expandir los servicios de interpretación y traducción	Sí	\$653,143	\$511,218.00	0.00 %	0.00 %
2	10	Aumentar el número de paraprofesionales para apoyar a los estudiantes mediante la subvención de oportunidades de aprendizaje expandidas	No	\$ -	\$ -	0.00 %	0.00 %
2	11	Implementar plenamente el plan Madera cree en mí (estudiantes multilingües emergentes, estudiantes de inglés)	Sí	\$541,892	\$438,777.00	0.00 %	0.00 %
2	12	Comenzar el desarrollo de la nueva escuela primaria para reducir el tamaño de las escuelas y también el de las funciones de consejeros, secretarios de asistencia y otras funciones de	No	\$ -	\$ -	0.00 %	0.00 %

		apoyo.					
		11.77					
2	13	Aumentar el tiempo de instrucción con un maestro altamente calificado	Sí	\$12,509,093	\$10,977,944.00	0.00 %	0.00 %
		Adoptar e implementar el Perfil del Graduado del Distrito Escolar					
3	1	Unificado Madera para asegurar que todos los estudiantes estén preparados para la universidad y profesional.	Sí	\$2,788,378	\$2,697,559.00	0.00 %	0.00 %
		Crear un sistema instructivo					
3	2	basado en la información recibida del estudio de auditoría del plan de estudios de WestEd.	No	\$ -	\$ -	0.00 %	0.00 %
3	3	Implementación del plan de estudios garantizado y viable aprobado por la Junta	Sí	\$5,571,386	\$4,079,455.00	0.00 %	0.00 %
3	4	Identificación y selección de las mejores prácticas comunes para la instrucción	No	\$ -	\$ -	0.00 %	0.00 %
3	5	Implementación del sistema de evaluación y seguimiento	Sí	\$920,067	\$963,508.00	0.00 %	0.00 %
3	6	Refinar e implementar el Sistema de Aprendizaje de Madera (MLS)	Sí	\$1,346,670	\$1,379,163.00	0.00 %	0.00 %
		Crear un horario diario que permita a todos los estudiantes cumplir con el indicador					
3	7	"Preparado" del indicador de universidad y profesional de California	No	\$ -	\$ -	0.00 %	0.00 %
3	8	Implementación de secciones adicionales de recuperación de créditos que se ofrecerán en el periodo 0 a 7º	No	\$ -	\$ -	0.00 %	0.00 %
3	9	Implementar y expandir las oportunidades de la escuela de verano	No	\$ -	\$ -	0.00 %	0.00 %
4	1	Restablecer el programa de apoyo a los nuevos maestros y de mentores	Sí	\$81,310	\$175,635.00	0.00 %	0.00 %
4	2	Crear un sistema de desarrollo profesional para el programa de apoyo al maestro mentor	Sí	\$187,919	\$222,054.00	0.00 %	0.00 %
		Contratar Maestros enfocados a brindar a los estudiantes cursos					
4	3	especializados como VAPA, STEM y Música, incluyendo CTE para los alumnos de 8º grado en MadTEC	Sí	\$2,746,526	\$2,729,261.00	0.00 %	0.00 %
4	4	Reclutar y retener a los maestros	No	\$ -	\$ -	0.00 %	0.00 %
4	5	Reclutar y retener a consejeros, maestros de Educación física, VAPA y personal de apoyo a la escuela	Sí	\$20,985,670	\$22,073,921.00	0.00 %	0.00 %
5	1	Madera Unified diseñará múltiples oportunidades pathway para el crecimiento profesional y el apoyo instructivo, incluyendo incentivos para que los maestros se conviertan en mentores que faciliten la mejora continua	No	\$ -	\$ -	0.00 %	0.00 %

5	2	Rediseñar los días escolares para crear oportunidades de aprendizaje profesional integradas que incluyan la colaboración dentro de los sitios y entre ellos	No	\$ -	\$ -	0.00 %	0.00 %
5	3	Brindar un aprendizaje profesional para que los individuos progresen y/o entren en la escala de la carrera profesional	No	\$ -	\$ -	0.00 %	0.00 %
5	4	Crear oportunidades adicionales para que el personal del sitio y del distrito colabore en comunidades de aprendizaje profesional	No	\$ -	\$ -	0.00 %	0.00 %
5	5	Desarrollar una escala profesional para los empleados clasificados que incluya incentivos lucrativos para que los empleados continúen mejorando	No	\$ -	\$ -	0.00 %	0.00 %
5	6	Contratar maestros sustitutos permanentes	No	\$ -	\$ -	0.00 %	0.00 %
5	7	Diseñar e implementar el curso Student Champion	Sí	\$-	\$100,000.00	0.00 %	0.00 %
5	8	Ofrezca cursos de bienestar para el personal	No	\$ -	\$ -	0.00 %	0.00 %
6	1	Servicios operativos	No	\$ -	\$ -	0.00 %	0.00 %
6	2	Servicios de nutrición infantil	No	\$ -	\$ -	0.00 %	0.00 %

2021-22 Tabla de LCFF Carryover

real de la subvención	6. Estimación real de las subvenciones suplementaria s y/o de concentració n de la LCFF	LCFF Carryover - Porcentaje (Porcentaje del año anterior)	10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual (6 dividido por 9 + Carryover %)	7. Total de gastos reales estimados para las acciones contributivas (Fondos LCFF)	8. Total estimado porcentaje real de servicios mejorados (%)	11. Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (7 dividido por 9, más 8)	12. LCFF Carryover — Cantidad de dólares (Reste 11 a 10 y multiplique por 9)	13. LCFF Carryover - Porcentaje (12 dividido por 9)
\$174,439,874	\$72,240,784	0.00 %	41.41 %	\$66,645,680	0.00 %	38.21 %	\$5,595,104.00	3.21 %

Instrucciones

Resumen del plan

Participación de los socios educativos

Metas y acciones

Servicios aumentados o mejorados para jóvenes de Crianza Temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos

Si tiene preguntas adicionales o necesita asistencia técnica para completar la plantilla del Plan Local de Control y Cuentas (LCAP), por favor póngase en contacto con la oficina local de educación del condado (COE), o con la Oficina de Apoyo a los Sistemas de las Agencias Locales del Departamento de Educación de California (CDE), por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a lcff@cde.ca.gov.

Introducción e instrucciones

La Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF) requiere que las agencias educativas locales (LEAs) involucren a sus socios educativos locales en un proceso de planificación anual para evaluar su progreso dentro de ocho áreas prioritarias estatales que abarcan todas las métricas estatutarias (los COE tienen 10 prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por la Junta estatal de educación.

El proceso de desarrollo LCAP tiene tres funciones distintas pero relacionadas:

- Planificación estratégica integral: El proceso de desarrollo y actualización anual del LCAP apoya la planificación estratégica integral (Código de Educación de California [CE] Sección 52064[e][1]). La planificación estratégica integral conecta las decisiones presupuestarias con los datos de desempeño de la enseñanza y el aprendizaje. Las LEA deben evaluar continuamente las difíciles decisiones que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y de la comunidad para asegurar que se mejoren las oportunidades y los resultados para todos los estudiantes.
- · Involucrar a los socios educativos de manera significativa: El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleje las decisiones tomadas a través de una participación significativa (Sección 52064[e][1] de la *CE*). Los socios educativos locales poseen valiosas perspectivas y conocimientos sobre los programas y servicios de una LEA. La planificación estratégica eficaz incorporará estas perspectivas y conocimientos para identificar las posibles metas y acciones que se incluirán en el LCAP.
- Rendición de Cuentas y Cumplimiento: El LCAP cumple una función de responsabilidad importante porque los aspectos de la plantilla LCAP requieren que las LEA demuestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los estatutos y regulaciones de LCFF, en particular:
 - o Demostrar que las LEA aumentan o mejoran los servicios para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes que aprenden inglés y los estudiantes de bajos ingresos en proporción a la cantidad de fondos adicionales que esos estudiantes generan en el marco de la LCFF (Sección 52064[b][4-6 de la CE).
 - o Establecer las metas, apoyadas por las acciones y los gastos correspondientes, que aborden las áreas prioritarias y las métricas estatutarias (secciones 52064[b][1] y [2] de la *CE*).
 - o Revisar y actualizar anualmente el LCAP para reflejar el progreso hacia las metas (Sección 52064[b][7] de la *CE*).

La plantilla LCAP, como el LCAP adoptado final de cada LEA, es un documento, no un proceso. Las LEA deben usar la plantilla para recordar el resultado de su proceso de desarrollo LCAP, que debe: (a) reflejar una planificación estratégica integral (b) mediante una participación significativa con los socios educativos que (c) cumpla los requisitos legales, tal y como se refleja en el LCAP aprobado finalmente. Las secciones incluidas en la plantilla del LCAP no reflejan ni pueden reflejar el proceso de desarrollo pleno, al igual que la plantilla del LCAP en sí no pretende ser una herramienta para participar en los socios educativos.

Si un superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un solo distrito escolar, la junta de educación del condado y la junta directiva del distrito escolar pueden adoptar y presentar para revisión y aprobación un solo LCAP de conformidad con los requisitos de las secciones *EC* 52060, 52062, 52066., 52068 y 52070. El LCAP debe articular claramente con qué presupuesto de la entidad (distrito escolar o superintendente de escuelas del condado) todos los gastos presupuestados y reales están alineados.

La plantilla LCAP revisada para los años escolares 2021–22, 2022–23 y 2023–24 refleja los cambios estatutarios realizados a través del Proyecto de Ley de la Asamblea 1840 (Comité de Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios estatutarios mejoran la transparencia en cuanto a los gastos de las acciones incluidas en el LCAP, incluidas las acciones que contribuyen a cumplir el requisito de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes que aprenden inglés y los estudiantes de bajos ingresos, y a racionalizar la información presentada dentro del LCAP para hacer que los LCAP adoptados sean más accesibles para los socios educativos y el público.

En su forma más básica, el LCAP adoptado debería intentar destilar no sólo lo que la LEA está haciendo por los estudiantes del jardín de infancia de transición al duodécimo grado (TK a 12), sino también permitir a los socios educativos comprender por qué, y si esas estrategias están conduciendo a una mejora de las oportunidades y los resultados para los estudiantes. Se recomienda encarecidamente a las LEAs que usen un idioma y un nivel de detalle en sus LCAPs adoptados con la intención de que sean significativos y accesibles para los diversos socios educativos de la LEA y el público en general.

Al desarrollar y finalizar el LCAP para su adopción, se anima a las LEA a mantener el siguiente marco general al frente de las funciones de planificación estratégica y participación de los socios educativos:

Teniendo en cuenta el rendimiento actual a través de las prioridades del estado y en los indicadores del California School Dashboard (Dashboard), ¿cómo está utilizando la LEA sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades de los estudiantes de TK a 12 y de la comunidad, y abordar cualquier brecha de rendimiento, incluyendo el cumplimiento de su obligación de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes que aprenden inglés y los estudiantes de bajos ingresos?

Se anima a las LEA a que se enfoquen en un conjunto de medidas y acciones que la LEA considere, basadas en la opinión recopilada de los socios educativos, la investigación y la experiencia, que tendrán el mayor impacto en favor de sus estudiantes de TK a 12.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero pueden incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completar el LCAP en sí. Además, se incluye información al principio de cada sección que enfatiza el propósito para el que cada sección sirve.

Resumen del plan

Objetivo

Una sección de Resumen del plan bien desarrollada proporciona un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de una LEA, así como información relevante sobre las necesidades y el rendimiento de los estudiantes. Con el fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe estar relacionado de manera clara y significativa con el contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e instrucciones

Información general: Describa brevemente la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados TK a 12, según corresponda a la LEA. Por ejemplo, la información sobre una LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, el

número y tamaño de escuelas específicas, desafíos comunitarios recientes y otra información similar que una LEA desee incluir puede permitir al lector comprender más completamente el LCAP de una LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basándose en una revisión del rendimiento de los indicadores estatales y locales incluidos en el Dashboard, progreso hacia las metas del LCAP, herramientas locales de autoevaluación, opiniones de los socios educativos y cualquier otra información, ¿de qué progreso está más orgullosa la LEA y cómo planea mantener o crear sobre ese éxito? Esto puede incluir la identificación de ejemplos específicos de cómo los aumentos o mejoras pasados en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos han llevado a un mejor desempeño de estos estudiantes.

Reflexiones: Necesidad identificada: refiriéndose al Dashboard, identifique: (a) cualquier indicador estatal para el cual el desempeño general estuvo en la categoría de desempeño "Rojo" o "Naranja" o cualquier indicador local donde la LEA recibió una calificación de "No Cumplido" o "No Cumplido por Dos o Más Años" Y (b) cualquier indicador estatal para el cual el desempeño de cualquier grupo de estudiantes fue dos o más niveles de desempeño por debajo del desempeño de "todos los estudiantes". ¿Qué pasos planea tomar la LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño? Una LEA que deba incluir una meta para abordar uno o más grupos de estudiantes de bajo rendimiento consistente o escuelas de bajo rendimiento debe identificar que está obligada a incluir esta meta y también debe identificar el(los) grupo(s) de estudiantes y/o la(s) escuela(s) aplicable(s). Se pueden identificar otras necesidades utilizando datos recopilados localmente, incluyendo los datos recopilados para informar las herramientas de autorreflexión y los indicadores locales de informes en el Dashboard.

Puntos destacados del LCAP: identifique y resuma brevemente las características claves del LCAP de este año.

Apoyo y mejora integrales: La LEA con una escuela o escuelas identificadas para recibir apoyo y mejora integrales (CSI) en virtud de la Ley para el Éxito de Todos los Estudiantes debe responder a los siguientes avisos:

- Escuelas identificadas: Identifique las escuelas dentro de la LEA que han sido identificadas para CSI.
- Apoyo a las escuelas identificadas: Describa cómo la LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas identificadas en el desarrollo de planes de CSI que incluyeron una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier desigualdad de recursos que se abordará a través de la implementación del plan de CSI.
- Seguimiento y evaluación de la eficacia: Describa cómo la LEA monitoreará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

Participación de los socios educativos

Objetivo

La participación significativa y decidida de los padres, estudiantes, educadores y otros socios educativos, incluidos los que representan a los grupos de estudiantes identificados por la LCFF, es fundamental para el desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con la ley, dicha participación debe apoyar la planificación estratégica integral, la rendición de cuentas y la mejora a través de las prioridades estatales y las identificadas localmente (Sección 52064[e][1] de la *CE*). Involucrar a los socios educativos es un proceso continuo y anual.

Esta sección está diseñada para reflejar cómo la participación de los socios educativos influyó en las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los socios educativos que participaron en el proceso de desarrollo del LCAP y el público en general comprendan cómo la LEA involucró a los socios educativos y el impacto de esa participación. Se recomienda a las LEA a mantener este objetivo en primer plano al completar esta sección.

Los estatutos y los reglamentos especifican los socios educativos que los distritos escolares y los COE deben consultar a la hora de elaborar el LCAP: los maestros, los directores, los administradores, otro personal de la escuela, las unidades locales de negociación de la LEA, los padres y los estudiantes. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y los COE deben compartirlo con el Comité Asesor de Padres y, si corresponde, con su Comité Asesor de Padres de Estudiantes que aprenden inglés. El superintendente está obligado por estatuto a responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y los COE también deben consultar con los administradores del área del plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

El estatuto requiere que las escuelas autónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP. El LCAP también debe compartirse con los grupos consultivos del centro escolar, y las LEA deben solicitar su aportación, según proceda (por ejemplo, los consejos del centro escolar, los consejos consultivos de estudiantes que aprenden inglés, los grupos consultivos de estudiantes, etc.), para facilitar la alineación entre los objetivos y las acciones del centro escolar y del distrito.

La información y los recursos que apoyan la participación efectiva, definen la consulta a los estudiantes y brindan los requisitos para la composición del grupo asesor, se pueden encontrar en la sección Recursos de la siguiente página web del CDE: https://www.cde.ca.gov/re/lc/.

Requisitos e instrucciones

A continuación se presenta un extracto de la 2018-2019 *Guide for Annual Audits of K-12 Local Education Agencies and State Compliance Reporting* (Guía para las auditorías anuales de las agencias educativas locales de K a 12 e informes de cumplimiento del estado), que se brinda para destacar los requisitos legales para la participación de los socios educativos en el proceso de desarrollo del LCAP:

Plan de Responsabilidad de Control Local:

Solo para las oficinas de educación del condado y los distritos escolares, verifique la LEA:

- a) Presentó el Plan Local de Control y Rendición de Cuentas al comité asesor de padres de acuerdo con la sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1) del Código de Educación, según corresponda.
- b) Si procede, ha presentado el Plan Local de Control y Rendición de Cuentas al comité asesor de padres de estudiantes que aprenden inglés, de acuerdo con la sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2) del Código de Educación, según corresponda.
- c) Notificó a los miembros del público la oportunidad de presentar comentarios sobre las acciones y los gastos específicos que se proponen incluir en el Plan Local de Control y Rendición de Cuentas de acuerdo con la sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3) del Código de Educación, según corresponda.
- d) Celebrar al menos una audiencia pública de acuerdo con la sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1) del Código de Educación, según corresponda.
- e) Adoptar el Plan Local de Control y Rendición de Cuentas en una reunión pública de acuerdo con la sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2) del Código de Educación, según corresponda.

Aviso 1: "Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos y cómo se consideró esta participación antes de finalizar el LCAP".

Describa el proceso de participación usado por la LEA para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, la descripción de cómo la LEA cumplió con su obligación de consultar a todos los socios educativos requeridos por la ley según el tipo de LEA. Una respuesta suficiente a este aviso debe incluir información

general sobre el calendario del proceso y las reuniones u otras estrategias de participación con los socios educativos. Una respuesta puede incluir también información sobre el enfoque filosófico de una LEA para hacer participar a sus socios educativos.

Aviso 2: "Un resumen de los comentarios brindados por socios educativos específicos".

Describa y resuma los comentarios brindados por socios educativos específicos. Una respuesta suficiente a este aviso indicará las ideas, tendencias u opiniones surgidas del análisis de la información recibida de los socios educativos.

Aviso 3: "Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por opiniones específicas de los socios educativos".

Una respuesta suficiente a este aviso brindará a los socios educativos y al público información clara y específica sobre cómo el proceso de participación influyó en el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir los aspectos del LCAP que fueron influenciados o desarrollados en respuesta a los comentarios de los socios educativos descritos en la respuesta al aviso 2. Esto puede incluir una descripción de cómo la LEA priorizó las solicitudes de los socios educativos en el contexto de los recursos presupuestarios disponibles o de otra manera priorizó las áreas de enfoque dentro del LCAP. A los efectos de este aviso, "aspectos" de un LCAP que pueden haber sido influenciados por la opinión de los socios educativos pueden incluir, pero no se limitan necesariamente a:

- Inclusión de una meta o decisión para perseguir una meta de enfoque (como se describe a continuación)
- Inclusión de métricas distintas de las requeridas por ley
- Determinación del resultado deseado en una o más métricas
- Inclusión del desempeño de uno o más grupos de estudiantes en la subsección Medir y Reportar Resultados
- Inclusión de acción (es) o un grupo de acciones
- Eliminación de acción (es) o grupo de acciones
- Cambios en el nivel de gastos propuestos para una o más acciones
- Inclusión de la(s) acción(es) como contribución a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes no duplicados
- Determinación de la efectividad de las acciones específicas para lograr el objetivo
- Determinación de diferencias materiales en los gastos.
- Determinación de cambios hechos a una meta para el año LCAP subsiguiente basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de desafíos o aciertos en la implementación de acciones.

Metas y acciones

Objetivo

Las metas bien desarrolladas comunicarán claramente a los socios educativos lo que la LEA planea lograr, lo que la LEA planea hacer para lograr la meta y cómo la LEA sabrá cuando ha logrado la meta. La declaración de la meta, las métricas asociadas y los resultados esperados, y las acciones incluidas en la meta deben estar alineadas. La explicación de por qué la LEA incluyó una meta es una oportunidad para que las LEA comuniquen claramente a los socios educativos y al público por qué, entre las diversas fortalezas y áreas de mejora destacadas por los datos de rendimiento y las estrategias y acciones que podrían llevarse a cabo, la LEA decidió perseguir esta meta, y las métricas relacionadas, los resultados esperados, las acciones y los gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una métrica o métricas para todos los estudiantes, un grupo específico de estudiantes, reducir las brechas de desempeño o implementar programas o estrategias que se espera que impacten los resultados. Las LEA deben evaluar el desempeño de sus grupos de estudiantes al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e instrucciones

Las LEA deben priorizar las metas, las acciones específicas y los gastos relacionados incluidos dentro del LCAP dentro de una o más prioridades estatales. Las LEA deben considerar el desempeño en los indicadores estatales y locales, incluyendo los datos recopilados y reportados localmente para los indicadores locales que se incluyen en el Dashboard para determinar si priorizar sus metas dentro del LCAP y cómo.

Para respaldar la priorización de objetivos, la plantilla LCAP proporciona a las LEA la opción de desarrollar tres tipos diferentes de objetivos:

- · Meta de enfoque: Una meta de enfoque tiene un alcance relativamente más concentrado y puede centrarse en un menor número de métricas para medir la mejora. Una declaración de una Meta de Enfoque tendrá un límite de tiempo y dejará en claro cómo se medirá la meta.
- · Meta amplia: Una meta general está relativamente menos concentrado en su alcance y puede centrarse en mejorar el rendimiento en una amplia gama de métricas.
- · Mantenimiento de la Meta de Progreso: El Mantenimiento de una Meta de progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que una LEA lleve registro del desempeño en cualquier métrica que no se aborde en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y métricas asociadas.

Meta(s) de enfoque

Descripción de la Meta: La descripción proporcionada para una meta de enfoque debe ser específica, medible y con un límite de tiempo. Una LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que pueden requerir o beneficiarse de un enfoque más específico y de datos intensivos. La Meta de enfoque puede hacer referencia explícitamente a las métricas por las cuales se medirá el logro de la meta y el marco de tiempo según el cual la LEA espera lograr la meta.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta Meta: Explique por qué la LEA ha elegido priorizar esta meta. La explicación debe basarse en los datos del Dashboard u otros datos recopilados localmente. Las LEA deben describir cómo la LEA identificó esta meta para enfocar su atención, incluyendo las consultas pertinentes con los socios educativos. Se recomienda a las LEA a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir una meta de enfoque.

Meta general

Descripción de la Meta: Describa qué es lo que la LEA planea lograr a través de las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general estará claramente alineada con los resultados medibles esperados incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados esperados de manera coherente y coherente. La descripción de una meta es lo suficientemente específica como para ser medible en términos cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Si bien es lo suficientemente específica como para ser medible, existen muchas métricas diferentes para medir el progreso hacia una meta.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta Meta: Explique por qué la LEA desarrolló esta meta y cómo las acciones y métricas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Mantenimiento de una Meta de progreso

Descripción de la meta: Describa cómo la LEA tiene la intención de mantener el progreso logrado en las prioridades estatales LCFF que no se abordan en las otras del LCAP. Utilice este tipo de meta para abordar las prioridades estatales

y las métricas aplicables que no se abordan dentro de las otras metas en el LCAP. Las prioridades y métricas estatales que se abordan en esta sección son aquellas para las que la LEA, en consulta con los socios educativos, ha determinado mantener las acciones y seguir el progreso mientras se enfocan los esfuerzos de implementación en las acciones cubiertas por otras metas en el LCAP.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta Meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las métricas relacionadas.

Metas requeridas

En general, las LEA tienen flexibilidad para determinar las metas que incluirán en el LCAP y lo que abordarán esas metas; sin embargo, a partir de la elaboración del LCAP 2022-23, las LEA que cumplen ciertos criterios están obligadas a incluir una meta específica en su LCAP.

Criterio de grupo(s) de estudiantes de bajo rendimiento consistente: Una LEA es elegible para recibir Asistencia Diferenciada durante tres o más años consecutivos basándose en el rendimiento del mismo grupo o grupos de estudiantes en el Dashboard. Una lista de las LEAs que deben incluir una meta en el LCAP basada en el rendimiento del grupo de estudiantes, y el grupo o grupos de estudiantes que llevan a la identificación, se puede encontrar en la página web de la Fórmula de Financiación de Control Local del CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.

- · Requisito de meta consistente para los grupos de estudiantes de bajo rendimiento: Una LEA que cumpla los criterios de grupo(s) de estudiantes con bajo rendimiento consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada a mejorar el rendimiento del grupo o grupos de estudiantes que llevaron a la LEA a ser elegible para la Asistencia Diferenciada. Esta meta debe incluir métricas, resultados, acciones y gastos específicos para abordar las necesidades y mejorar los resultados de este grupo o grupos de estudiantes. Una LEA que deba abordar múltiples grupos de estudiantes no está obligada a tener una meta para abordar cada grupo de estudiantes; sin embargo, cada grupo de estudiantes debe ser abordado específicamente en la meta. Este requisito no puede cumplirse combinando esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que la LEA planea abordar para mejorar las necesidades y los resultados del grupo o grupos de estudiantes que llevaron a la LEA a ser elegible para la Asistencia Diferenciada.
- Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué se requiere que la LEA desarrolle esta meta, incluyendo la identificación del grupo(s) de estudiantes que lleva a la LEA a desarrollar esta meta, cómo las acciones y las métricas asociadas incluidas en esta meta difieren de los esfuerzos previos para mejorar los resultados para el grupo(s) de estudiantes, y por qué la LEA cree que las acciones, las métricas y los gastos incluidos en esta meta ayudarán a lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

Criterios de la(s) escuela(s) de bajo rendimiento: Los siguientes criterios solo se aplican a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no se aplican a un distrito con una sola escuela. Un distrito escolar o COE tiene una o más escuelas que, durante dos años consecutivos, recibieron los dos niveles de rendimiento más bajos en todos los indicadores estatales, excepto uno, para los que la(s) escuela(s) recibe(n) niveles de rendimiento en el Dashboard y el rendimiento del grupo de estudiantes "Todos los estudiantes" para la LEA es al menos un nivel de rendimiento más alto en todos esos indicadores. Una lista de las LEAs que deben incluir una meta en el LCAP basada en el rendimiento de la escuela, y la(s) escuela(s) que lleva(n) a la identificación, se puede encontrar en la página web de la Fórmula de Financiación de Control Local del CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.

• Requisito de la meta de la(s) escuela(s) de bajo rendimiento: Un distrito escolar o COE que cumpla los criterios de las escuelas de bajo rendimiento debe incluir una meta en su LCAP que se enfoque en abordar las disparidades de rendimiento entre la(s) escuela(s) y la LEA en su conjunto. Esta meta debe incluir métricas, resultados, acciones y gastos específicos para abordar las necesidades y mejorar los resultados de los estudiantes inscritos en la escuela o escuelas de bajo rendimiento. Una LEA que deba abordar varias escuelas no está obligada a tener una meta para abordar cada

escuela; sin embargo, cada escuela debe ser abordada específicamente en la meta. Este requisito no puede cumplirse combinando esta meta con otra meta.

- Descripción de la Meta: Describa los resultados que la LEA planea alcanzar para abordar las disparidades de rendimiento entre los estudiantes inscritos en la(s) escuela(s) de bajo rendimiento y los estudiantes inscritos en la LEA en su conjunto.
- Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué la LEA está obligada a desarrollar esta meta, incluyendo la identificación de la(s) escuela(s) que la llevó a desarrollar esta meta; cómo las acciones y las métricas asociadas incluidas en esta meta difieren de los esfuerzos previos para mejorar los resultados de la(s) escuela(s); y por qué la LEA cree que las acciones, las métricas y los gastos incluidos en esta meta ayudarán a lograr los resultados de los estudiantes inscritos en la(s) escuela(s) de bajo rendimiento identificadas en la descripción de la meta.

Medir y Reportar Resultados:

Para cada año LCAP, identifique la (s) métrica (s) que la LEA usará para rastrear el progreso hacia los resultados esperados. Se recomienda a las LEA a identificar métricas para grupos de estudiantes específicos, según corresponda, incluyendo los resultados esperados que reflejarían la reducción de cualquier brecha de desempeño existente.

Incluya en la columna de referencia los datos más recientes asociados con esta métrica disponibles en el momento de la adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Las LEA pueden usar los datos reportados en el Dashboard 2019 para la base de referencia de una métrica solo si esos datos representan los más recientes disponibles (por ejemplo, la tasa de graduación de la escuela secundaria).

El uso de los datos más recientes disponibles puede implicar la revisión de datos que la LEA está preparando para presentarlos al Sistema de Datos de Aprovechamiento de Alumnos Longitudinales de California (CALPADS por sus siglas en inglés) o datos que la LEA ha enviado recientemente a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas métricas pueden no ser computables en el momento en que se adopte el LCAP de 2021-24 (por ejemplo, la tasa de graduación, la tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles pueden incluir un cálculo de punto en el tiempo tomado cada año en la misma fecha con fines de comparación.

Los datos de referencia permanecerán sin cambios durante el LCAP de tres años.

Complete la tabla de la siguiente manera:

- Métrica: Indique cómo se mide el progreso mediante una métrica.
- Base de referencia: Ingrese la referencia al completar el LCAP para 2021–22. Como se describió anteriormente, la referencia (línea de base) son los datos más recientes asociados con una métrica. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del Año 1:** Cuando complete el LCAP para 2022–23, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del Año 2:** Cuando complete el LCAP para 2023–24, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- Resultado del Año 3: Cuando complete el LCAP para 2024–25, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores. El LCAP 2024–25 será el primer año del próximo ciclo de tres años. Completar esta columna será parte de la Actualización anual de ese año.

• Resultado deseado para 2023-24: Al completar el primer año del LCAP, ingrese el resultado deseado para la métrica relevante que la LEA espera lograr para fines del año LCAP 2023–24.

Calendario para completar la parte de "Medición y reporte de resultados" de la Meta.

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para el año 3 (2023–24)
Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para 2021–22.	Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para 2021–22.	Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para 2022–23. Deje en blanco hasta entonces.	Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para 2023–24. Deje en blanco hasta entonces.	Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para 2024–25. Deje en blanco hasta entonces.	Ingrese la información en esta casilla cuando complete el LCAP para 2021-22 o cuando agregue una nueva métrica.

Las métricas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de una LEA debe incluir metas que se midan utilizando todas las métricas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. En la medida en que una prioridad estatal no especifique una o más métricas (por ejemplo, implementación del contenido académico estatal y estándares de desempeño), la LEA debe identificar una métrica para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, se alienta a las LEA a usar métricas basadas en o informadas a través de la herramienta de autorreflexión relevante para los indicadores locales dentro del Dashboard.

Acciones: Ingrese el número de acción Proporcione un título breve para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones. Proporcione una descripción de la acción. Ingrese la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Los gastos presupuestados de fuentes de fondos específicas se brindarán en las tablas de resumen. Indique si la acción contribuye a cumplir el requisito de aumento o de servicios mejorados tal como se describe en la sección de aumento o de servicios mejorados usando una "Y" para Sí o una "N" para No. (Nota: para cada acción de este tipo ofrecida a nivel de toda la LEA o de toda la escuela, la LEA tendrá que brindar información adicional en la sección de resumen de aumento o de servicios mejorados para abordar los requisitos del Código de Reglamentos de California, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección de aumento o de servicios mejorados del LCAP).

Acciones para estudiantes que aprenden inglés Los distritos escolares, los COE y las escuelas autónomas que tienen un subgrupo de estudiantes que aprenden inglés numéricamente significativo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionadas con, como mínimo, los programas de adquisición del idioma, como se define en la Sección 306 del EC, proporcionados a los estudiantes y las actividades de desarrollo profesional. específico para estudiantes que aprenden inglés.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal Se recomienda a los distritos escolares, los COE y las escuelas autónomas que tienen un subgrupo de estudiantes de jóvenes de crianza temporal numéricamente significativo a incluir acciones específicas en el LCAP diseñadas para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes de jóvenes de crianza temporal.

Análisis de Metas:

Ingrese el año LCAP.

Utilizando datos de resultados mensurables anuales reales, incluidos los datos del Dashboard, analice si las acciones planificadas fueron efectivas para lograr el objetivo. Responda a los avisos según las instrucciones.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de los desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier instancia en la que la LEA no implementó una acción planificada o implementó una acción planificada de una manera que difiera sustancialmente de cómo se describió en el LCAP adoptado.
- Explique las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y entre los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, según corresponda. No es necesario abordar las variaciones menores en los gastos o los porcentajes, y no se requiere una contabilidad dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según la medición de la LEA. En algunos casos, no todas las acciones de un objetivo estarán destinadas a mejorar el rendimiento en todas las métricas asociadas con el objetivo. Al responder a esta pregunta, las LEA pueden evaluar la efectividad de una sola acción o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto del desempeño en una sola métrica o grupo de métricas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción (s). Agrupar las acciones con métricas permitirá un análisis más sólido de si la estrategia que la LEA está usando para impactar en un conjunto específico de métricas está funcionando y aumentará la transparencia para los socios educativos. Se recomienda a las LEA a utilizar este enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y métricas que no están estrechamente asociadas.
- Describa cualquier cambio realizado en esta meta, los resultados esperados, las métricas o las acciones para lograr este logro como resultado de este análisis y del análisis de los datos proporcionados en el Dashboard u otros datos locales, según corresponda.

Servicios aumentados o mejorados para jóvenes de Crianza Temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos

Objetivo

Una sección de servicios aumentados o mejorados bien redactada brinda a los socios educativos una descripción exhaustiva, dentro de una única sección dedicada, de cómo una LEA planea aumentar o mejorar los servicios para sus estudiantes no duplicados en los grados TK a 12 en comparación con todos los estudiantes en los grados TK a 12, según corresponda, y cómo las acciones a nivel de toda la LEA o de toda la escuela identificadas para este fin cumplen con los requisitos reglamentarios. Las descripciones que se proporcionen deben incluir suficientes detalles pero ser lo suficientemente sucintas para promover una comprensión más amplia de los socios educativos que facilite su habilidad para brindar opiniones. La descripción de una LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y acciones como contribución.

Requisitos e instrucciones

Proyección de subvenciones suplementarias y/o de concentración de LCFF: Especifique la cantidad de fondos de la subvención suplementaria y de concentración de LCFF que la LEA estima que recibirá el año próximo, basada en el número y la concentración de estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes que aprenden inglés.

Subvención de concentración de la LCFF adicional proyectada (15 por ciento): Especifique la cantidad de fondos adicionales de la subvención de concentración de la LCFF, como se describe en la sección 42238.02 de la CE, que la LEA estima que recibirá el año próximo.

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar: Especifique el porcentaje estimado en el que se deben aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios brindados a todos los estudiantes en el año LCAP, según lo calculado de acuerdo con la Sección 15496(a)(7) del 5 CCR.

LCFF Carryover — **Porcentaje:** Especifique el LCFF Carryover - Porcentaje identificado en la Tabla de LCFF Carryover. Si no se identifica un porcentaje de carryover en la Tabla de Carryover de la LCFF, especifique un porcentaje de cero (0.00%).

LCFF Carryover — **Dólar:** Especifique el LCFF Carryover - Cantidad en dólares identificada en la Tabla de LCFF Carryover. Si no se identifica una cantidad de carryover en la Tabla de Carryover de la LCFF, especifique una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar: Añada el porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar y el porcentaje proporcional de arrastre requerido por la LCFF y especifique el porcentaje. Este es el porcentaje de la LEA por el que deben aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios brindados a todos los estudiantes en el año LCAP, según lo calculado de acuerdo con la Sección 15496(a)(7) del 5 CCR.

Descripciones requeridas:

Para cada acción que se proporciona a toda una escuela, o a través de todo el distrito escolar o COE, una explicación de (1) cómo se consideraron primero las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos, y (2) cómo estas acciones son efectivas para cumplir los objetivos para estos estudiantes.

Para cada acción incluida en la sección de Metas y Acciones que contribuya al aumento o mejora de los requisitos de servicios para los alumnos no duplicados y que se brinden en toda la LEA o en toda la escuela, la LEA debe incluir una explicación consistente con 5 *CCR* Sección 15496 (b). Para cualquier acción que continúe en el LCAP 2021–24 desde el LCAP 2017–2020, la LEA debe determinar si la acción fue o no efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación real hasta la fecha.

Principalmente dirigido y efectivo: Una LEA demuestra cómo una acción se dirige principalmente hacia y es efectiva en el cumplimiento de las metas de la LEA para los estudiantes no duplicados cuando la LEA explica cómo:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos no duplicados;
- La acción, o el o los aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación), se basa en estas consideraciones; y
- La acción pretende ayudar a conseguir un resultado medible esperado de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender de una evaluación de las necesidades de los estudiantes no duplicados.

Las declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr un resultado esperado para una meta, sin una conexión explícita o una explicación adicional de cómo, no son suficientes. Además, simplemente declarar que una LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos de estudiantes específicos no cumple con el estándar de aumento o mejora de los servicios porque inscribir a los estudiantes no es lo mismo que atender a los estudiantes.

Por ejemplo, si una LEA determina que los estudiantes de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente más baja que la tasa de asistencia de todos los estudiantes, podría justificar acciones en toda la LEA o en toda la escuela para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Tras evaluar las necesidades, las condiciones y las circunstancias de nuestros estudiantes con bajos ingresos, nos enteramos de que la tasa de asistencia de nuestros estudiantes con bajos ingresos es un 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los estudiantes. (Necesidades, condiciones, circunstancias [dirigidas principalmente])

Para abordar esta condición de nuestros estudiantes de bajos ingresos, desarrollaremos e implementaremos un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las principales causas del ausentismo, incluyendo la falta de transporte y alimentación confiables, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de la asistencia. La Meta N, las Acciones X, Y y Z brindan transporte adicional y recursos nutricionales, así como una campaña educativa en todo el distrito sobre los beneficios de las altas tasas de asistencia. (Acción[s] contribuyente[s])

Estas acciones se brindan en toda la LEA y esperamos que todos los estudiantes con una tasa de asistencia inferior al 100 por ciento se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente más baja de los estudiantes de bajos ingresos, y debido a que las acciones satisfacen las necesidades más asociadas con el estrés crónico y las experiencias de una situación de desventaja socioeconómica, esperamos que la tasa de asistencia de nuestros estudiantes de bajos ingresos aumente significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los demás estudiantes. (Resultados medibles [Efectivo en])

COE y Escuelas particulares subvencionadas Describir cómo las acciones incluidas como contribución a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados en toda la LEA están dirigidas principalmente y son efectivas para cumplir con sus metas para alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local como se describe arriba. En el caso de los COE y las escuelas particulares subvencionadas, toda la escuela y la LEA se consideran sinónimos.

Solo para distritos escolares:

Acciones proporcionadas a nivel de toda la LEA:

Porcentaje no duplicado > 55 por ciento: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos no duplicados del 55 por ciento o más, describa cómo estas acciones están principalmente dirigidas y son efectivas para cumplir con sus metas de alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local como se describió anteriormente.

Porcentaje no duplicado < 55 por ciento: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos no duplicados inferior al 55 por ciento, describa cómo estas acciones están principalmente dirigidas y son efectivas para alcanzar sus metas de alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local. También describa cómo las acciones son el uso más efectivo de los fondos para alcanzar estas metas para sus alumnos no duplicados. Proporcione una base para esta determinación, incluyendo las alternativas consideradas, que respalden la investigación, la experiencia o la teoría educativa.

Acciones proporcionadas a nivel escolar:

Los distritos escolares deben identificar en la descripción las acciones que se financian y proporcionan en toda la escuela, e incluir la descripción requerida que respalda el uso de los fondos en toda la escuela.

Para escuelas con un 40 por ciento o más de inscripción de alumnos no duplicados: Describa cómo estas acciones están dirigidas principalmente y son efectivas para alcanzar sus metas para sus alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local.

Para distritos escolares que gastan fondos en toda la escuela en una escuela con menos del 40 por ciento de inscripción de alumnos no duplicados: Describa cómo estas acciones están dirigidas principalmente y cómo las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir con sus metas para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos en el estado y cualquier prioridad local.

Una descripción de cómo los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos están aumentando o mejorando en el porcentaje requerido.

De acuerdo con los requisitos de la 5 *CCR* Sección 15496, describa cómo los servicios proporcionados para alumnos no duplicados aumentan o mejoran al menos en el porcentaje calculado en comparación con los servicios proporcionados para todos los estudiantes en el año LCAP. Mejorar los servicios significa aumentar la calidad de los servicios y aumentar los servicios significa aumentar los servicios en cantidad. Se aumentan o mejoran los servicios mediante aquellas acciones en el LCAP que se incluyen en la sección de metas y acciones como contribución al requisito de aumento o mejora de los servicios, ya sea que se brinden en toda la LEA o en toda la escuela o que se brinden en forma limitada a estudiantes no duplicados. Una acción limitada es una acción que solo sirve a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y/o estudiantes de bajos ingresos. Esta descripción debe abordar cómo se espera que estas acciones resulten en el aumento o mejora proporcional requerido en los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios que la LEA brinda a todos los estudiantes para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción que contribuya a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados y que esté asociada a un porcentaje planificado de servicios mejorados en la Tabla resumen de contribución en lugar de un gasto de fondos LCFF, describa la metodología que se usó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el porcentaje planificado de servicios mejorados para obtener información sobre el cálculo del porcentaje de servicios mejorados.

Una descripción del plan sobre cómo se utilizarán los fondos adicionales de la subvención por concentración identificados anteriormente para aumentar el número de personal que presta servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55%) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

Una LEA que reciba el complemento de subvención de concentración adicional descrito en la sección 42238.02 de la *CE* debe demostrar cómo está usando estos fondos para aumentar el número de personal que brinda servicios directos a estudiantes en escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados que es superior al 55% en comparación con el número de personal que brinda servicios directos a estudiantes en escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados que es igual o inferior al 55%. El personal que brinda servicios directos a los estudiantes debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por la LEA; el personal clasificado incluye al personal de custodia.

Brinde las siguientes descripciones, según corresponda a la LEA:

Una LEA que no reciba una subvención de concentración o el complemento de subvención de concentración debe indicar que la respuesta a este aviso no es aplicable.

Identifique la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que la LEA está implementando para cumplir con el requisito de aumentar el número de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados que es superior al 55 por ciento.

Una LEA que no tenga escuelas de comparación a partir de las cuales describir cómo está usando los fondos adicionales de la subvención por concentración, como una LEA que solo tenga escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55 por ciento, debe describir cómo está usando los fondos para aumentar el número de personal con credenciales, personal clasificado o ambos, incluido el personal de custodia, que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas seleccionadas y los criterios utilizados para determinar qué escuelas requieren apoyo adicional de personal.

En el caso de que una subvención de concentración adicional no sea suficiente para aumentar el personal que presta servicios directos a los estudiantes en una escuela con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55%, la LEA debe describir cómo está usando los fondos para retener al personal que presta servicios directos a los estudiantes en una escuela con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55%.

Complete la tabla de la siguiente manera:

- Brindar la proporción personal por estudiante del personal clasificado que presta servicios directos a los estudiantes con una concentración de estudiantes no duplicados que es del 55 por ciento o menos y la proporción personal por estudiante del personal clasificado que presta servicios directos a los estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que es superior al 55 por ciento, según corresponda a la LEA. La LEA puede agrupar sus escuelas por tramos de grado (Escuelas primaria, intermedia/secundaria junior y secundaria), según corresponda a la LEA. La proporción entre el personal por estudiante debe basarse en el número de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y el número de estudiantes inscritos según el recuento del primer miércoles de octubre de cada año.
- Brindar la proporción personal por estudiante del personal certificado que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que es del 55% o menos y la proporción personal por estudiante del personal certificado que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que es superior al 55%, según corresponda a la LEA. La LEA puede agrupar sus escuelas por tramos de grado (Escuelas primaria, intermedia/secundaria junior y secundaria), según corresponda a la LEA. La proporción de personal por estudiante debe basarse en el número de personal FTE y el número de estudiantes inscritos, tal y como se cuenta el primer miércoles de octubre de cada año.

Tablas de Acción

Complete la Tabla de entrada de datos para cada acción en el LCAP. La información introducida en esta Tabla rellenará automáticamente las demás Tablas de acción. La información solo se introduce en la Tabla de entrada de datos, la Tabla de actualización anual, la Tabla de actualización anual de acciones contributivas y la Tabla de carryover de la LCFF Con la excepción de la Tabla de entrada de datos, se ha añadido la palabra "opinión" a los encabezados de las columnas para ayudar a identificar la(s) columna(s) donde se introducirá la información. La información no se introduce en las tablas de acción restantes.

Se requiere incluir las siguientes tablas como parte del LCAP adoptado por la junta directiva local o el órgano de gobierno:

- Tabla 1: Tabla de gastos totales planificados (para el próximo año LCAP)
- Tabla 2: Tabla de Acciones Contribuyentes (para el próximo año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de actualización anual (para el año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes (para el año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de LCFF Carryover (para el año LCAP actual)

Nota: El próximo año LCAP es el año que se está planificando, mientras que el año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, cuando se desarrolle el LCAP 2022-23, 2022-23 será el próximo año LCAP y 2021-22 será el año LCAP actual.

Tabla de entrada de datos

La Tabla de entrada de datos puede incluirse en el LCAP tal y como lo adopte la junta directiva local o el órgano de gobierno, pero no es obligatorio incluirla. En la Tabla de entrada de datos, introduzca la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- Año LCAP: Identifique el año LCAP aplicable.
- 1. Subvención base LCFF proyectada: Brinde la cantidad total de fondos LCFF que la LEA estima que recibirá
 para el próximo año escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y los
 complementos para el Programa de Subvenciones para la Mejora de la Instrucción Específica y el Programa de
 Transporte de hogar a escuela, de conformidad con la Sección 15496(a)(8) del 5 CCR.

Véanse las secciones 2574 de la *CE* (para los COE) y 42238.02 (para los distritos escolares y las escuelas autónomas), según corresponda, para los cálculos del prorrateo de la LCFF.

- 2. Subvenciones suplementarias y/o de concentración de la LCFF proyectadas: Brinde la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF que la LEA estima que recibirá sobre la base del número y la concentración de estudiantes no duplicados para el próximo año escolar.
- 3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar: Este porcentaje no se introducirá; se calcula en base a la subvención base de la LCFF proyectada y a las subvenciones suplementarias y/o de concentración proyectadas de la LCFF, de acuerdo con la sección 15496(a)(8) del 5 CCR. Este es el porcentaje en el que deben aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios brindados a todos los estudiantes en el próximo año LCAP.
- LCFF Carryover Porcentaje: Especifique el LCFF Carryover Porcentaje identificado en la Tabla de LCFF Carryover del año LCAP anterior. Si no se identifica un porcentaje de carryover en la Tabla de Carryover de la LCFF, especifique un porcentaje de cero (0.00%).
- Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar: Este porcentaje no se
 introducirá; se calcula basado en el Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo
 año escolar y el Porcentaje de la LCFF carryover. Este es el porcentaje en el que la LEA debe aumentar o
 mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios brindados a todos los
 estudiantes en el próximo año LCAP.
- Meta Nº: Ingrese el número de meta LCAP para la acción.
- Acción Nº: Ingrese el número de la acción como se indica en la Meta LCAP.
- Título de la acción: Proporcione un título de la acción.
- **Grupo (s) Estudiantil (es)**: Indique el grupo o grupos de estudiantes que serán los principales beneficiarios de la acción introduciendo "Todos", o introduciendo un grupo o grupos de estudiantes específicos.
- ¿Contribuyendo a aumentar o mejorar los servicios?: Escriba "Sí" si la acción se incluye como contribución a la satisfacción de los servicios aumentados o mejorados; O, escriba "No" si la acción no se incluye como contribución al cumplimiento de los servicios aumentados o mejorados.
- Si ingresa "Sí" en la columna Contribuyente, complete las siguientes columnas:
 - Alcance: El alcance de una acción puede ser en toda la LEA (es decir, en todo el distrito, en todo el condado o en las escuelas concertadas), en toda la escuela o limitado. Una acción que tiene un alcance en toda la LEA actualiza todo el programa educativo de la LEA. Una acción que tiene un alcance en toda la escuela actualiza todo el programa educativo de una sola escuela. Una acción que tiene un alcance limitado es una acción que sirve solo a uno o más grupos de estudiantes no duplicados.
 - Grupo (s) de estudiantes sin duplicar: Independientemente del alcance, las acciones de contribución sirven a uno o más grupos de estudiantes no duplicados. Indique uno o más grupos de estudiantes no duplicados para quienes se están aumentando o mejorando los servicios en comparación con lo que reciben todos los estudiantes.
 - O Ubicación: Identifique el lugar donde se brindará la acción. Si la acción se brinda a todas las escuelas dentro de la LEA, ésta debe indicar "Todas las escuelas". Si la acción se brinda a escuelas específicas dentro de la LEA o a tramos de grados específicos solamente, la LEA debe ingresar "Escuelas específicas" o "Tramos de grados específicos". Identifique la escuela individual o un subconjunto de escuelas o rangos de grados (por ejemplo, todas las escuelas secundarias o los grados de jardín de infantes de transición hasta el quinto grado), según corresponda.
- Período de tiempo: Ingrese "en curso" si la acción se implementará por un período de tiempo indeterminado. De lo contrario, indique el lapso de tiempo durante el cual se implementará la acción. Por ejemplo, un LEA puede introducir "1 año", o "2 años", o "6 meses".
- Total de personal: Ingrese la cantidad total de gastos de personal utilizados para implementar esta acción.
- Total no personal: Esta cantidad se calculará automáticamente basada en la información brindada en la columna de Total de Personal y en la columna de Total de Fondos.
- Fondos LCFF: Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si corresponde. Los fondos LCFF incluyen todos los fondos que componen el objetivo total de la LCFF de una LEA (es decir, la

subvención base, el ajuste por tramos de grado, la subvención suplementaria, la subvención de concentración, la subvención en bloque para la mejora de la instrucción y el transporte de casa a escuela).

- Nota: Para que una acción contribuya a cumplir el requisito de aumentar o mejorar los servicios debe incluir alguna medida de fondos LCFF. La acción también puede incluir fondos de otras fuentes, sin embargo, la medida en que una acción contribuye a cumplir el requisito de aumentar o mejorar los servicios se basa en los fondos LCFF que se usan para implementar la acción.
- Otros fondos estatales: Ingrese la cantidad total de otros fondos estatales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Fondos locales:** Ingrese la cantidad total de fondos locales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Fondos federales:** Ingrese la cantidad total de fondos federales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- Cantidad Total de Fondos: Esta cantidad se calcula automáticamente en función de las cantidades ingresadas en las cuatro columnas anteriores.
- Porcentaje planificado de servicios mejorados: Para cualquier acción identificada como contribuyente, que se brinde de forma limitada a estudiantes no duplicados y que no tenga financiación asociada a la acción, introduzca la mejora de la calidad prevista para la acción como un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo sirve a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y/o estudiantes de bajos ingresos.
 - Como se indica en las instrucciones de la sección de servicios aumentados o mejorados, cuando identifique un porcentaje planificado de servicios mejorados, la LEA debe describir la metodología que usó para determinar la contribución de la acción al porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de fondos LCFF que la LEA estima que gastaría para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que es necesario analizar los datos para asegurar que los ayudantes de instrucción y los proveedores de aprendizaje expandido sepan qué apoyos específicos deben brindar a los estudiantes que son jóvenes de crianza temporal. La LEA podría implementar esta acción contratando personal adicional para recoger y analizar los datos y para coordinar los apoyos a los estudiantes, lo que la LEA estima que costaría \$165,000. En cambio, la LEA opta por utilizar una parte del tiempo del personal existente para analizar los datos relativos a los estudiantes que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis se compartirá con los directores del sitio, que utilizarán los datos para coordinar los servicios prestados por los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje expandido para orientar el apoyo a los estudiantes. En este ejemplo, la LEA dividiría el coste estimado de \$165.000 por la cantidad de fondos LCFF identificados en la Tabla de entrada de datos y luego convertiría el cociente en un porcentaje. Este porcentaje es el porcentaje de servicio mejorado planificado para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como se ha indicado anteriormente, no se introducirá información en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, habrá que comprobar la columna "¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?" para asegurar que solo se muestran las acciones con un "Sí". Si aparecen acciones con un "No" o si las acciones que contribuyen no aparecen en la columna, use el menú desplegable de la cabecera de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí".

Tabla de actualización anual

En la Tabla de Actualización Anual, brinde la siguiente información para cada acción en el LCAP para el año LCAP correspondiente:

• Gastos reales estimados: Introduzca el total de gastos reales estimados para implementar esta acción, si es que hay alguno.

Tabla de actualización anual de las acciones contributivas

En la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, compruebe la columna "¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?" para asegurar que solo se muestran las acciones con un "Sí". Si aparecen acciones con un "No" o si las acciones que contribuyen no aparecen en la columna, use el menú desplegable de la cabecera de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí". Brinde la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP correspondiente:

- · Estimación real de las subvenciones suplementarias y/o de concentración de la LCFF: Brindar la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF que la LEA estima que recibirá actualmente basada en el número y la concentración de estudiantes no duplicados en el presente año escolar.
- Gastos reales estimados para las Acciones Contribuyentes: Introduzca el gasto real total estimado de los fondos LCFF usados para implementar esta acción, si es que hay alguno.
- Porcentaje real estimado de servicios mejorados: Para cualquier acción identificada como contribuyente, que se brinde de forma limitada a solo estudiantes no duplicados y que no tenga financiación asociada a la acción, introduzca el total estimado de la mejora real de la calidad prevista para la acción como un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0.00%).

o Basándose en el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el porcentaje previsto de servicios mejorados, la LEA del ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, la LEA revisa los datos sobre la implementación y los resultados de los estudiantes y determina que la acción se implementó con fidelidad y que los resultados de los estudiantes jóvenes de crianza temporal mejoraron. La LEA revisa el coste original estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar los datos y para coordinar los apoyos para los estudiantes ese coste real estimado habría sido de \$169,500 debido a un ajuste del coste de la vida. La LEA dividiría el coste real estimado de \$169,500 por la cantidad de fondos LCFF identificados en la Tabla de entrada de datos y luego convertiría el cociente en un porcentaje. Este porcentaje es el porcentaje real estimado de servicios mejorados para la acción.

Tabla de LCFF Carryover

- Subvención base LCFF real estimada: Brinde la cantidad total de fondos LCFF que la LEA estima que recibirá para el año escolar actual, excluyendo los subsidios suplementarios y de concentración y los complementos para el Programa de Subsidio de Mejora de la Instrucción Específica y el Programa de Transporte de hogar a escuela, de conformidad con la Sección 15496(a)(8) del 5 CCR.
- Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para este año escolar: Este porcentaje no se ingresa. El porcentaje se calcula basado en las cantidades de la subvención base estimada real de la LCFF (9) y las subvenciones suplementarias y/o de concentración estimadas reales de la LCFF (6), de acuerdo con la sección 15496(a)(8) del 5 CCR, más el arrastre de la LCFF Porcentaje del año anterior. Este es el porcentaje en el que deben aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios brindados a todos los estudiantes en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de acción

Para reducir la duplicación de esfuerzos de las LEA, las Tablas de acción incluyen funcionalidades como la prepoblación de casillas y campos basada en la información proporcionada en la Tabla de entrada de datos, la Tabla de resumen de actualización anual y la Tabla de acciones contributivas. Para mayor transparencia, a continuación se brinda la funcionalidad y los cálculos utilizados.

Tabla de Acciones Contribuyentes

4. Total de gastos contributivos planificados (fondos LCFF)

- o Esta cantidad es el total de la columna de gastos planificados para las acciones contributivas (fondos LCFF)
- 5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados
 - o Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje planificado de servicios mejorados

Porcentaje previsto para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (4 dividido por 1, más 5)

o Este porcentaje se calcula dividiendo el total de gastos contributivos planificados (4) por la subvención base de la LCFF proyectada (1), convirtiendo el cociente en un porcentaje y sumándolo al porcentaje total planificado de servicios mejorados (5).

Tabla de actualización anual de las acciones contributivas

De acuerdo con la sección 42238.07(c)(2) de la *CE*, si el total de gastos contributivos planificados (4) es inferior a las subvenciones suplementarias y de concentración estimadas reales de la LCFF (6), la LEA debe calcular la diferencia entre el porcentaje total planificado de servicios mejorados (5) y el porcentaje total real estimado de servicios mejorados (7). Si el total de gastos contributivos planificados (4) es igual o superior a las subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF reales estimadas (6), la diferencia entre el porcentaje planificado y el real estimado de servicios mejorados mostrará "No requerido".

- 1. Estimación real de las subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF
 - o Se trata de la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF que la LEA estima que recibirá realmente basada en el número y la concentración de estudiantes no duplicados en el presente año escolar.
- 2. Total de gastos contributivos planificados (fondos LCFF)
 - o Esta cantidad es el total de los gastos planificados del último año para las acciones contributivas (fondos LCFF)
- 3. Total de gastos reales estimados para las acciones contributivas
 - o Esta cantidad es el total de los gastos reales estimados para las acciones contributivas (fondos LCFF)
- 4. Diferencia entre los gastos planificados y los reales estimados para las acciones contributivas (reste 7 a 4)
 - o Esta cantidad es el total de gastos reales estimados para las acciones contributivas (7) restado del total de gastos contributivos planificados (4)
- 5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)
 - o Esta cantidad es el total de la columna Porcentaje planificado de servicios mejorados
- 6. Porcentaje real estimado de servicios mejorados (%)
 - o Esta cantidad es el total de la columna Porcentaje real estimado de servicios mejorados
- 7. Diferencia entre el porcentaje planificado y el real estimado de servicios mejorados (reste 5 de 8)
 - o Esta cantidad es el porcentaje total planificado de servicios mejorados (5) restado del porcentaje real total estimado de servicios mejorados (8)

Tabla de LCFF Carryover

- 10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual (6 dividido por 9 + % carryover)
 - o Este porcentaje es la subvención suplementaria y/o de concentración LCFF real estimada (6) dividida por la subvención base LCFF real estimada (9) más el Carryover LCFF Porcentaje del año anterior.
- 11. Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (7 dividido por 9, más 8)
 - o Este porcentaje es el total de gastos reales estimados para las Acciones No. dividido por la Financiación LCFF (9), convirtiendo luego el cociente en un porcentaje y añadiendo el porcentaje real total estimado de servicios mejorados (8).
- 12. LCFF Carryover Cantidad en dólares LCFF Carryover (Reste 11 de 10 y multiplique por 9)
 - o Si el porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (11) es menor que el porcentaje real estimado para aumentar o mejorar los servicios (10), la LEA debe trasladar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF se calcula restando el Porcentaje real estimado para aumentar o mejorar los servicios (11) del Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (10) y multiplicándolo después por la Subvención base LCFF real estimada (9). Esta cantidad es el importe de los fondos LCFF que hay que trasladar al año que viene.

13. LCFF Carryover — Porcentaje (12 dividido entre 9)

o Este porcentaje es la parte no cumplida del Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios que la LEA debe trasladar al próximo año LCAP. El porcentaje se calcula dividiendo el remanente de la LCFF (12) por la financiación de la LCFF (9).

Departamento de Educación de California 2022 de enero